

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk IV
Reg. č. projektu: CZ.02.02.xx/00/23_017/0008279

Analytická část MAP

Verze 1.0 schválena ŘV dne 3. 6. 2024

**Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Ing. et Ing. Jan Libosvár,
Ing. Zdeňka Mihulková**

Aktualizováno ve spolupráci s MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství,
Ing. Marie Osladilová



2024



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dohoda o prioritách

1	Úvod	2
1.1	Vymezení území MAP.....	3
2	Manažerský souhrn	7
2.1	Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	7
2.2	Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území.....	8
2.3	Přehled priorit rozvoje v řešení území	9
2.4	Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk.....	10
3	Analytická část.....	12
3.1	Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR	12
3.1.1	Charakteristika školství v řešeném území	14
3.1.1.1	Předškolní vzdělávání	16
3.1.1.2	Základní vzdělávání.....	19
3.1.1.3	Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání	24
3.1.1.4	Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ	25
3.1.1.5	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol.....	28
3.1.1.6	Hospodaření škol	30
3.2	Specifická část	36
3.2.1	Témata MAP v řešeném území.....	36
3.2.1.1	Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území.....	37
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	42
3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	43
3.3	Východiska pro strategickou část.....	45
3.3.1	Vymezení prioritních a problematických oblastí.....	45
3.3.2	SWOT-3 analýza.....	47



1 Úvod

Klíčový dokument "Místní akční plán (MAP) pro vzdělávání obcí s rozšířenou působností ORP Šumperk IV" je vytvářen s podporou Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) v letech 2023 až 2025. Realizátory projektu "MAP pro vzdělávání ORP Šumperk IV" v dané oblasti jsou Místní akční skupina (MAS) Šumperský venkov, z. s. a MAS Horní Pomoraví, o.p.s., které byly pověřeny koordinací aktivit směřujících k podpoře rozvoje kvality základního vzdělávání s využitím komunitního projednávání a veřejné participace na zájmovém území na základě dosažené shody. Cílem projektu je rozvoj systému strategického řízení, hodnocení kvality ve vzdělávání, podpora společného plánování nebo sdílení aktivit v obcích území ORP Šumperk.

Význam MAP spočívá ve zohlednění místně specifických problémů a potřeb, které směřují ke zkvalitnění řízení mateřských škol (MŠ) a základních škol (ZŠ) prostřednictvím začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje k efektivnímu řízení škol, sdíleného zaměření na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpory škol s nižšími výsledky a rozvoje potenciálu každého žáka, zajištění dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého dítě/žáka v rámci inkluzivní školy, zlepšení spolupráce v oblasti a efektivního využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce všech zainteresovaných stran.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

1.1 Vymezení území MAP

Identifikace správního obvodu

Správní území ORP Šumperk se nachází v severní části Olomouckého kraje a je tvořeno územím obcí Bludov, Bohdíkov, Bohutín, Branná, Bratrušov, Bušín, Chromeč, Dlouhomilov, Dolní Studénky, Hanušovice, Hrabíšín, Hraběšice, Jakubovice, Janoušov, Jindřichov, Kopřivná, Libina, Loučná nad Desnou, Malá Morava, Nový Malín, Olšany, Oskava, Petrov nad Desnou, Písařov, Rapotín, Rejchartice, Ruda nad Moravou, Sobotín, Staré Město, Sudkov, Šléglov, Šumperk, Velké Losiny, Vernířovice, Vikantice a Vikýřovice. Uvedených 36 obcí je tvořeno celkem 96 katastrálními územími, celková výměra území je 857,4 km².

Největší sídla území a nejhustší komunikační sítě jsou situovány v intenzívně osídlené nížinné části ORP, v ose Bludov – Šumperk – Loučná nad Desnou, velikost a četnost sídel (stejně jako hustota komunikační sítě) razantně klesá směrem do hornaté části území. Reliéf území je tvořen nejvyššími moravskými a slezskými pohořími Hrubým Jeseníkem a Králickým Sněžníkem. Podhůří obou pohoří tvoří Hanušovická vrchovina, do části území zasahuje Nízký Jeseník. Hornatější část území (především severní a východní) má charakter přírodní krajiny s loukami a rozsáhlými lesními porosty. Střední část území v ose Bludov – Šumperk – Velké Losiny má charakter intenzívně využívané kulturní krajiny s poměrně pestrá strukturou využití danou především relativně členitým reliéfem (západní a východní část). Plochá střední část území má vysoký podíl orné půdy a antropogenizovaných ploch.

Tab. č 1: Základní údaje ORP Šumperk

Kód ORP	2020
Kód podle ČSÚ	7111
Název ORP	Šumperk
Kraj	Olomoucký
Počet obcí v působnosti	36
Počet částí obcí	87
Počet katastrálních území	96
Počet základních sídelních jednotek	138
Počet dobrovolných svazků	1

Zdroj: Územně identifikační registr ČR



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 2: Demografický vývoj obyvatelstva 2017 – 2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Správní obvod celkem	69 451	69 242	68 988	68 513	67 419	67 419	68 086
Bludov	3 041	3 066	3 062	3 077	3 051	3 051	3 043
Bohdíkov	1 334	1 317	1 304	1 303	1 271	1 271	1 270
Bohutín	779	765	769	763	737	737	808
Branná	269	267	278	283	269	269	272
Bratrušov	627	624	627	638	630	630	638
Bušín	395	397	387	387	385	385	380
Dlouhomilov	474	482	493	489	478	478	481
Dolní Studénky	1 357	1 370	1 372	1 378	1 380	1 380	1 405
Hanušovice	3 159	3 169	3 104	3 030	2 962	2 962	2 952
Hraběšice	167	172	175	180	192	192	193
Hrabišín	852	841	836	835	836	836	849
Chroměč	567	556	555	556	562	562	568
Jakubovice	206	211	222	218	206	206	215
Janoušov	48	49	42	44	43	43	51
Jindřichov	1 209	1 173	1 163	1 150	1 103	1 103	1 096
Koprivná	271	284	280	296	282	282	304
Libina	3 335	3 289	3 267	3 238	3 238	3 238	3 283
Loučná nad Desnou	1 601	1 556	1 525	1 507	1 472	1 472	1 499
Malá Morava	513	526	526	519	514	514	520
Nový Malín	3 514	3 629	3 677	3 697	3 624	3 624	3 690
Olšany	1 065	1 056	1 047	1 045	1 030	1 030	1 036
Oskava	1 284	1 274	1 277	1 281	1 265	1 265	1 297
Petrov nad Desnou	1 196	1 224	1 220	1 236	1 230	1 230	1 223
Písařov	724	726	714	720	711	711	719
Rapotín	3 263	3 252	3 291	3 291	3 259	3 259	3 315
Rejchartice	179	187	184	176	174	174	173
Ruda nad Moravou	2 553	2 537	2 512	2 502	2 514	2 514	2 588
Sobotín	1 149	1 157	1 146	1 142	1 117	1 117	1 153
Staré Město	1 726	1 726	1 712	1 687	1 709	1 709	1 724
Sudkov	1 130	1 127	1 152	1 175	1 150	1 150	1 151
Šléglov	42	43	42	43	41	41	41
Šumperk	26 151	25 957	25 836	25 452	24 910	24 910	25 061
Velké Losiny	2 623	2 610	2 568	2 552	2 510	2 510	2 527
Vernířovice	209	201	203	206	202	202	191
Vikantice	79	68	70	75	81	81	79
Vikýřovice	2 360	2 354	2 350	2 342	2 281	2 281	2 291

Zdroj: ČSÚ



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY

území MAS

MAS Horní Pomoraví o.p.s.

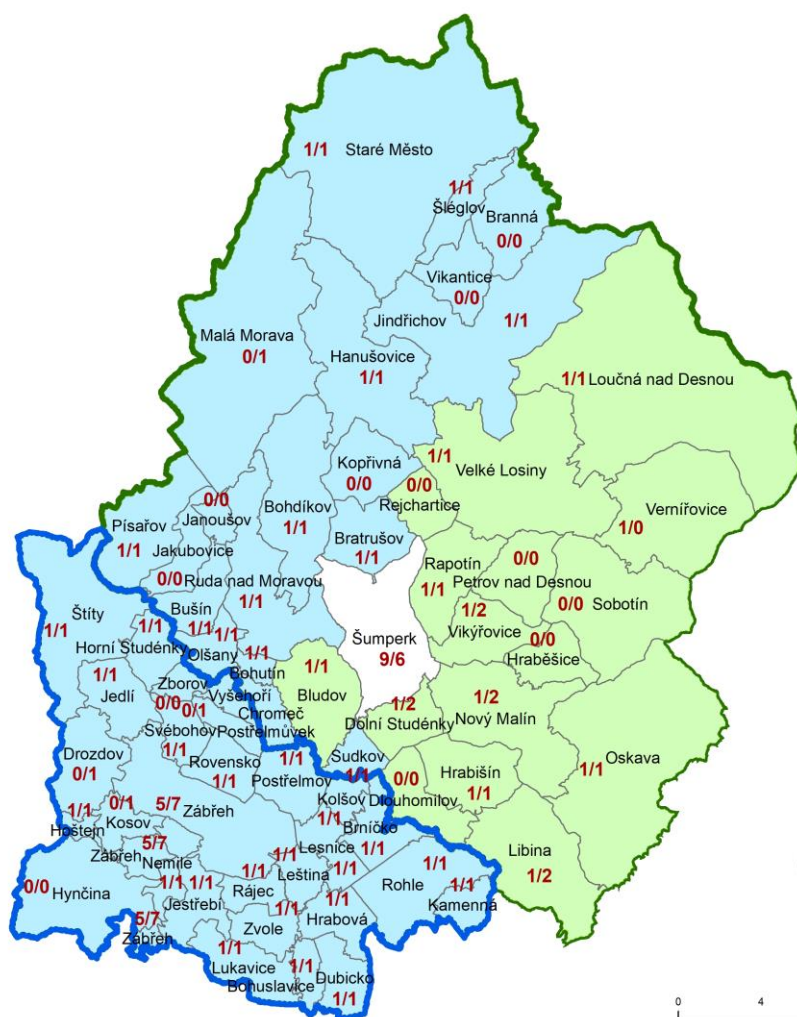
MAS Šumperský venkov, z. s.

území MAP

MAP ORP Šumperk

MAP ORP Zábřeh

1/1 počet MŠ / počet ZŠ



0 4 8 16 km

NS MAS 2023

Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu

Zdroj:vlastní



Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis struktury MAP

MAP vzdělávání ORP Šumperk je komplexní dokument, který zahrnuje několik specifických částí. Obsahuje analýzu (založenou na metaanalýze existujících dokumentů, analýze specifických témat, identifikaci a analýzu problémů se širokou účastí cílových skupin), strategický rámec a akční plán (včetně ročního plánu aktivit).

Strategický rámec vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýz pro každou konkrétní oblast/prioritu a je vypracován ve spolupráci s cílovými skupinami vzdělávání v ORP Šumperk. Do tohoto procesu jsou zapojeny všechny relevantní strany, včetně rodičů, učitelů, vedení, ředitelů, vzdělávacích institucí a zřizovatelů. Strategický rámec je klíčovým dokumentem, který se musí vypracovat s maximálním zapojením všech relevantních stran, a to na základě dat a výstupů dotazníků a vlastních průzkumů, aby definoval vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání v souladu se strategickou metodologií.

Akční plán následně navazuje na strategický rámec a identifikuje konkrétní aktivity k dosažení stanovených cílů, podporující spolupráci na základě partnerství všech zapojených aktérů v oblasti vzdělávání v ORP Šumperk. Součástí dokumentu je i implementační část, která definuje organizační a profesní strukturu a detailně popisuje aktivity realizačního týmu včetně seznamu zapojených škol.



2 Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Rozvoj vzdělávání a výchovy představuje jednu z klíčových činností obce, zajištěnou zákonem o obcích. Obec takto zajišťuje poskytování předškolního vzdělávání a splňuje povinnost zajistit podmínky pro děti s trvalým pobytem na svém území v posledním roce před nástupem do povinné školní docházky buď prostřednictvím vlastní Mateřské školy (MŠ) nebo ve spolupráci za určitých dohodnutých podmínek s jinou obcí či sdružením obcí. Základní vzdělávání je poskytováno Základní školou (ZŠ) v obci, nebo je umožněno docházet i na ZŠ zřízenou jinou obcí či sdružením obcí. Problémem často bývá dojíždění dětí do škol mimo svůj domovský region. Demografické změny a zaměstnání rodičů ovlivňují vývoj regionálního školství, přičemž malé obce často bojují s udržením dostatečného počtu žáků ve svých zařízeních.

Školský zákon stanoví povinnost obcí financovat náklady na školy a školská zařízení, které nejsou pokryty státním rozpočtem, což často obce nutí podporovat školy nad rámec svých možností a kapacity. Spolupráce mezi obcemi směřuje ke vzniku optimální sítě škol, jejíž hlavní cíl spočívá ve zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení. Škola by měla být nejen místem vzdělávání, ale i kulturním, společenským a komunitním centrem otevřeným pro žáky i občany obce.

Meziobecní spolupráce může přinést nová řešení v oblasti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na specifika území. Tento proces budování důvěry a spolupráce mezi místní správou, školami, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi má za cíl vytvořit místní partnerství. Zapojení jednotlivců a veřejnosti do rozvoje obce či regionu a propojení různých aspektů (ekonomických, sociálních, ekologických) pak otevírá nové možnosti pro plnohodnotný rozvoj společenství ve městech i na venkově.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vyplývá z provedené analýzy území a závěrů z jednání u kulatého stolu, která se dosud uskutečnila. Zejména účastníci pracovních skupin vypracovali i dílčí témata SWOT analýzy z pohledu zainteresovaných aktérů na danou problematiku. Problémové oblasti byly vybrány tak, aby pokryly všechna témata MAP. Na oblast vzdělání se zaměřují z pohledu investičních potřeb, manažerského řízení vzdělávacích institucí, kvality vzdělávání a spolupráce místních aktérů. V rámci každé z prioritních oblastí byla definována řada problémů a byly stanoveny 3 klíčové problémy.

Tabulka č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP ORP Šumperk

Problémová oblast	Klíčové problémy
Kvalita vzdělávání, klima školy, wellbeing	Neschopnost dětí připravit se na přechod z mateřské školy do základní školy z důvodu nedostatečné schopnosti komunikace a absenci podpůrného personálu, jako jsou pedagogové nebo asistenti. Pokles dovedností dětí v oblasti matematiky a jazykové gramotnosti. Nedostatek důvěry a respektu v mezilidských vztazích mezi všemi zúčastněnými stranami. Omezený zájem rodičů nebo veřejnosti o rozvoj vzdělávání dětí. Komunikační nedostatky vedoucí k úbytku motivace žáků.
Personální podpora, zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	Nedostatek pedagogů s potřebnými kvalifikacemi a motivací, nedostatečný počet rodilých mluvčích a personálu pro organizaci volnočasových aktivit. Nedostatečná transparentnost školního řízení vůči zřizovatelům, vysoký administrativní tlak. Omezená transparentnost v informování veřejnosti.
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	Stav některých budov mateřských a základních škol není optimální z hlediska stavebního a technického stavu, což vyžaduje renovaci a nedostatečnou bezbariérovost. Nedostatek financí pro rozvoj stimulačního učebního prostředí, jako je vybavení novými specializovanými učebnami, multifunkčními prostory a propojení škol.



	Problémy s financováním zájmového a neformálního vzdělávání, Základní umělecké školy (ZUŠ) nedostávají dostatečné dotace na stavební úpravy a pořízení nového vybavení.
Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP	Nedostatek kooperace mezi školami a možnými zaměstnavateli. Izolace škol od okolí - tendence k zachování vlastního know-how a oddělení škol a školských zařízení.

Zdroj: vlastní zpracování, 2024

2.3 Přehled priorit rozvoje v řešení území

Po vyhodnocení terénu a konzultacích s místními subjekty bylo identifikováno 5 priorit pro rozvoj oblastí v rámci plánu MAP pro území ORP Šumperk, které reflektují klíčové problematické oblasti. Tyto priority jsou dále detailněji specifikovány do konkrétních cílů.

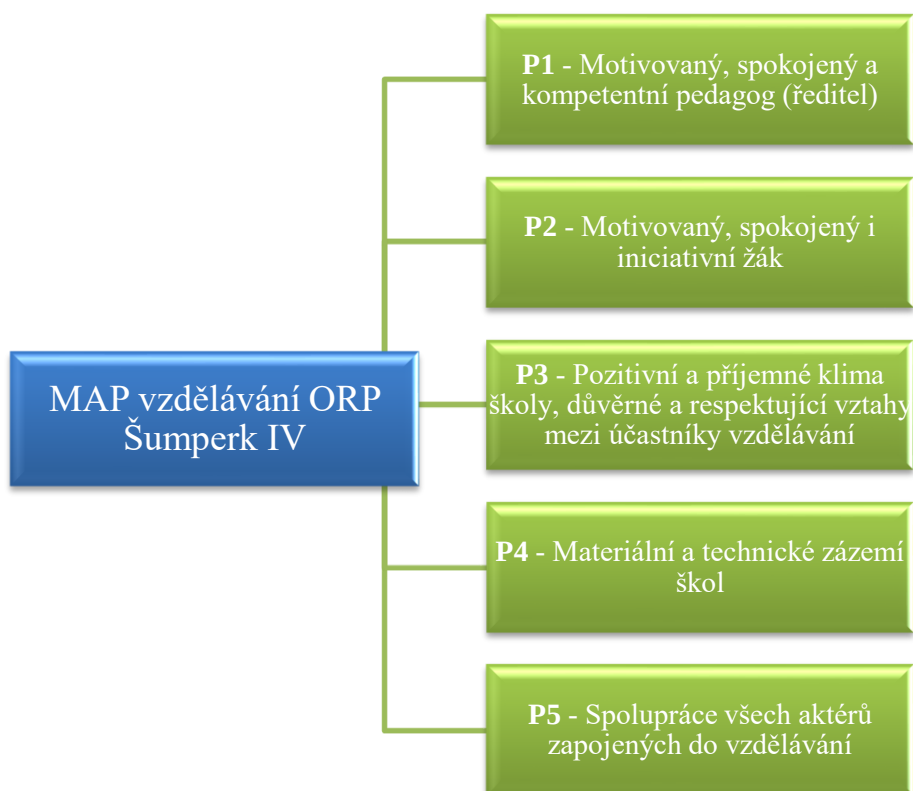


Schéma 1: Zvolené priority MAP vzdělávání ORP Šumperk

Zdroj: vlastní zpracování, 2024



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

2.4 Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk

Výjimečná škola je škola, která nemá zákonem stanovenou naplněnost všech tříd. Tabulka znázorňuje vývoj počtu výjimečných škol od roku 2019 do současnosti, kde je vidět každým rokem nárůst v počtu ZŠ, které mají udělenou výjimku.

Výjimečné školy hrají důležitou roli vzdělávání, protože poskytují možnost flexibilních přístupů a personalizovaného vzdělávání pro žáky, kteří mohou mít individuální potřeby, a tudíž udržují vzdělávací systém inkluzivní a přizpůsobivý pro všechny studenty.

Tab. č. 4: Počet výjimečných škol 2019 - 2024

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Bohutín	Bohutín	Bohutín	Bratrušov	Bohdíkov
Bratrušov	Bratrušov	Bratrušov	Dolní Studénky	Bratrušov
Hrabenov	Hrabenov	Bušín	Olšany	Bušín
Chroměč	Loučná nad Desnou	Hrabenov	Hrabenov	Dolní Studénky
Jindřichov	Olšany	Jindřichov	Jindřichov	Hrabenov
Loučná nad Desnou	Oskava	Loučná nad Desnou	Chroměč	Chroměč
Olšany	Bušín	Olšany	Oskava	Jindřichov
Oskava	Bohdíkov	Oskava		Olšany
				Oskava

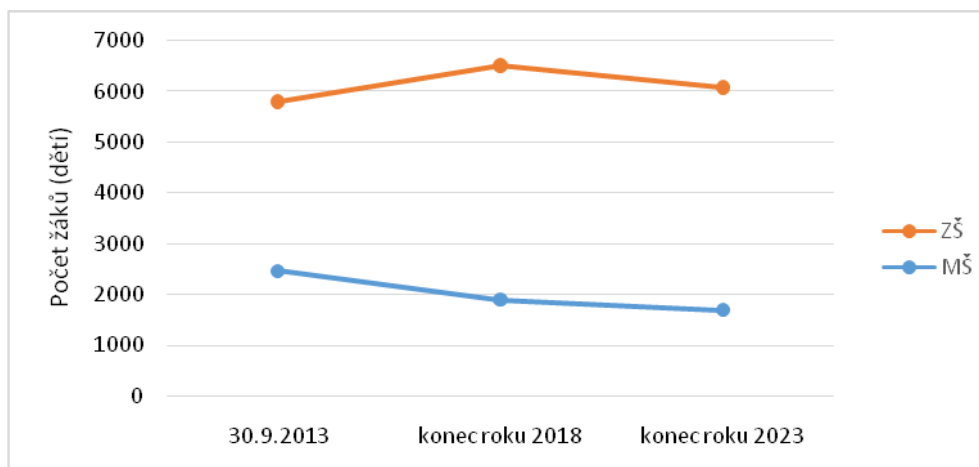
Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

V řadě obcí s výjimečnými školami se očekává další pokles počtu žáků v důsledku negativního demografického vývoje v těchto lokalitách. Tento jev je typický zejména pro periferní a horské oblasti, kde dlouhodobě dochází k odchodu obyvatelstva. Výjimkou je situace v obci Dolní Studénky, sousedící s městem Šumperk, kde pokles porodnosti souvisí s přirozeným stárnutím populace. Pro zřizovatele škol v těchto obcích bude zachování základních škol velmi obtížné a finančně náročné.

Poslední léta sledujeme snižování počtu žáků ve školách vzdálených od Šumperka, například v Hrabšíně, Velkých Losínách a Jindřichově. Naopak školy v obcích těsně sousedících s okresním městem (Dolní Studénky, Nový Malín, Vikýřovice) zaznamenávají opačný trend.



Graf č. 1: Očekávaný vývoj počtu žáků (dětí) v ORP Šumperk



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3 Analytická část

Analytická část MAP vzdělávání pro ORP Šumperk zahrnuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografickou situaci, spádovost škol a vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů. MAP vzdělávání pro ORP Šumperk je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání.

3.1 Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou klíčovými prostředky pro poskytnutí podpory pedagogům při práci se žáky, kteří vykazují odlišné vzdělávací potřeby. Tyto opatření mají za cíl adaptovat vzdělávací prostředí k potřebám konkrétního žáka, který z různých důvodů potřebuje individuální přístup. Jsou zaměřena zejména na vyrovnání podmínek pro vzdělávání těchto žáků, zejména těch se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), s důrazem na zajištění rovných možností a přístupu k vzdělání bez diskriminace.

Novela školského zákona č. 561/2004 Sb. přinesla komplexní reformu v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a stanovila tzv. stupně podpůrných opatření. Tyto opatření jsou rozdělena do pěti stupňů a mohou být kombinována podle potřeby. Kromě organizace vzdělávání zahrnují také speciální učebnice a různé kompenzační prostředky, které mají za cíl podpořit a usnadnit vzdělávací proces pro žáky se SVP. Nová opatření a změny v školském zákoně kladou důraz na inkluzivní přístup ke vzdělávání a zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky.



Tab. č.5 : Podpůrná opatření za rok 2022 a rok 2023 v ORP Šumperk

Organizace	úvazek		platy		odvody		ONIV		NIV	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
MŠ Bludov	0,77	1,66	264 648	574 200	94744	205566	0	3200	359 392,00	782 966,00
ZŠ Bludov	7,15	7,97	2 450 087	2 761 140	877131	988488	21500	24000	3 348 718,00	3 773 628,00
ZŠ a MŠ Bohdíkov	3,01	3,21	1 042 541	1 113 111	373229	398494	5750	3000	1 421 520,00	1 514 605,00
MŠ Bohutín	0,25	0,62	86 611	216 528	31007	77517	0	0	117 618	294 045
ZŠ Bohutín	3,61	3,32	1 252 666	1 153 222	448454	412854	3750	0	1 704 870	1 566 076
ZŠ a MŠ Bratrušov	0,53	1,31	181 242	452 304	64884	161926	0	5500	246 126	619 730
ZŠ a MŠ Bušín	0,75	0,75	259 833	259 833	93020	93020	0	1500	352 853	354 353
ZŠ a MŠ Dol. Studénky	3,67	5,06	1 401 806	1 828 149	501844	654475	10000	19250	1 913 650	2 501 874
ZŠ a MŠ Hanušovice	6,88	8,06	2 318 283	2 794 009	829945	1000257	22150	32250	3 170 378	3 826 516
ZŠ a MŠ Hrabenov	2,75	2,33	952 719	808 367	341074	289396	0	0	1 293 793	1 097 763
ZŠ a MŠ Hrabíšín	5,99	5,91	2 073 853	2 048 995	742437	7333539	7750	2500	2 824 040	2 785 034
MŠ Chromeč	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Chromeč	0,50	0,92	173 222	317 573	62013	113691	3500	5500	238 735	436 764
ZŠ a MŠ Jindřichov	2,12	2,64	752 401	911 025	269359	326147	6750	0	1 028 510	1 237 172
MŠ Libina	2,11	2,98	728 974	1 030 511	260973	368922	4250	9500	994 197	1 408 933
ZŠ Libina	7,44	9,76	2 575 878	3 378 633	922163	1209554	20750	18000	3 518 791	4 606 187
ZŠ a MŠ Loučná n/Des.	1,78	2,93	615 594	1 018 192	220382	364513	1500	2750	837 476	1 385 455
MŠ Malá Morava	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Nový Malín	4,97	6,39	1 705 448	2 145 709	610547	768162	1500	3500	2 317 495	2 917 371
ZŠ a MŠ Olšany	1,25	1,46	433 055	506 836	155033	181446	0	0	588 088	688 282
ZŠ a MŠ Oskava	2,33	2,99	809 974	1 036 932	289969	371221	4500	3000	1 104 443	1 411 153
ZŠ a MŠ Písařov	2,22	2,60	766 669	901 400	274467	322700	1500	0	1 042 636	1 224 100
MŠ Ruda n/Mor.	1,00	1,62	323 343	435 920	115757	156060	0	0	439 100	591 980
ZŠ Ruda n/Mor.	5,20	3,29	323 343	1 193 303	115757	427202	0	6500	439 100	1 627 005
ZŠ a MŠ Staré Město	3,77	3,58	1 305 586	1 179 992	467400	422436	24250	7750	1 797 236	1 610 178
ZŠ a MŠ Sudkov	4,27	3,76	1 458 926	1 259 394	522295	450862	4000	2500	1 985 221	1 712 756
MŠ Evaldova	0,43	2,07	149 968	715 347	53687	256095	0	7500	203 655	978 942
MŠ Prievidzká	8,02	8,89	2 711 073	3 013 413	970563	1078801	8000	3000	3 689 636	4 095 214
MŠ Nerudova	6,68	6,45	2 184 185	2 120 564	781937	759163	0	0	2 966 122	2 879 727
ZŠ Dr.E.Beneše	5,08	5,18	1 767 900	1 849 648	632909	662173	18000	10750	2 418 809	2 522 571
ZŠ 8.května	4,19	4,75	1 406 140	1 646 415	503399	589418	43200	27250	1 952 739	2 263 083
ZŠ Sluneční	8,32	9,44	2 881 427	3 265 566	1031550	1169073	4150	12500	3 917 127	4 447 139
ZŠ Vrchlického	11,84	11,22	4 492 157	4 158 808	1608192	1488855	15000	23250	6 115 349	5 670 913
ZŠ Šumavská	8,40	9,38	3 064 272	3 429 964	1097008	1227926	3250	4500	4 164 530	4 662 390
ZŠ a MŠ Údolí Desné	7,11	8,85	2 463 603	3 061 865	881972	1096146	22500	21250	3 368 075	4 179 261
ZŠ a MŠ Velké Losiny	5,53	6,41	1 901 834	2 163 105	680855	774393	26000	3750	2 608 689	2 941 248
ZŠ a MŠ Víkřovice	1,85	2,14	639962	744218	229106	266429	2750	4000	871818	1014647
Celkem	141,77	159,90	47919223	55494191	17155062	26466920	286250	267950	65360535	75629061

Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Novely školského zákona přinesly tyto zásadní změny:

- deklarují rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky; podpůrná opatření jsou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám
- zavádí nové vymezení pojmu žák se SVP, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření
- základem je stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace SVP a doporučení a realizace podpůrného opatření
- zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním)
- možnost individuálního vzdělávání rozšířena i na MŠ.

3. 2 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP je celkem 38 ředitelství škol a školského zařízení, které jsou v 26 obcích. Některé ZŠ a MŠ byly zřízeny samostatně, dvě obce zřizují více MŠ či ZŠ a u svazkové školy ZŠ a MŠ Údolí Desné je uvedeno jedno ředitelství, a to v obci Rapotín, tudíž u obcí Petrov nad Desnou a Sobotín není ředitelství uváděno. Obec Ruda nad Moravou zřizuje spojené ředitelství ZŠ a MŠ Hraběnovo, samostatnou ZŠ a samostatnou MŠ Ruda nad Moravou.

V ORP Šumperk se nachází i Gymnázium Šumperk, které nabízí osmiletý studijní program, kde jsou vzděláváni i žáci plnící povinnou školní docházku a dále spojené ředitelství SŠ, ZŠ a MŠ Šumperk, Hanácká a Základní umělecká škola (ZUŠ) Šumperk, jejíž pobočky jsou přiřazeny k příslušným obcím. Zřizovatelem výše uvedených organizací je Olomoucký kraj.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 6: Základní údaje o školství na území ORP Šumperk

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet ZŠ dle rejstříku	28	28	28	28	28	28
Celkový počet žáků v ZŠ	5897	5941	5956	5835	5969	5767
MŠ - počet jednotek dle rejstříku škol, včetně odloučených pracovišť	45	42	42	42	42	42
Celkový počet dětí v MŠ	2157	2184	2146	2136	2190	2181
Počet ředitelství dle rejstříku	38	38	38	38	38	38
Počet úvazků pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ	584,1013	605,9677	622,6003	864,9131	903,5456	828,4333
Počet úvazků asistentů pedagoga	56,3527	84,85	117,496	125,3678	139,5354	156,9502
Počet úvazků speciální pedagogové	0,6108	0,6099	2,6799	3,6768	3,6389	3,3333
Počet úvazků psychologové	1,5512	1,9433	2,051	2,552	1,9977	3,2043
Počet úvazků ostatní pedagogové	21,3149	22,2783	21,9593	24,1347	23,9936	23,5142
Počet úvazků vychovatelé – družina, klub	64,1857	65,3351	69,1606	71,1522	73,6213	76,798

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Tab. č. 7: Počty vzdělávacích zařízení v roce 2019 - 2023

Vzdělávací zařízení	2019	2020	2021	2022	2023
Samostatné MŠ	9	9	9	9	9
- Celkový počet pracovišť	17	17	17	17	17
Samostatné ZŠ	10	10	10	10	10
- Celkový počet pracovišť	13	13	13	13	13
Spojená ředitelství	18	18	18	18	18
Střediska volného času	1	1	1	1	1

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3.1.1 Předškolní vzdělávání

Ve všech analytických tabulkách jsou uvedeny pouze obce, které zřizují školu či školské zařízení. Kapacita MŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku škol je celková kapacita pro 2 646 dětí. MŠ navštěvovalo v roce 2023 celkem 2 181 dětí (pro srovnání v roce 2022 bylo v MŠ celkem 2 190 dětí a v roce 2021 bylo ve školách v území ORP Šumperk zaspáno celkem 2 136 dětí). Speciální třída je vytvořena v MŠ Bludov a ZŠ Hanušovice. Přípravná třída při ZŠ Šumperk, Sluneční 38 a při ZŠ a MŠ Olšany. Na území ORP se nachází ještě dvě spojená ředitelství ZŠ a MŠ při lázních Bludov a ZŠ a MŠ při lázních Velké Losiny (obě organizace zřizuje Olomoucký kraj), které ovšem vzhledem ke specifickému postavení nejsou zařazeny do žádných analytických tabulek a přehledů.

Tab. č. 8: Počet dětí MŠ ke dni 30.9.2023 s ohledem na žáky s SVP/nadanými (MŠMT)

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
MŠ Bludov *	89	83	86	4+1	4+1	4+1	16	15	16	0	0	0
MŠ Bohdík	21	22	22	1	1	1	1	1	1	0	0	0
MŠ Bohdík - Raškov	24	23	24	1	1	1	1	2	1	0	0	0
MŠ Bohutín	29	43	42	2	2	2	0	1	0	0	0	0
MŠ Bratrušov	18	18	19	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Bušín	20	17	18	1	1	1	0	0	1	0	0	0
MŠ Dolní Studénky	20	17	19	1	1	1	0	0	1	0	0	0
MŠ Dol. Studénky - Králec	29	29	30	2	2	2	1	2	2	1	0	0
MŠ Hanušovice	77	78	81	4	4	4	3	5	5	0	0	0
MŠ Hrabenov 189	21	24	24	1	1	1	1	1	0	0	0	0
MŠ Hrabíšín	43	41	39	2	2	2	4	3	2	0	0	0
MŠ Chromeč	26	28	28	1	1	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Jindřichov	35	34	29	2	2	2	1	1	0	0	0	0
MŠ Libina 211	82	95	90	4	4	4	2	3	3	0	0	0
MŠ Libina 94	18	20	18	1	1	1	0	0	1	0	0	0
MŠ Loučná nad Desnou	29	37	38	2	2	2	0	1	1	0	0	0
MŠ Malá Morava	16	18	15	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Nový Malín 303	73	85	72	3	3	3	0	2	2	0	0	0
MŠ Nový Malín 503	67	67	71	3	3	3	1	3	3	0	0	0
MŠ Olšany	25	31	26	2	2	2	1	0	1	0	0	0
MŠ Oskava	28	29	32	2	2	2	0	0	2	0	0	0



Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
MŠ Petrov 171	49	45	46	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Petrov 87	46	46	46	2	2	2	0	0	2	0	0	0
MŠ Písařov	22	24	26	1	1	2	0	1	1	0	0	0
MŠ Rapotín	88	88	93	4	4	4	2	2	2	2	0	0
MŠ Ruda nad Moravou	53	58	59	3	3	3	1	5	5	0	0	0
MŠ Staré Město	51	61	56	3	3	3	0	0	0	0	0	0
MŠ Sudkov	33	46	42	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Evaldova (Šumperk)	101	94	89	4	4	4	0	2	2	0	0	0
MŠ Vrchlického (Šumperk)	80	69	65	3	3	3	0	0	1	0	0	0
MŠ Šumavská (Šumperk)	78	72	71	3	3	3	0	0	1	0	0	0
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	50	48	48	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Prievidzská (Šumperk)	122	118	119	5	5	5	5	6	6	3	5	3
MŠ Zahradní (Šumperk)	48	47	48	2	2	2	2	2	2	0	0	0
MŠ Temenická (Šumperk)	81	99	104	4	5	5	2	5	2	0	0	0
MŠ Sluneční (Šumperk)	49	47	48	2	2	2	2	2	2	0	0	0
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	101	92	94	4	4	4	4	4	3	4	0	0
MŠ Nerudova 4C (Šumperk)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	109	107	110	5	5	5	1	5	8	1	0	0
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	39	38	40	2	2	2	1	0	0	0	0	0
MŠ Velké Losiny - Revoluční	31	39	41	2	2	2	1	0	1	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	20	22	22	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Zámecká	56	56	56	3	3	3	0	0	2	0	0	0
MŠ Borůvka, nám.Míru	24	20	20	1	1	1						
MŠ Borůvka, Langrova	15	15	15	1	1	1						

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

* - počet dětí je uveden včetně speciální třídy

Soukromé školy v obcích ORP Šumperk byly zřízeny pouze 2, které byly zařazeny do rejstříku škol, a to v Šumperku. Činnosti předškolního vzdělávání vykonávají ještě 3 soukromé MŠ,



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

kteře nejsou zařazeny v rejstříku škol (2 soukromé MŠ jsou v Šumperku a 1 soukromá MŠ je v obci Rapotín). Od roku 2017 je otevřená lesní mateřská školka V Maliní, která není zařazena do rejstříku škol.

Tab. č. 9: Kapacita a naplněnost MŠ ke dni 30.9.2023

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Bludov	112	86	4+1	21,5
MŠ Bohdíkov	28	22	1	22
MŠ Bohdíkov - Raškov	25	24	1	24
MŠ Bohutín	60	42	2	21
MŠ Bratrušov	22	19	1	19
MŠ Bušín	30	18	1	18
MŠ Dolní Studénky	25	19	1	19
MŠ Dol.Studénky - Králec	40	30	2	15
MŠ Hanušovice	100	81	4	20,25
MŠ Hrabenov 189	43	24	1	24
MŠ Hrabíšín	50	39	2	19,5
MŠ Chromeč	30	28	2	14
MŠ Jindřichov	42	29	2	14,5
MŠ Libina 211	104	90	4	22,5
MŠ Libina 94	20	18	1	18
MŠ Loučná nad Desnou	90	38	2	17,5
MŠ Malá Morava	25	15	1	15
MŠ Nový Malín 303	87	72	3	24
MŠ Nový Malín 503	89	71	3	23,67
MŠ Olšany	32	26	2	11
MŠ Oskava	60	32	2	16
MŠ Petrov 171	55	46	2	23
MŠ Petrov 87	55	46	2	23
MŠ Písařov	35	26	2	13
MŠ Rapotín	97	93	4	23,25
MŠ Ruda nad Moravou	75	59	3	19,67
MŠ Staré Město	86	56	3	17
MŠ Sudkov	55	42	2	19
MŠ Evaldova (Šumperk)	112	89	4	22,25
MŠ Vrchlického (Šumperk)	84	65	3	21,67
MŠ Šumavská (Šumperk)	84	71	3	23,67
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	56	48	2	24
MŠ Prievidzká (Šumperk)	154	119	5	23,8
MŠ Zahradní (Šumperk)	56	48	2	24
MŠ Temenická (Šumperk)	119	104	5	20,8
MŠ Sluneční (Šumperk)	56	48	2	24
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	82	94	4	23,5
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	125	110	5	22
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	48	40	2	20



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Velké Losiny - Revoluční	52	41	2	20,5
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	24	22	1	22
MŠ Vikýřovice – Zámecká	56	56	3	18,67

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

3.1.2 Základní vzdělávání

Kapacita ZŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku je celková kapacita škol vymezena pro 9 312 žáků, jak v případě neúplných ZŠ, tak i úplných ZŠ. V roce 2023 byl celkový počet žáků 5 796, v předchozím školním roce navštěvovalo ZŠ v ORP Šumperk 5 969 žáků. V ORP Šumperk nebyla ve sledovaném období zřízena žádná církevní škola. V roce 2008 vznikla svazková škola (druhá v ČR) ZŠ a MŠ Údolí Desné. Tímto došlo k reorganizaci školství v obcích Rapotín, Petrov nad Desnou a Sobotín. Zřizovatelem je Svazek obcí údolí Desné, přímým řízením je pověřena valná hromada Svazku obcí údolí Desné.

Region se vyznačuje velmi silnou sítí ZŠ, pouze v obcích Dlouhomilov, Hraběšice a Rejchartice ZŠ není. Všechny školy v obcích regionu jsou perspektivní a je snaha o jejich uchování. V této souvislosti jistě stojí za zmínku jeden z projektových záměrů obce Nový Malín spočívající v rekonstrukci ZŠ v Mladoňově, odlehlé místní části obce. Snahou je vytvoření tzv. venkovské školy a navrácení života do osady Mladoňov.

Tab. č. 10: Celkový počet žáků dle typů ZŠ (2023)

Název organizace	Počet dětí				
	2019	2020	2021	2022	2023
ZŠ I.st.	3 356	3 231	3 065	3 204	3 235
ZŠ II.st.	2 585	2 725	2 771	2 754	2 561
ZŠ celkem	5 941	5 956	5 835	5 958	5 796
ZŠ úplná	5 476	5 482	5 364	5 469	5 291
ZŠ neúplná	465	474	471	489	505
spec.tř.MŠ	12	14	14	14	13
spec.tř.ZŠ	12	11	11	11	13
přípr.tř.	15	15	13	13	25

Zdroj: Výkazy MŠMT (2023)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 11: Počet žáků ZŠ ke dni 30. 9. 2023

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ZŠ Bludov	365	382	390	17	17	17	55	64	67	0	1	3
ZŠ Bohdíkovo	62	62	54	4	4	4	4	7	8	0	2	0
ZŠ Bohutín	70	76	67	5	5	5	12	11	7	0	0	0
ZŠ Bratrušov	17	13	16	2	2	2	2	1	3	0	0	0
ZŠ Bušín	10	12	15	1	1	2	3	1	2	0	0	0
ZŠ Dolní Studénky	52	66	62	3	5	5	3	8	8	0	0	0
ZŠ Hanušovice *	316	298	279	17	17	16	65	58	62	0	0	1
ZŠ Hrabenov 175	31	30	28	3	3	3	8	8	3	0	0	0
ZŠ Hradišín	126	135	128	8	8	8	16	25	17	0	1	1
ZŠ Chrovice	25	33	33	2	3	3	2	5	7	0	0	0
ZŠ Jindřichov	37	24	24	3	3	3	4	9	4	0	0	0
ZŠ Libina 548	142	147	168	8	8	9	23	31	39	0	0	0
ZŠ Libina 520	29	29	14	2	2	1	2	3	1	0	0	0
ZŠ Libina 31	112	105	92	6	6	6	11	12	7	0	0	0
ZŠ Loučná nad Desnou	130	145	132	9	9	9	15	20	20	0	0	0
ZŠ Nový Malín	369	363	353	18	18	18	35	42	35	1	2	1
ZŠ Olšany	36	38	39	3	3	3	6	7	6	0	0	0
ZŠ Oskava	71	72	71	8	8	8	9	11	10	0	0	0
ZŠ Písařov	48	49	47	3	3	3	6	6	5	0	0	0
ZŠ Rapotín	121	139	137	6	7	6	8	9	10	0	0	0
ZŠ Ruda nad Moravou	325	344	299	16	16	15	50	53	42	1	1	2
ZŠ Sobotín	56	61	58	3	3	3	6	8	7	0	0	2
ZŠ Petrov	179	170	148	9	9	8	43	35	34	0	0	0
ZŠ Staré Město	172	175	161	9	9	9	29	26	31	0	0	1
ZŠ Sudkov	150	148	141	10	9	9	27	26	26	0	0	0
ZŠ Dr.E.Beneše	512	537	549	24	25	25	38	39	54	1	0	1
ZŠ 8.května	560	579	552	27	28	28	55	39	65	0	0	1



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ZŠ Sluneční	433	421	412	18	19	18	48	59	63	0	0	1
ZŠ Vrchlického	468	489	485	21	22	23	63	65	75	1	2	5
ZŠ Šumavská	562	566	563	26	27	27	62	66	58	1	2	1
ZŠ Velké Losiny	166	175	159	9	9	9	30	35	39	1	0	0
ZŠ Sofie			29			2						
ZŠ Víkřovice	83	86	91	5	5	5	7	9	12	1	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, Interní materiály MěÚ Šumperk

**- počet žáků je uveden včetně speciální třídy*



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 12: Kapacita a naplněnost ZŠ ke dni 30.9.2023

Název organizace	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Počet žaku I.st.	Počet tříd I.st.	Průměr na třídu I.st	Počet žáků II.st.	Počet tříd II.st.	Průměr na třídu II.st.
ZŠ Bludov	750	390	182	9	20,33	208	8	26
ZŠ Bohdíkov	80	54	54	4	13,5	0	0	0
ZŠ Bohutín	150	67	67	5	30,5	0	0	0
ZŠ Bratrušov	48	16	16	2	8	0	0	0
ZŠ Bušín	40	15	15	2	7,5	0	0	0
ZŠ Dolní Studénky	70	62	62	5	12,8	0	0	0
ZŠ Hanušovice	650	279	156	9	17,56	123	7	18,14
ZŠ Hrabenov 175	60	28	28	3	9,33	0	0	0
ZŠ Hrabšířín	300	128	62	4	15,5	66	4	17
ZŠ Chromeč	60	33	33	3	11	0	0	0
ZŠ Jindřichov	150	24	24	3	8	0	0	0
ZŠ Libina 548	458	274	141	9	15,78	133	7	19
ZŠ Loučná nad Desnou	270	132	68	5	16,2	64	4	19,5
ZŠ Nový Malín	440	353	199	10	19,9	154	8	19,25
ZŠ Olšany	65	39	39	3	13	0	0	0
ZŠ Oskava	225	71	41	4	10,25	30	4	7,5
ZŠ Písařov	90	47	47	3	18,33	0	0	0
ZŠ Údolí Desné	696	343	195	9	21,78	148	8	19
ZŠ Ruda nad Moravou	480	299	105	5	21	194	10	19,8
ZŠ Staré Město	400	161	88	5	18	73	4	18,25
ZŠ Sudkov	210	141	59	5	11,8	82	4	20,5
ZŠ Dr.E.Beneše	650	549	292	14	20,86	257	11	23,36
ZŠ 8.května	730	552	272	15	18,27	280	13	21,85
ZŠ Sluneční	500	412	211	10	21,2	201	8	25,38
ZŠ Vrchlického	490	485	263	13	20,23	222	10	22,4
ZŠ Šumavská	750	563	314	16	19,94	249	11	22,73
ZŠ Velké Losiny	400	159	82	5	16,8	77	4	19,25
ZŠ Vikýřovice	100	91	91	5	18,6	0	0	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Neúplné základní školy neboli „malotřídky“ jsou fenoménem, který je vlastní venkovským obcím i ve správním obvodu ORP Šumperk. Z celkových 28 ZŠ jich 11 má charakter neúplné ZŠ. Malotřídní školy jsou školy s menším počtem žáků ve třídě. Obvykle mají málo žáků v jedné třídě, což umožňuje individuálnější přístup k výuce a lepší interakci mezi žáky a pedagogy. Tento typ škol může být obzvláště vhodný pro prostředí, kde je menší počet dětí ve vzdálených oblastech, vesnicích nebo horských regionech. Malotřídní školy mohou nabízet osobnější klima a podporu pro jednotlivé žáky, a často se zaměřují na posilování komunity a individuálního rozvoje dětí.

Tab. č.13: Malotřídní (neúplné školy) ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
Celkem škol	11	0	2	5	1	3	0
Bohdíkov	1	0	0	0	1	0	0
Bohutín	1	0	0	0	0	1	0
Bratrušov	1	0	1	0	0	0	0
Bušín	1	0	1	0	0	0	0
Dolní Studénky	1	0	0	0	0	1	0
Chroměč	1	0	0	1	0	0	0
Jindřichov	1	0	0	1	0	0	0
Olšany	1	0	0	1	0	0	0
Písařov	1	0	0	1	0	0	0
Hrabenov	1	0	0	1	0	0	0
Vikýřovice	1	0	0	0	0	1	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk



3.1.2.1 Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání na území ORP Šumperk zahrnuje následující organizace: Sbory dobrovolných hasičů, NNO, např. Junák, Pionýr, Česká tábornická unie, Sokol, Tělovýchovná jednota, rodinné centrum (RC) Vikýrek, mateřská centra (MC) Baboušek a Komínkov, komunitní školy (např. Bohdíkov, Olšany, Dolní Studénky, Sudkov), komunitní centrum Písařov apod.

Zájmové útvary (kroužky) nabízí také samotné ZŠ i MŠ a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk (dále jen SVČ a ZpDVPP), jehož součástí je pobytové Středisko ekologické výchovy (SEV) Švagrov. V Mladoňově se nachází Ústav ekologického vzdělání (Úev), které vzniklo v roce 2015. Světoznámý Šumperský dětský sbor se svými pěti odděleními Růžové děti, Barevné děti, Plameňáci, Motýli a Cansoneta pod vedením Heleny Stojaníkové reprezentují nejen město Šumperk, ale i ČR. Žáci a děti z ORP Šumperk mají možnost uměleckého vzdělávání, které jim poskytuje.

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

ZUŠ v Šumperku je zřizovaná Olomouckým krajem, poskytuje vzdělávání v oborech hudebních, tanečních, výtvarných a literárně-dramatických, má 2 pobočky. V Hanušovicích se v odloučeném pracovišti vyučuje hudební obor (30 žáků) a v Jindřichově je taneční obor (39 žáků). V Šumperku je dále hudební škola YAMAHA, která není v rejstříku škol a je zřizována fyzickou osobou. Ve Velkých Losínách byla zřízena ZUŠ Pamfília, z.s.

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP

Středisko volného času je v ORP pouze 1 (v Šumperku), které vzniklo k 1.1. 2013 sloučením Domu dětí a mládeže (DDM) zřizovaného obcí a DDM zřizovaného Olomouckým krajem v jednu organizaci zřizovanou obcí, SVČ a ZpDVPP Doris Šumperk.

Hlavní činností SVČ a ZpDVPP je pravidelná zájmová činnost, která je soustředěna do zájmových útvarů. Zájmové útvary (kroužky, sbory a kluby), kterých se ve školním roce 2022/2023 otevřelo 152, navštěvovalo celkem 1 477 účastníků. Jednalo se o akce např. tělovýchovné, výtvarné, hudební, keramika, přírodovědné, počítačové atd.



Do nepravdivelných činností, jako jsou například výukové programy, kurzy, přednášky, besedy, výlety, exkurze, jednorázové akce, preventivní a jiné akce. Hlavním úkolem zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pedagogických pracovníků formou seminářů, kurzů a praktických dílen a zabezpečení všech soutěží a olympiád vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Úev Mladoňov nabízí výukové programy s ekologickým, sportovním a kreativním zaměřením pro děti z MŠ a ZŠ, organizují také školní výlety, školy v přírodě, příměstské i pobytové tábory.

3.1.3 Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ

Navzdory fluktuaci a poklesu počtu žáků ve ZŠ, je zaznamenatelný meziroční nárůst pedagogických pracovníků nejen v ZŠ, školních družinách, ale i ve školních kroužcích. V MŠ je sledován mírný pokles počtu dětí v meziročním srovnání, avšak počet pedagogů stoupá. Díky projektům s jednodušším financováním jsou školy schopny obsadit nová pracovní místa, jako jsou školní psychologové, školní asistenti nebo kariérní poradci. V oblasti školství je výrazná převaha žen, což platí i v případě ORP Šumperk, kde zhruba 20 % pedagogických pozic - zejména učitelů na druhém stupni ZŠ - vykonávají muži.

Tab. č. 14: Počty všech pracovníků ve školách zřizovaných obcemi v ORP Šumperk

Typ školy, školské zařízení	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Mateřské školy	260,3021	276,1705	298,6455	302,9088	313,5489	324,5618
Základní školy	571,8534	607,0627	648,2144	671,5562	696,519	707,6735
Školní družiny a kluby	64,5221	66,5517	70,4169	72,3455	74,1333	77,065
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	34,5896	36,053	37,4301	40,78	38,5812	37,0673
Zařízení školního stravování	148,7199	150,7232	148,59	147,2824	152,1641	149,1436
Celkem školní rok	1 079,9871	1 136,5611	1203,297	1234,873	1274,9465	1295,5112

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Ke dni 30. 9. 2023 je celková výše úvazků **1 258,83**, z toho 903,44 připadá na pedagogické pracovníky a **355,38** na nepedagogické pracovníky.

Po novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, se počet nekvalifikovaných pedagogů zastavil vzhledem k prostupnosti oborů vzdělání mezi MŠ a 1. stupněm ZŠ (pedagog 1. stupně ZŠ a pedagog ve ŠD je kvalifikován pro



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

předškolní vzdělávání, pokud si doplní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání na VŠ pro učitele MŠ). V ORP Šumperk jsou všichni pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací.

Tab. č. 15: Výše úvazků MŠ a ZŠ k 30.9.2021, 30.9.2022 a 30.9.2023

Organizace	Celková suma úvazků			Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
MŠ Bohutín	7,84	8,0055	8,0299	4,06	4,2495	4,6168	3,78	3,756	3,4131
MŠ Chromeč	5,58	5,3043	5,8408	2,48	2,371	2,8139	3,1	2,9333	3,0269
MŠ Libina	19,77	20,4746	21,0414	11,69	11,9288	12,969	8,08	8,5058	8,0724
MŠ Malá Morava	2,82	2,83	2,8657	1,92	1,92	1,92	0,9	0,91	0,9457
MŠ Ruda nad Moravou	9,1	8,3352	9,3602	6,2	6,3208	7,1519	2,9	2,0144	2,2083
MŠ Evaldova Šumperk	45,12	45,0161	46,2732	26,44	25,8233	27,3713	18,68	19,1928	18,9019
MŠ Prievidzská Šumperk	55,4	58,0148	59,6799	28,87	36,6729	39,6978	26,53	21,3419	19,9821
MŠ Nerudova Šumperk	34,11	36,4342	36,8451	22,77	25,0317	25,3751	11,34	11,4025	11,47
MŠ Bludov	16,13	17,0997	17,6014	12,62	13,0204	13,4339	3,5	4,0793	4,1675
ZŠ Bludov	43,62	47,91	49,1355	31,95	34,7174	37,2136	11,67	13,1926	11,9219
ZŠ a MŠ Bohdík	20,75	20,805	21,7404	14,05	13,9511	14,642	6,71	6,8539	7,0954
ZŠ Bohutín	14,17	14,6222	14,5797	12,43	12,9358	12,8465	1,74	1,6864	1,7332
ZŠ a MŠ Bratrušov	8,72	9,3504	9,3987	5,54	6,2711	6,8197	3,18	3,0793	2,579
ZŠ a MŠ Bušín	8,81	7,845	8,0984	6,5	5,4274	5,9171	2,31	2,4176	2,1813
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	18,34	19,9714	26,1531	14,42	16,1995	19,2092	3,93	3,7719	6,9439
ZŠ a MŠ Hanušovice	62,71	62,1928	61,4174	43,07	41,785	41,8674	19,64	20,4053	19,55
ZŠ a MŠ Hraběn	14,04	14,4682	14,0874	33,44	33,06	9,6799	11,49	12,2372	4,4075
ZŠ a MŠ Hrabší	29,33	29,8563	29,9052	21,48	22,9517	23,0559	7,75	6,9046	6,8493
ZŠ Chromeč	5,74	5,7752	7,3253	4,66	5,0252	6,4086	1,08	0,75	0,9167
ZŠ a MŠ Jindřichov	16,72	16,1339	16,4752	10,74	7,3237	10,2692	5,98	5,7322	6,206
ZŠ Libina	43,83	45,84	47,8489	33,24	35,1372	37,1039	10,59	10,7028	10,745
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	27,98	30,2333	33,1486	18,34	19,8768	23,2064	9,63	10,3898	9,9422
ZŠ a MŠ Nový Malín	62,87	61,6003	65,5932	44,4	44,3433	46,2665	18,47	17,257	19,3267
ZŠ a MŠ Olšany	14,09	14,9142	15,7611	10,21	10,3047	11,0493	3,88	4,6095	4,7118
ZŠ a MŠ Oskava	25,49	24,9516	26,4885	17,32	17,067	17,2065	8,17	8,1761	9,282
ZŠ a MŠ Písařov	14,73	15,9611	15,3838	10,89	12,6001	11,6453	3,84	3,361	3,7385
ZŠ a MŠ Údolí Desné	74,52	79,2407	80,4216	50,05	53,3908	55,3418	24,47	25,8499	25,0798
ZŠ Ruda nad Moravou	44,92	45,2592	42,0988			30,2743			11,8245
ZŠ a MŠ Staré Město	33,93	32,999	34,3991	23,67	23,2878	24,2574	10,26	9,7112	10,1417
ZŠ a MŠ Sudkov	32,48	31,4248	30,5586	24,12	23,2115	22,3086	8,36	8,2133	8,25
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk	56,3	58,9489	61,1846	42,27	43,8418	45,8558	14,03	15,2161	15,3288
ZŠ 8. Května Šumperk	65,58	70,06	72,0471	49,58	52,9568	55,1977	16	17,1032	16,8494
ZŠ Sluneční Šumperk	57,01	62,5024	60,7752	43,57	47,7475	46,492	13,44	14,7549	14,2832
ZŠ Vrchlického Šumperk	63,02	64,5278	67,5671	49,22	50,521	52,3548	13,8	14,0068	15,2121
ZŠ Šumavská Šumperk	69,82	70,3115	70,1751	50,81	52,0615	52,3069	19,01	18,25	17,8682
ZŠ a MŠ Velké Losiny	44,68	45,4771	44,8439	30,46	30,2653	31,3215	14,22	15,2118	13,5224
ZŠ a MŠ Víkřovice	23,65	24,6436	24,676	17,53	17,5204	17,9737	6,13	7,1232	6,7023
Celkem	1193,72	1229,3403	1258,8251	831,01	861,1198	903,4412	348,59	351,1036	355,381



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 16: Počet asistentů pedagoga ve školách ORP Šumperk

Zkrácený název školy	Velikost úvazků						
	Přepočtení na plně zam.						
	1.- 3.čtvrtletí 2017	1.- 3.čtvrtletí 2018	1.- 3.čtvrtletí 2019	1.- 3.čtvrtletí 2020	1.- 3.čtvrtletí 2021	1.- 3.čtvrtletí 2022	1.- 3.čtvrtletí 2023
MŠ Bohutín				0		0,0824	0,5589
MŠ Chromeč				0		0	0
MŠ Libina		1		1	1,69	1,8333	2,969
MŠ Malá Morava			0,5	0,4453	0,00	0	0
MŠ Ruda nad Moravou		0,5	1,39	1,3672	0,75	0,8333	1,5724
MŠ Evaldova Šumperk	0,25	1,64		0		0,1265	2,0613
MŠ Prievidzská Šumperk	3	2,25	6,75	7,8919	6,48	7,4749	9,154
MŠ Nerudova Šumperk	0,5	1,25	0,75	2,7481	3,11	6,6038	6,441
MŠ Bludov, Polní	1,5	0,5	0,75	0,7778	1,6389	1,6389	2,603
ZŠ Bludov	1	3,56	4,44	4,6138	4,9572	6,6423	7,9283
ZŠ a MŠ Bohdíkov	1	1,25	2,64	2,6627	3,2263	2,9285	3,2126
ZŠ Bohutín	1,5	2		3,1252	3,0779	3,5848	3,145
ZŠ Bratrušov	0,5	0,5		0	0,5000	0,5154	1,3561
ZŠ Bušín	1	1,39	2	1,7838	1,7124	0,75	0,75
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	1,5	1,69	2,38	2,3244	2,2825	2,3621	3,8051
ZŠ Hanušovice	2	4,25	4,5	4,8996	8,1889	7,457	7,5
ZŠ Hrabenov	0,5	1,5	2,5	2,5	2,5242	2,8109	2,3948
ZŠ Hrabišín	1,75	2,64	3,5	3,6216	4,2688	5,6975	5,9103
ZŠ Chromeč				0,2778	0,5000	0,5	0,75
ZŠ a MŠ Jindřichov	0,75	1,89	2,39	2,25	2,2499	1,856	2,3701
ZŠ Libina	1	1	4	6,25	6,2177	6,9889	9,5757
ZŠ Loučná nad Desnou	0,25	0,5	0,5	0,5	0,6777	1,3448	3,2971
ZŠ a MŠ Nový Malín	1	2	2,25	3,4344	4,4083	4,621	6,3884
ZŠ a MŠ Olšany	1,25	2	2,14	2,1457	1,8956	1,25	1,4634
ZŠ a MŠ Oskava	0,75	0,75	0,75	2,0833	2,5750	2,2356	2,9907
ZŠ a MŠ Písařov	0,5	0,5	1,89	2,0489	1,5549	2,1662	2,6332
ZŠ a MŠ Údolí Desné	2	2,75	3,5	4,9354	5,4921	6,6497	8,8369
ZŠ Ruda nad Moravou	1,21	2,39	6,39	6,6989	6,8056	4,858	2,8038
ZŠ a MŠ Staré Město	1	3,19	3,19	3,9445	4,2189	3,6821	3,9303
ZŠ a MŠ Sudkov	2,5	3,39	3,53	4,6663	5,7616	4,3826	3,7353
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk	1	2,89	2,14	3,4423	3,7598	4,525	5,0412
ZŠ 8. Května Šumperk	2,25	1,89	2,03	3,4811	3,7757	4,7876	5,1197
ZŠ Sluneční Šumperk	4	5,03	4,78	5,8716	6,1918	7,9548	9,3816
ZŠ Vrchlického Šumperk	5,5	7	6,25	8,9925	10,1382	9,7938	10,2916



Zkrácený název školy	Velikost úvazků						
	Přepočtení na plně zam.						
	1.- 3.čtvrtletí 2017	1.- 3.čtvrtletí 2018	1.- 3.čtvrtletí 2019	1.- 3.čtvrtletí 2020	1.- 3.čtvrtletí 2021	1.- 3.čtvrtletí 2022	1.- 3.čtvrtletí 2023
ZŠ Šumavská Šumperk	3,07	5,14	5,42	6,2762	6,9898	7,4723	8,1969
ZŠ a MŠ Velké Losiny	2,25	3,25	6,14	7,2562	6,2640	5,4021	6,6755
ZŠ a MŠ Vikýřovice	1,75	1,28	2,77	3,1795	1,7778	1,7736	2,0929
Celkem	48,03	72,76	92,16	117,496	125,6626	133,5857	156,9361

Zdroj: Výkazy MŠMT

Dle výkazu MŠMT je počet asistentů pedagoga v ZŠ a MŠ ve školním roce 2023/2024 celkem 156,9361 úvazku. Z výše uvedené tabulky vyplývá každoroční nárůst jak v počtu asistentů pedagoga, ale dochází i k navyšování výše úvazků.

3.1.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

V rámci ZŠ jsou k dispozici školní družiny, školní kluby, a školní jídelna apod. Tyto prostory jsou využívány s ohledem na počet dětí/žáků a kapacitu zařízení. Školní družina je standardní součástí každé ZŠ a některé školy mohou disponovat i školními kluby. Školní družiny bývají rozděleny do tzv. "oddělení". Podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. je v každém oddělení školní družiny povoleno maximálně 30 dětí. Školní kluby bývají začleněny do kompletních ZŠ a jsou primárně určeny pro žáky na druhém stupni. Kluby jsou rozděleny do "zájmových útvarů" pro pravidelné aktivity, ale mohou být i příležitostně navštěvovány dle potřeby, s ohledem na kapacitu daného zařízení. Některé školy nemusí disponovat školní jídelnou nebo výdejnou. Školní jídelny mohou být využívány i ostatními jednotlivci či institucemi. Školní tělocvičny a hřiště se mohou lišit ve velikosti, vybavení a kvalitě podle každé konkrétní školy.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 17: Kapacita jednotlivých zařízení dle Rejstříku škol – k 1. 9. 2023

Organizace / místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	výdejna	DDM
MŠ Bludov	112					112	
ZŠ Bludov		750	140	200	700		
ZŠ a MŠ Bohdík	53	80	60	0	150	45	
MŠ Bohutín	60				150		
ZŠ Bohutín		150	90				
ZŠ a MŠ Bratrušov	22	48	25		60		
ZŠ a MŠ Bušín	30	40	30		80		
ZŠ a MŠ Dol.Studénky	65	70	70	0	300	110	
ZŠ a MŠ Hanušovice	100	650	60	0	950	100	
ZŠ a MŠ Hrabenov	43	60	40		80	80	
ZŠ a MŠ Hradišín	50	300	60	0	300	50	
MŠ Chromeč	30				110		
ZŠ Chromeč		60	35				
ZŠ a MŠ Jindřichov	42	150	50		300		
MŠ Libina	124	0	0	0	350	20	
ZŠ Libina		458	130	30	500	35	
ZŠ a MŠ Loučná	90	270	75	0	500	90	
MŠ Malá Morava	25					25	
ZŠ a MŠ Nový Malín	176	440	150	0	600	176	
ZŠ a MŠ Olšany	32	65	45		100	55	
ZŠ a MŠ Oskava	60	225	55		350		
ZŠ a MŠ Písařov	35	90	50		130	50	
MŠ Ruda	75					80	
ZŠ Ruda		480	90	350	600		
ZŠ a MŠ Staré Město	86	400	90	100	416	62	
ZŠ a MŠ Sudkov	55	210	60	0	300	70	
MŠ Evaldova	336	0	0	0	495	160	
MŠ Prievidzská	385	0	0	0	590	223	
MŠ Nerudova	235	0	0	0	150	140	
ZŠ Dr.E.Beneše		650	150	150	800		
ZŠ 8.května		730	300	400	800		
ZŠ Sluneční		500	200	300	1 000		
ZŠ Vrchlického		490	150		850		
ZŠ Šumavská		750	210		1 100		
ZŠ a MŠ Údolí Desné	207	696	150	200	800	831	
ZŠ a MŠ Velké Losiny	100	400	60	30	500	100	
ZŠ a MŠ Vikýřovice	80	100	60	0	0	205	
DDM							1 150

Zdroj: Interní materiály MÚ Šumperk, rejstřík škol



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3.1.5 Hospodaření škol

Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi v ORP

Provozní výdaje se v jednotlivých letech ve sledovaných typech organizací měnily v souvislosti s průběžným spojováním ZŠ a MŠ. Díky těmto organizačním změnám docházelo k výkyvům, které nesouvisely s hospodárností dané kategorie škol. Proto je důležité analyzovat trend na místní úrovni. V tabulce č. 18 jsou údaje o výnosech a výdajích za roky 2018, 2019, 2020 a 2021. Tabulka č. 19 vyjadřuje využití finančních prostředků ze státního rozpočtu v rozmezí let 2006 – 2021.

Tab. č. 18: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

Rozpočet v tis. Kč	2020		2021		2022		2023	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy
MŠ Bludov	9 867	9 864	10 951	10 944	11572	11563	12752	12703
ZŠ a MŠ Bohdík	13 077	13 030	14 338	14 199	15756	15560	17368	17498
MŠ Bohutín	5 053	5 050	5 536	5 503	6441	6191	6651	6617
ZŠ a MŠ Bratrušov	5 519	5 591	6 237	6 170	6599	6554	7072	6933
ZŠ a MŠ Bušín	6 018	5 998	7 104	6 798	6101	6031	6775	6656
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	13 141	13 094	12 918	12 893	18094	17975	21703	21442
ZŠ a MŠ Hanušovice	41 065	41 024	45 753	45 725	48747	48736	50194	50169
ZŠ a MŠ Hrabenov	8 816	8 782	9 044	8 914	9693	9576	9828	9778
ZŠ a MŠ Hradišín	19 564	19 515	21 684	21 662	21707	21704	23334	23288
MŠ Chromeč	3 480	3 423	3 959	3 909	4032	3987	4829	4728
ZŠ a MŠ Jindřichov	11 637	11 545	12 380	12 263	12674	12521	13227	13162
MŠ Libina	12 263	12 242	13 735	13 717	14610	14609	16407	16194
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	19 349	18 744	21 862	21 171	25280	25113	27668	27575
MŠ Malá Morava	2 623	2 610	2 533	2 533	2711	2705	3017	3015
ZŠ a MŠ Nový Malín	44 147	43 343	47 524	46 901	51844	51309	53691	52516
ZŠ a MŠ Olšany	9 310	9 298	9 891	9 887	10745	10745	11777	11776
ZŠ a MŠ Oskava	17 580	17 248	18 653	18 368	17930	17640	19460	14050
ZŠ a MŠ Písařov	10 736	10 405	10 833	10 739	11327	11211	12558	12517
MŠ Ruda nad Moravou	5 613	5 610	5 683	5 682	5778	5762	6390	6389
ZŠ a MŠ Staré Město	24 186	24 130	27 844	27 764	27064	26982	29587	29520
ZŠ a MŠ Sudkov	21 816	21 461	23 174	22 958	23434	23249	24365	24236
MŠ Evaldova	29 864	29 758	31 587	31 509	33224	33194	34679	34676
MŠ Prievidzská	34 948	34 945	36 310	36 891	39582	39678	44811	44602



Rozpočet v tis. Kč	2020		2021		2022		2023	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy
MŠ Nerudova 4B	20 594	20 131	22 088	22 087	24031	24029	26424	26138
MŠ a ZŠ Velké Losiny	28 127	27 687	30 127	30 104	31525	31825	32164	32728
ZŠ a MŠ Vikýřovice	16 397	16 378	18 209	18 165	18454	18454	19938	19900
ZŠ Bludov	31 615	31 584	36 215	36 192	40395	40350	42740	42681
ZŠ Bohutín	9 479	9 506	11 138	11 064	11769	11650	11814	11953
ZŠ Chromeč	3 588	3 584	4 739	4 704	4741	4739	5853	5852
ZŠ Libina	32 139	32 041	37 521	37 334	37303	37165	40159	40005
ZŠ Ruda nad Moravou	34 564	34 315	38 325	38 276	37780	37764	39842	39746
ZŠ Dr. E. Beneše 1	42 171	41 943	47 226	46 945	49333	49241	56007	55954
ZŠ 8.května 63	50 762	49 781	56 122	56 590	62536	62699	70402	70097
ZŠ Sluneční 38	42 982	42 948	56 122	56 590	50759	50759	53831	53938
ZŠ Vrchlického 22	42 902	42 740	50 062	49 920	55711	55370	59575	59393
ZŠ Šumavská 21	51 447	51 218	55 762	55 903	58806	58585	63010	62744
SVČ Vila Doris	28 360	29 228	30 394	30 004	37918	38263	35568	35136

Rozpočet v tis. Kč	2017		2018		2019	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje
MŠ Bludov	6 520	6 491	7 430	7 426	8 913	8 909
ZŠ a MŠ Bohdíkov	9 314	9 314	11 019	11 019	12 184	12 122
MŠ Bohutín	3 945	3 979	4 352	4 308	4 805	4 789
ZŠ a MŠ Bratrušov	3 637	3 630	4 596	4 570	4 774	4 828
ZŠ a MŠ Bušín	4 736	4 601	5 520	5 507	6 405	6 373
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	7 313	7 129	8 745	8 725	10 926	10 756
ZŠ a MŠ Hanušovice	29 903	29 813	33 481	33 423	36 719	36 644
ZŠ a MŠ Hraběnov	5 547	5 521	6 240	6 158	8 678	8 579
ZŠ a MŠ Hradišín	13 164	13 164	14 601	14 601	17 159	17 602
MŠ Chromeč	2 834	2 801	3 093	3 040	3 480	3 423
ZŠ a MŠ Jindřichov	8 146	8 036	8 924	8 844	10 273	10 267
MŠ Libina	8 858	8 820	9 936	9 931	11 148	11 146
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	14 341	14 179	15 929	15 476	18 884	18 641
MŠ Malá Morava	1 795	1 780	2 104	2 075	2 492	2 491
ZŠ a MŠ Nový Malín	30 659	30 455	34 056	33 914	39 381	38 940
ZŠ a MŠ Olšany	5 641	5 638	6 350	6 326	7 867	7 835
ZŠ a MŠ Oskava	12 469	12 456	14 119	13 895	16 040	15 951
ZŠ a MŠ Písařov	5 126	5 084	6 387	6 438	8 082	7 984
MŠ Ruda nad Moravou	4 165	4 168	4 632	4 629	5 436	5 368
ZŠ a MŠ Staré Město	17 246	17 230	19 170	19 089	21 156	21 140
ZŠ a MŠ Sudkov	13 808	13 792	15 173	15 166	18 464	18 453
MŠ Evaldova	23 538	23 536	26 086	26 086	28 665	28 630
MŠ Prievidzská	23 403	23 321	26 740	26 639	31 143	30 807
MŠ Nerudova 4B	15 299	15 127	16 964	16 785	18 580	18 352



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠ a ZŠ Velké Losiny	19 355	19 356	22 011	22 190	26 738	26 658
ZŠ a MŠ Vikýřovice	10 211	10 091	12 390	12 163	14 109	14 102
ZŠ Bludov	21 786	21 753	24 602	24 554	28 719	28 685
ZŠ Bohutín	4 941	4 908	5 641	5 633	7 622	7 699
ZŠ Chromeč	1 945	1 916	2 191	2 190	2 544	2 508
ZŠ Libina	20 418	20 338	23 248	23 124	27 282	27 192
ZŠ Ruda nad Moravou	22 914	22 910	26 338	26 336	29 969	29 910
ZŠ Dr. E. Beneše 1	30 752	30 263	33 745	33 603	39 958	39 881
ZŠ 8.května 63	37 561	37 558	40 180	40 142	45 357	45 212
ZŠ Sluneční 38	28 454	28 454	32 148	31 792	38 122	28 065
ZŠ Vrchlického 22	28 654	28 581	33 233	33 063	38 071	38 071
ZŠ Šumavská 21	38 034	37 797	41 052	40 792	47 026	47 021
SVČ Vila Doris	24 349	24 318	26 202	25 717	29 953	29 388

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 19: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v ORP (v tis. Kč)

Rok		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Mzdové prostředky celkem		205 545	213 531	219 313	231 899	220 665	227 043	237 288	251 789
z toho	platy	196 965	202 501	206 303	219 659	210 275	210 113	224 418	232 269
	ostatní osobní náklady	858	1 103	1 301	1 224	1 039	1 693	1 287	1 952
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		79 936	83 243	81 975	80 150	80 463	78 354	81 840	88 796
Neinvestiční výdaje celkem		285 481	296 774	301 288	312 049	301 128	305 398	319 128	340 585

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Rok		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mzdové prostředky celkem		241 450	245 000	264 493	292 370	343 794	403 779	487 697	544 209	557 601
z toho	platy	239 295	242 862	262 126	290 100	341 186	400 804	485 499	540 200	553 721
	ostatní osobní náklady	2 155	2 138	2 367	2 270	2 608	2 975	2 198	4 009	3 880
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		91 780	93 281	101 640	113 410	131 802	145 262	192 567	211 188	215 546
Neinvestiční výdaje celkem		333 230	338 281	366 133	405 780	475 596	557 194	680 264	755 397	773 147

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Tab. č. 20: Účelové dotace za rok 2019, 2020, 2021 a 2022 v ORP Šumperk

	33 074 - Finanční zajištění překrývání PPČ učitelů	33068 - Financování AP pro děti, žáky a studenty se SVP a žáků nadaných	33 065 - Excellence ZŠ	33 435 + 33 075 - Podpora vzdělávání cizinců	33 077 - Podpora financování ZŠ při zavádění změny systému financování reg. školství	33 076 - Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování PP MŠ a ZŠ	33 070 - Podpora výuky plavání v ZŠ	33 166 - Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Celkem
Platy	3 145 178	195 896	12 489	35 600	3 168 294	4 933 270	0	205 000	11 695 727
Odvody	1 129 546	70 520	4 471	12 816	1 134 248	1 775 972	0	0	4 127 573
ONIV	0	0	0	0	0	0	944 839	269 000	1 213 839
Celkem	4 274 724	266 416	16 960	48 416	4 302 542	6 709 242	944 839	474 000	17 037 139

2020	33079 Podpora financování přímé činnosti učitelů do nároků Phmax v ZŠ a MŠ	33 075 - Podpora vzdělávání cizinců	33 070 - Podpora výuky plavání v ZŠ	33 166 - Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Celkem
Platy	1 281 840	44 160	0	50 580	1 376 580,00
Odvody	458 892	15 811	0	0	474 703,00
ONIV	0	2 000	387 480,92	85 920	475 400,92
Celkem	1 740 732	61 971	387 480,92	136 500	2 326 683,92

2021	33 083 - dotace z MŠMT za účelem zajištění neinvazivního RT-PCR testování	33 085 - dotace na výdaje spojené s epidemií COVID 19- fond solidarity EU	Celkem
Platy	0	0	
Odvody	0	0	
ONIV	155 600	89 600	
Celkem	155 600	89 600	0,00

2022	33 353 - přímé náklady na vzdělávání	330 86 - národní plán obnovy - doučování 2022	33088 - Národní plán obnovy - prevence digitální propasti	33087 - Národní plán obnovy- digitální učební pomůcky	33 083 - výdaje spojené s epidemií covid -19
Platy	553 721 684,00				
Odvody	199 543 759,00				
OON	3 879 871,00	2733500			
ONIV	16 002 015,00		2233000	4 601 200,00	215 000,00
Celkem	773 147 329,00	2 733 500,00	2233000	4 601 200,00	215 000,00



2023	33 353 - přímé náklady na vzdělávání	UZ 33 086 - NPO - Doučování - nástroje pro oživení a odolnost	UZ 33 087 - NPO - digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence	UZ 33 088 - NPO - prevence digitální propasti	UZ 33 352 - Financování ukrajinských asistentů pedagoga	UZ 33 093 - Výzvy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků
Platy	585 152 008,00				552 528,00	694011,00
Odvody	210 905 289,00				197 803,16	292631,00
OON	4 203 757,00	1 563 510,00				146310,00
ONIV	13 631 298,00		2 965 000,00	1 743 000,00		861861,00
Celkem	813 892 352,00	1 563 510,00	2 965 000,00	1 743 000,00	750 331,16	1 994 813,00

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3.2 Specifická část

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Tab. 21: Vazba cílů na opatření (témata) dle postupů MAP

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-
C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-



Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-

3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území

Cíl:

Implementace vybraných opatření naplánovaných v akčních plánech území

Povinně volitelná témata

1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Implementační aktivity/opatření musí být součástí akčního plánu na příslušný rok/y (2023, 2024, 2025).

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, kterými jsou:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, že bude využíván vzor přílohy k ZoR dostupný na www.opjak.cz v dokumentaci k výzvě. 29 Do žádosti o podporu nelze namísto popisu aktivity napsat pouze odkaz na přílohu. Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP Verze: 1 Datum účinnosti: 19. 06. 2023 Stránka 48 z 86 aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).



Spolufinancováno
Evropskou unií

Volitelná témata

Další témata pro implementaci jsou volitelná, odvíjí se od identifikovaných potřeb území. Pokud se téma neobjevuje v SR MAP do roku 2025 a akčních plánech na roky 2023, 2024 nebo 2025, není možná jeho implementace v rámci projektu této výzvy.

Realizátor MAP IV vybírá z těchto volitelných témat:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k **udržitelnému rozvoji** – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některé z dílčích témat, které bude implementovat),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Realizátor Implementace akčních plánů:

- jasně uvede, které povinné téma/povinná témata bude implementovat a podrobně popíše, které konkrétní implementační aktivity budou v rámci projektu realizovány, uvede odkaz na konkrétní řádek/bod akčního plánu, z něhož daná implementační aktivita vyplývá a současně uvede odkaz na příslušnou část SR MAP do r. 2025, z níž potřeba dané implementační aktivity vyplývá/je v souladu,
- jasně uvede, které volitelné téma/volitelná témata bude implementovat, podrobně popíše, které konkrétní implementační aktivity budou v rámci projektu realizovány, uvede odkaz na konkrétní řádek/bod akčního plánu, z něhož daná implementační aktivita vyplývá a současně



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

uvede odkaz na příslušnou část SR MAP do r. 2025, z níž potřeba dané implementační aktivity vyplývá/je v souladu.

Realizátor při výběru a realizaci implementačních aktivit:

- zajistí doplňkovost k šablonám, resp. realizaci aktivit pro cílové skupiny z více než jedné školy v území,
- klade důraz na komunitní charakter aktivit, využívání odborné kapacity v území, propojení škol a dalších relevantních subjektů v území zabývajících se vzděláváním s cílem propojení formálního, neformálního a informálního vzdělávání,
- podporuje opatření a aktivity, které přispějí ke zvýšení povědomí o vzdělávacích zdrojích vytvořených v OP VVV a OP JAK30 (budou-li v době realizace aktivit projektu již dostupné, vybírá příjemce primárně zdroje systemizované v IPs Podpora kurikulární práce škol) u pedagogických pracovníků škol a k uplatnění těchto vzdělávacích zdrojů ve výuce na školách,
- zajistí, že minimálně tři vzdělávací aktivity/akce během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu; pouze v případě kratšího období je pak poměrně krácen počet na nejméně jedno za tři po sobě jdoucích měsíce) pro cílovou skupinu dětí, žáci ZŠ nebo děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem budou realizovány moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK (viz předchozí bod),
- zajistí, že minimálně tři vzdělávací aktivity/akce během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu; pouze v případě kratšího období je pak poměrně krácen počet na nejméně jedno za tři po sobě jdoucích měsíce) pro pracovníky ve vzdělávání budou realizovány moderní didaktickou formou,
- zohlední, že implementace aktivit související s tématem kariérové poradenství bude zajištěna pouze v rámci projektů výzvy OP JAK č. 02_23_018 Akční plánování v území – IDZ, nikoli v rámci projektů MAP. Příjemci MAP jsou nicméně povinni spolupracovat se zástupci kraje na přípravě a realizaci aktivity v tématu kariérové poradenství z hlediska potřeb ZŠ v daném území, a to v rámci povinné podaktivity 3.9.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Vyloučené aktivity

Pro projekty této výzvy platí, že podpořeny nebudou následující aktivity:

- Podpora identických aktivit, které jsou poskytovány v šablonách OP JAK31 ,
- zřizování následujících pozic (včetně sdílených): školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele,
- aktivity vedoucí k zařazování a udržení žáků ve školách a třídách zřizovaných dle §16 odst. 9 školského zákona,
- aktivity vedoucí k technickému zhodnocení budov, pořízení dlouhodobého hmotného/nehmotného investičního majetku,
- realizace individuálních³² vzdělávacích kurzů pro cílové skupiny,
- vznik a pilotáž nových vzdělávacích kurzů,
- aktivity, které vedou k získání akademických či profesních titulů,
- jazykové vzdělávání vedoucí ke zvýšení jazykových kompetencí cílových skupin vyjma dětí a žáků dle společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (A – C2),
- zahraniční stáže a další vzdělávací aktivity v zahraničí,
- realizace implementačních aktivit v oblasti kariérového poradenství,
- vznik a vývoj nových testových a diagnostických nástrojů dětí a žáků.



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat	Kdy a kdo vytváří
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků. Tvorba příznivého školního klimatu	Vysoká	Soutěže, workshopy, společné aktivity, sportovní dny	Osobní setkání	PM, facilitátor
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informovanost, zajištění finančních prostředků na nákup a vybavenost	Vysoká	Zástupci jsou členové ŘV, pracovních skupin. Účastní se seminářů, workshopů, besed	Osobní komunikace, elektronická komunikace, webové stránky projektu	PM, průběžně
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit, zlepšení komunikace	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	webové stránky projektu	PM, průběžně
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní rozhovory, pracovní setkání, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání
Veřejnost	Udržení kvality českého školství, tvorba smysluplného dokumentu a aktivit, otevřený zdroj informací	Střední	Účastníci dotazníkového šetření, veřejného pojednávání MAP	webové stránky projektu	PM
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působících ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní setkání, jednání orgánů, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika a proces eliminace rizik

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost	Závažnost rizika	Eliminace rizika
Nedostatek finančních prostředků na investice	Nerealizování investičních záměrů	3	3	Správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu, dílčích aktivit	2	2	Pořádání workshopů, besed, spolupráce; informovanost
Nezájem o vzdělávací aktivity	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných témat, termínů, finanční kompenzace za zajištění náhradní výuky
Nedostatek odborníků pro školení	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	3	3	Včas zajistit nábor potenciálních odborníků

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika

- 1-výjimečně
- 2-ojediněle
- 3-často
- 4-velmi často
- 5-pravidelně, trvale

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika

- 1-téměř neznatelný
- 2-znatelný
- 3-významný
- 4-velmi znatelný
- 5-nepřijatelný



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Rizika a proces eliminace rizik s ohledem na cílové skupiny

Identifikace rizika	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nezájem dětí/žáků	Nezájem o skupinové vzdělávání, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných přínosů, nepodpoří dostatečný počet CS	Vysoká	Vysoká	5	Dostatečná informovanost, motivace
Nezájem pedagogických pracovníků a zapojení do projektu	Není zájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vyhledání aktivních a motivovaných pedagogů
Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a vedením školy	Špatná informovanost pedagogů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Nízká	3	Vytvoření komunikační strategie
Nedojde k propojení škol s veřejností a rodiči	Špatná informovanost veřejnosti, rodičů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem rodičů o význam projektu	Nezapojení CS do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Malá	Vysoká	2	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nezájem vedoucích pracovníků škol a školských zařízení do zapojení projektu	Nezájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nedostatečná komunikace ze strany realizačního týmu	Nedostatečné sdílení informací	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem veřejnosti o zapojení do projektu	Nezájem o informace, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost
Zřizovatelé škol nebudou v projektu aktivní	CS neprojevuje zájem, aktivitu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost



3.3 Východiska pro strategickou část

Na základě výsledků analýz z dotazníkového šetření provedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky navrhl realizační tým problematické oblasti, které představil na prvním jednání pracovních skupin. Tyto problematické oblasti byly dále upraveny, odstraněny nebo doplněny podle skutečné situace v daném území.

Návrhy pracovních skupin a realizačního týmu byly upraveny a schváleny Řídícím výborem. Na základě diskusí v pracovních skupinách a výsledků analýz byla realizačním týmem vypracována SWOT - 3 analýza pro každou prioritní oblast. Tyto návrhy byly opětovně předloženy pracovním skupinám k posouzení a případným úpravám. Následující SWOT - 3 analýzy prošly schválením ze strany Řídícího výboru.

Pro účely shromažďování projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání probíhala tematická setkání, na nichž se účastnili školští ředitelé, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

3.3.1 Vymezení prioritních a problematických oblastí

Z jednotlivých oblastí byly vybrány ty skutečně prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, dle reálných potřeb v území. Na základě diskusí členů pracovních skupin byly formulovány oblasti s ohledem na předškolní a základní vzdělávání společně v následujícím znění:

P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

- Absence akcí zaměřených na sdílení osvědčených postupů
- Nedostatečný počet vzdělávacích aktivit pro pedagogy k rozvoji gramotnosti
- Malý počet vzdělávacích aktivit pro pedagogy na podporu polytechnického vzdělávání
- Omezený počet vzdělávacích aktivit (mentoring, koučink) pro vedoucí pracovníky
- Nedostatek časových a finančních možností pro další rozvoj pedagogických pracovníků
- Nedostatky v odborných dovednostech pedagogů v oblasti práce s ICT technologiemi



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

- Nedostatečná kooperace mezi školami, knihovnami, muzei aj.
- Celostní přístup k žákům
- Omezená motivace žáků pro podnikavost a řemesla
- Malý zájem žáků o rozvoj dovedností (čtenářských, matematických)

P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

- Nedostatek organizovaných aktivit pro sdílení zkušeností v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a před gramotnosti
- Problémy s přechodem žáků mezi jednotlivými stupeňmi vzdělávání
- Omezená účast rodičů na celém vzdělávacím procesu
- Nedostatečný informační pohyb ohledně inkluze/společného vzdělávání pro veřejnost a rodiče
- Omezená komunikace mezi účastníky ve vzdělávání

P4. Materiálně technické zázemí škol

- Omezené technické a materiální vybavení pro podporu rozvoje matematického/čtenářského vzdělávání
- Nedostatek nebo nedostupnost materiálů pro práci s interaktivními tabulemi
- Nedostatek vhodných prostor pro polytechnické vzdělávání
- Nenadstandardní vybavení odborných učeben, pracoven a laboratoří
- Problémy s bezbariérovým přístupem, které v mnoha případech nelze vyřešit
- Omezené možnosti vybavení multifunkčních prostor
- Nedostatečná propojenost škol a nedostatek ICT prostředků

P5. Spolupráce aktérů zapojených do vzdělávání

- Nedostatečná kooperace mezi školami (mentoring, tandemové vzdělávání, stínování), knihovnami, muzei a dalšími subjekty.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

- Konkurenční postupy mezi různými účastníky ve vzdělávání
- Absence účinné komunikace mezi místními školami na různých úrovních a dalšími specializovanými organizacemi a službami
- Nedostatečná spolupráce mezi mateřskými a základními školami a středními školami, zaměstnavateli, zájmovými organizacemi a dalšími zúčastněnými stranami

3.3.2 SWOT-3 analýza

SWOT analýza je metoda, pomocí níž lze velmi přehledně identifikovat silné a slabé stránky ve vztahu k příležitostem a hrozbám, jejichž původcem je vnější prostředí. Název vychází z počátečních písmen anglických slov strengths (silné stránky), weaknesses (slabé stránky), opportunities (příležitosti) a threats (hrozby), které reprezentují 3 oblasti zájmu. Níže je uvedena SWOT - 3 analýza jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šumperk (viz. samostatná příloha).

SWOT-3 analýza je zaměřena zejména na povinná témata:

1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Schválil Řídící výbor dne 30. 5. 2024

.....

Mgr. Ivana Hanáková

Předsedkyně ŘV



**Spolufinancováno
Evropskou unií**