



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SWOT-3 ANALÝZY



Mgr. Bronislava Janíčková, MBA

Ing. Zdeňka Mihulková

Výstup jednání Pracovních skupin

Schválené ŘV dne 3. 6. 2024

MAP vzdělávání ORP Šumperk IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008279





Úvod

Podklady k analytické části byly vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých pracovních skupin. Diskuze probíhaly do hloubky problému, byly identifikace příčiny stávajícího stavu a následně popsána opatření, ke kterým by mělo při odstraňování problémů dojít. Byly předány návrhy na aktualizaci některých priorit, cílů i opatření, které se promítly následně ve strategickém rámci a ročních akčních plánech.

Všechny revidované SWOT-3 analýzy obsahují minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti; následně jsou popsány příčiny a opatření/ navrhované aktivity.

Aktivita 4 – Implementace akčních plánů

Popis:

V rámci aktivity 4 – Implementace akčních plánů bude podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025, které byly pro dané území vytvořeny v předchozím období a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2025. V případě, že příjemce zahájí fyzickou realizaci projektu až po 30. 11. 2023 je možné implementovat pouze akční plány na roky 2024 a 2025.

Cíl:

Implementace vybraných opatření naplánovaných v akčních plánech území



Povinně volitelná témata

PV_1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,

PV_2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,

PV_3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Implementační aktivity/opatření musí být součástí akčního plánu na příslušný rok/y (2023, 2024, 2025).

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, kterými jsou:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování).
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),



- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata

Další témata pro implementaci jsou volitelná, odvíjí se od identifikovaných potřeb území. Pokud se téma neobjevuje v SR MAP do roku 2025 a akčních plánech na roky 2023, 2024 nebo 2025, není možná jeho implementace v rámci projektu této výzvy.

Realizátor MAP IV vybírá z těchto volitelných témat:

VT_1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

VT_2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

VT_3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některé z dílčích témat, které bude implementovat),

VT_4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,

VT_5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,

VT_6: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).



Realizátor projektu MAP IV:

- jasně uvede, které povinné téma/povinná témata bude implementovat a podrobně popíše, které konkrétní implementační aktivity budou v rámci projektu realizovány, uvede odkaz na konkrétní řádek/bod akčního plánu, z něhož daná implementační aktivita vyplývá a současně uvede odkaz na příslušnou část SR MAP do r. 2025, z níž potřeba dané implementační aktivity vyplývá/je v souladu,
- jasně uvede, které volitelné téma/volitelná témata bude implementovat, podrobně popíše, které konkrétní implementační aktivity budou v rámci projektu realizovány, uvede odkaz na konkrétní řádek/bod akčního plánu, z něhož daná implementační aktivita vyplývá a současně uvede odkaz na příslušnou část SR MAP do r. 2025, z níž potřeba dané implementační aktivity vyplývá/je v souladu.

Realizátor projektu MAP IV při výběru a realizaci implementačních aktivit:

- zajistí doplňkovost k šablonám, resp. realizaci aktivit pro cílové skupiny z více než jedné školy v území, • klade důraz na komunitní charakter aktivit, využívání odborné kapacity v území, propojení škol a dalších relevantních subjektů v území zabývajících se vzděláváním s cílem propojení formálního, neformálního a informálního vzdělávání,
- podporuje opatření a aktivity, které přispějí ke zvýšení povědomí o vzdělávacích zdrojích vytvořených v OP VVV a OP JAK (budou-li v době realizace aktivit projektu již dostupné, vybírá příjemce primárně zdroje systemizované v IPs Podpora kurikulární práce škol) u pedagogických pracovníků škol a k uplatnění těchto vzdělávacích zdrojů ve výuce na školách,
- zajistí, že minimálně tři vzdělávací aktivity/akce během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu; pouze v případě kratšího období je pak poměrně krácen počet na nejméně jedno za tři po sobě jdoucí měsíce) pro cílovou skupinu děti, žáci ZŠ nebo děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti, žáci a studenti ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem budou realizovány moderní didaktickou formou s využitím vzdělávacích zdrojů vytvořených v OP VVV/OP JAK (viz předchozí bod),



- zajistí, že minimálně tři vzdělávací aktivity/akce během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu; pouze v případě kratšího období je pak poměrně krácen počet na nejméně jedno za tři po sobě jdoucí měsíce) pro pracovníky ve vzdělávání budou realizovány moderní didaktickou formou,
- zohlední, že implementace aktivit související s tématem kariérové poradenství bude zajištěna pouze v rámci projektů výzvy OP JAK č. 02_23_018 Akční plánování v území – IDZ, nikoli v rámci projektů MAP. Příjemci MAP jsou nicméně povinni spolupracovat se zástupci kraje na přípravě a realizaci aktivity v tématu kariérové poradenství z hlediska potřeb ZŠ v daném území, a to v rámci povinné podaktivity 3.9.

Vyloučené aktivity

Pro projekty této výzvy platí, že podpořeny nebudou následující aktivity:

- podpora identických aktivit, které jsou poskytovány v šablonách OP JAK,
- zřizování následujících pozic (včetně sdílených): školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele,
- aktivity vedoucí k zařazování a udržení žáků ve školách a třídách zřizovaných dle §16 odst. 9 školského zákona,
- aktivity vedoucí k technickému zhodnocení budov, pořízení dlouhodobého hmotného/nehmotného investičního majetku,
- realizace individuálních vzdělávacích kurzů pro cílové skupiny,
- vznik a pilotáž nových vzdělávacích kurzů,
- aktivity, které vedou k získání akademických či profesních titulů,
- jazykové vzdělávání vedoucí ke zvýšení jazykových kompetencí cílových skupin vyjma dětí a žáků dle společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (A – C2),
- zahraniční stáže a další vzdělávací aktivity v zahraničí,
- realizace implementačních aktivit v oblasti kariérového poradenství,
- vznik a vývoj nových testových a diagnostických nástrojů dětí a žáků.



SWOT-3 analýzy

Všechny revidované SWOT-3 analýzy obsahují minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti; následně jsou popsány příčiny a opatření/ navrhované aktivity.

1. **Silné stránky (Strengths):** Co jsou pozitivními prvky spojenými s podporou moderních didaktických forem?
2. **Slabé stránky (Weaknesses):** Jaké jsou negativní prvky, které mohou bránit efektivní podpoře těchto moderních didaktických forem?
3. **Příležitosti (Opportunities):** Jaké vnější faktory nebo příležitosti mohou být využity k posílení podpory moderních didaktických forem?
4. **Hrozby (Threats):** Jaké vnější faktory nebo hrozby by mohly způsobit problémy nebo omezit účinnost podpory moderních didaktických forem?



PV_1:

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
1. Inovativní přístup: inovativní a efektivní způsoby výuky a učení, které podporují rozvoj klíčových kompetencí. 2. Technologické možnosti: poskytnutí nových možností pro interaktivní a atraktivní výuku. 3. Flexibilita: flexibilnější a přizpůsobitelné různým typům studentů a jejich individuálním potřebám. 4. Podpora kritického myšlení a kreativity: rozvoj kritického myšlení, analytických schopností a kreativity u studentů. 5. Zapojení studentů: aktivní zapojení studentů do výuky, lepší porozumění a dlouhodobému uchování informací.	1. Nedostatečná příprava učitelů: omezené znalosti učitelů nebo příprava pro efektivní využití moderních didaktických metod. 2. Nedostatek finančních prostředků: investice do technologie, školení učitelů nebo materiálů. 3. Odpor z konzervativního prostředí: konzervativní přístup vedení školy, rodičů. 4. Logické překážky: Nedostatečná dostupnost technologie nebo nedostatečné technické zázemí škol. 5. Nedostatek evaluace a monitorování: Absence systému evaluace a monitorování účinnosti moderních didaktických metod.
Příležitosti	Hrozby
1. Technologický pokrok: Rozvoj nových technologií a digitálních nástrojů. 2. Zvyšující se poptávka po kompetencích 21. století: kritické myšlení, komunikace, spolupráce a kreativita. 3. Zvýšená podpora od veřejnosti a institucí: Pozitivní postoj veřejnosti k moderním vzdělávacím metodám a zvýšené investice do vzdělávání. 4. Rozvoj profesního rozvoje učitelů: Posílení školení a podpora pro učitele může zvýšit jejich schopnost efektivně využívat nové výukové postupy.	1. Neexistence adekvátního školení pro učitele: Nedostatečné školení učitelů může bránit efektivnímu využívání nových postupů ve výuce a rozvoji klíčových kompetencí u studentů. 2. Finanční omezení: Omezené finanční zdroje mohou ztížit investice do moderní technologie a materiálů. 3. Odpor tradičních vzdělávacích systémů: Konzervativní přístup. 4. Technologické překážky: Neustále se měnící technologické prostředí. 5. Nedostatečná podpora politiky a legislativy: Nedostatečná podpora ze strany vlády nebo platné legislativy.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Inovativní vzdělávací metody:

- Podpora aktivních vzdělávacích metod jako je projektové učení, kladení důrazu na praktickou část a aplikaci znalostí ve skutečných situacích.
- Využití technologií pro interaktivní výuku, online vzdělávání, a využití multimediálních pomůcek pro zvýšení zapojení žáků.

2. Rozvoj klíčových kompetencí:

- Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí jako jsou kritické myšlení, komunikace, spolupráce, kreativita a řešení problémů napříč vzdělávacím obsahem.
- Podpora aktivního učení a samostatného řešení problémů, které by posilovaly schopnosti žáků a připravovaly je pro současné společenské výzvy.

3. Multidisciplinární přístup:

- Propojení různých předmětů a oblastí ve výuce pro podporu celistvého uvažování žáků a rozvoj komplexních dovedností.
- Spolupráce mezi učiteli různých oborů a týmová práce na multidisciplinárních projektech.

4. Zohlednění individuálních potřeb žáků:

- Vytvoření individualizovaného vzdělávacího plánu pro každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám, zájmem a stylem učení.
- Poskytnutí pružných možností výuky a hodnocení, které by braly v úvahu rozmanitost potřeb a schopností žáků.

5. Kvalitní vzdělávací zdroje:

- Zajištění kvalitních učebních materiálů, knih, online zdrojů a jiných didaktických prostředků pro podporu moderní výuky a rozvoj klíčových kompetencí.
- Investice do moderních technologií a výukových prostředků, které by zvyšovaly efektivitu výuky a motivaci žáků



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Profesionální rozvoj pedagogů:

- Poskytnutí kontinuálního odborného rozvoje pro pedagogy zaměřeného na osvojení moderních didaktických přístupů a strategií.
- Podpora pedagogů v získávání nových znalostí a dovedností v oblasti moderních výukových forem a metod.



PV_2:

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
1. Individualizovaný přístup: Možnost poskytnout žákům individuální podporu a specializované vzdělávací programy. 2. Podpora inkluzivního prostředí: posílení důvěry, sebevědomí a motivačního prostředí pro žáky. 3. Zapojení rodičů a komunity: posílit podporu a zdroje pro znevýhodněné žáky a přispět k jejich úspěchu. 4. Mentoring a koučování: mentorování a koučování žáků může pomoci identifikovat jejich silné stránky a rozvíjet jejich potenciál k maximálnímu možnému rozsahu. 5. Flexibilní a inovativní přístupy: Využití nových pedagogických metod a technologií může usnadnit individualizovaný a inovativní přístup k vzdělávání znevýhodněných žáků.	1. Nedostatečné finanční zdroje: Omezené financování speciálních programů a podpory pro znevýhodněné žáky může bránit v poskytnutí adekvátní podpory a zdrojů pro jejich rozvoj potenciálu. 2. Nedostatečná odborná příprava pedagogů: vede k nedostatečné interakci a podpoře pro jejich potřeby. 3. Nedostatečné zaměření na individuální potřeby. 4. Sociální stigma: vede k nedostatečné podpoře ze strany vrstevníků, učitelů a komunity. 5. Nedostatečná spolupráce s rodinami a komunitou: ztěžuje poskytování komplexní podpory pro znevýhodněné žáky.
Příležitosti	Hrozby
1. Inkluzivní vzdělávací politika. 2. Individuální plány a podpora: Možnost tvorby individuálních vzdělávacích plánů a poskytování speciálních podpůrných opatření. 3. Specializované pedagogické metody: Rozvoj a implementace vede k lepšímu postavení vzdělávacího procesu. 4. Spolupráce s externími odborníky: může poskytnout dodatečné zdroje a know-how v oblasti podpory znevýhodněných žáků. 5. Posílení povědomí a osvěty: Zvýšená osvěta a informovanost veřejnosti o potřebách znevýhodněných žáků.	1. Nedostatek zdrojů a financí. 2. Sociální stigma a nedostatek porozumění: vede k diskriminaci, nedostatečné podpoře a nevhodným očekáváním vůči znevýhodněným žákům. 3. Nedostatečné odborné znalosti a příprava pedagogů: vede k nedostatečné podpoře jejich rozvoje potenciálu a potřeb. 4. Negativní dopad nedostatečného individuálního plánování: vede k nedostatečnému plnění potřeb a potenciálu znevýhodněných žáků. 5. Nedostatečná spolupráce a komunikace: Nedostatečná spolupráce mezi školami, rodinami, sociálními pracovníky.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Individualizovaný přístup:

- Vytvoření individualizovaného vzdělávacího plánu pro každého žáka, který by bral v úvahu jeho individuální potřeby, schopnosti a znevýhodnění.
- Poskytnutí podpůrných opatření a diferencovaného vyučování pro žáky se speciálními potřebami a znevýhodněním.

2. Podpora sociální a emoční pohody:

- Implementace programů a aktivit zaměřených na rozvoj sociálních dovedností, seberegulace a emoční inteligence u všech žáků, s důrazem na ty se znevýhodněním.
- Zajištění psychologické podpory a terapeutických služeb pro žáky s traumaty, mentálním znevýhodněním nebo emocionálními potížemi.

3. Zlepšení dostupnosti vzdělávání:

- Poskytnutí rovného přístupu k vzdělávání pro všechny žáky, včetně těch se sociálním znevýhodněním, například prostřednictvím finanční podpory, grantů nebo stipendií.
- Zajištění bezbariérového fyzického prostředí ve školách pro znevýhodněné žáky a zajištění pomůcek pro jejich plnohodnotné začlenění.

4. Inkluzivní vzdělávání:

- Podpora inkluzivního vzdělávání a začleňování žáků se znevýhodněním do běžných tříd s individuální podporou a přizpůsobenými vzdělávacími strategiemi.
- Školení pedagogů v oblasti inkluzivní pedagogiky a diferencovaného přístupu pro efektivní podporu všech žáků.

5. Partnerství s rodinami a komunitou:

- Zapojení rodin žáků a širší komunity do vzdělávacího procesu s cílem podpory rozvoje potenciálu každého žáka.
- Spolupráce se specialisty, organizacemi a institucemi zabývajícími se sociálním znevýhodněním a poskytováním doplňkových služeb pro žáky ve potřebě.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



6. Stimulace kreativity a samostatnosti:

- Podpora kreativního myšlení, inovací a samostatného učení u všech žáků, s důrazem na rozvoj jejich individuálního potenciálu.
- Využívání různorodých vzdělávacích metod a aktivit, které by podněcovali tvořivost a objevování nových schopností.



PV_3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Pracovníci s bohatými zkušenostmi: Přítomnost pedagogických pracovníků s dlouholetou praxí a bohatými zkušenostmi může poskytnout základ pro sdílení osvědčených postupů a know-how. 2. Průběžné profesní rozvojové programy: může posílit jejich didaktické a pedagogické dovednosti a znalosti. 3. Podpora a vedení managementu: Kompetentní a podpůrné vedení může vytvořit motivační prostředí. 4. Inovativní didaktické přístupy: mohou zpřístupnit moderní výukové postupy a zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu. 5. Efektivní komunikace a spolupráce v týmu: Důraz na otevřenou komunikaci a konstruktivní spolupráci.	1. Nedostatek odborné přípravy: může bránit v efektivním využití moderních pedagogických a didaktických metod. 2. Nekonzistence vedení: Nejednotný přístup vedení ve školách může způsobit nejasnosti ve směřování, řízení týmů a prioritách. 3. Nedostatečné zdroje: brání v investicích do profesního rozvoje pracovníků, školení a moderního vybavení. 4. Míra rezistence a nedostatek motivace: brzdí implementaci inovativních pedagogických postupů. 5. Komunikační a organizační bariéry: ztráta efektivitu a snížení kvality vzdělávacího procesu.
Příležitosti	Hrozby
1. Průběžné školení a rozvoj: může poskytnout příležitost ke zlepšení profesních dovedností a kompetencí. 2. Inovativní technologické nástroje: možnosti pro interaktivní výuku a efektivní správu třídního kolektivu. 3. Spolupráce a výměna osvědčených postupů: výměna osvědčených postupů a dobrých praktik, posilování dovedností a vzájemná inspirace. 4. Posílení týmové spolupráce: vede k lepší koordinaci a efektivitě práce třídních kolektivů a týmů ve školách. 5. Podpora udržitelného vzdělávání: integrace témat udržitelnosti do vzdělávacího procesu.	1. Rychlost změn ve vzdělávacím prostředí. 2. Odpor vůči změnám: vede k nedostatečné implementaci moderních postupů. 3. Finanční omezení. 4. Nátlak na výsledky a standardizace: Přílišný důraz na testování, standardizaci a kvantitativní hodnocení. 5. Nedostatečná podpora a uznání: Nedostatek podpory, motivace a uznání ze strany vedení školy může vést k nedostatečné motivaci a zapojení pedagogů do profesního rozvoje a spolupráce v týmu.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení odborného rozvoje:

- Poskytnutí pravidelných školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na rozvoj pedagogických dovedností, moderní didaktiku a vyučovací metody.
- Podpora pedagogů v průběžném profesním růstu a získávání nových znalostí v oblasti vzdělávání a vyučování.

2. Zlepšení komunikačních a sociálních dovedností:

- Kladení důrazu na rozvoj komunikačních a interpersonálních schopností pedagogů pro efektivní komunikaci s žáky, rodiči a kolegy.
- Podpora konstruktivního zpětného vztahu a spolupráce mezi pedagogy v rámci týmu a kolektivu.

3. Rozvoj manažerských dovedností:

- Poskytnutí speciálního školení a mentorství pro řízení a organizaci třídního kolektivu, řešení konfliktů a motivace žáků.
- Podpora pedagogů v rozvoji dovedností v oblasti time managementu, efektivního plánování a různých manažerských praktik.

4. Vytvoření podpůrného prostředí:

- Vytvoření prostoru a mechanismů pro sdílení know-how, inovativních přístupů a osvědčených postupů mezi pedagogy a mezi školami.
- Podpora volné výměny nápadů a spolupráce mezi pedagogy k podpoře vzájemného učení a růstu.

5. Zavedení systému evaluace a zpětné vazby:

- Implementace pravidelného hodnocení pedagogických výsledků, efektivity vyučování a managementu třídního kolektivu s cílem identifikovat silné stránky a oblasti potřebující zlepšení.
- Zajištění prostoru pro konstruktivní zpětnou vazbu od žáků, rodičů a kolegů k podpoře osobního růstu a profesionalizaci pedagogů.



VT_1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Inovativní vzdělávací programy: poskytuje dětem a žákům prostor pro rozvoj jejich podnikavosti, iniciativy a kreativity. 2. Podpora rozvoje dovedností budoucnosti: soft skills, tj. kreativita, kritické myšlení, komunikace a spolupráce. 3. Inkluzivní vzdělávací prostředí: otevřené prostředí pro všechny. 4. Podpora ze strany školního vedení a pedagogů: Aktivní podpora ze strany školního vedení a pedagogů může motivovat děti a žáky k projevování své kreativity a podnikavosti. 5. Možnost experimentování a osobního růstu: může podnítit rozvoj podnikavosti a kreativity u dětí a žáků.	1. Tradiční vzdělávací modely: brání v rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků. 2. Nedostatek podpory a povzbuzení: Nedostatek podpory ze strany pedagogů, školního vedení a rodičů. 3. Nedostatek zdrojů: Znemožňují implementaci programů a aktivit podporujících podnikavost, iniciativu a kreativitu ve školách. 4. Strach z chyb. 5. Nedostatečná profesní příprava pedagogů: Nedostatečná příprava pedagogů na podporu a rozvoj kreativity a podnikavosti u žáků může být překážkou v efektivní realizaci iniciativ a projektů.
Příležitosti	Hrozby
1. Inovativní vzdělávací přístupy: inovativní vzdělávací programy a metody. 2. Mentoring a doprovázení: Možnost poskytnutí mentorské podpory a doprovázení dětem a žákům. 3. Spolupráce s podnikatelskou sférou: možnost naučit se praktické dovednosti a inspirovat se podnikatelskými příběhy. 4. Podpora týmové práce: Rozvíjí schopnost řešit problémy a inovovat společně. 5. Integrace digitálního vzdělávání.	1. Zastaralé vzdělávací paradigma: Tradiční vzdělávací postupy a plány. 2. Nedostatek flexibility ve školním systému: Brzdí možnosti projevu individuality a inovace u žáků a dětí. 3. Nedostatečná podpora z domova. 4. Nedostatek zdrojů a investic: omezené možnosti rozvoje těchto dovedností u dětí a žáků.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení podpory pedagogů:

- Poskytnutí odborného školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na podporu a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků.
- Vytvoření prostředí, ve kterém učitelé mohou podporovat a povzbuzovat žáky k novým nápadům a aktivitám.

2. Podpora projektového učení:

- Zavedení projektového učení a aktivní participace studentů na tématech, které podporují podnikavost, inovace a tvořivost.
- Organizace soutěží, ve kterých mohou žáci prezentovat své nápady a projekty a získat zpětnou vazbu od odborníků.

3. Vytváření stimulačního prostředí:

- Zajištění dostatečných materiálních zdrojů, technologií a prostoru pro podporu experimentování, kreativity a realizace nápadů.
- Vytvoření inspiračního prostředí ve škole, které by podněcovalo žáky k myšlení mimo zaběhlé koleje a ke kreativním projevům.

4. Podpora mentální resilience:

- Vzdělávání žáků v oblasti mentální resilience a odolnosti vůči neúspěchům a překážkám, které mohou nastat při realizaci jejich nápadů.
- Podpora postojů, které podporují vytrvalost, schopnost učit se z chyb a hledání nových řešení.

5. Rozvoj partnerských vztahů:

- Navázání spolupráce s místními podniky, organizacemi a startupy pro poskytnutí praktických zkušeností a mentorství žákům.
- Propojení s univerzitami, science parky a výzkumnými institucemi pro podporu vědeckého a technologického rozvoje žáků.



VT_2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Multidisciplinární přístup: možnost rozvíjet dovednosti v různých oblastech. 2. Praktické zkušenosti: praktické dovednosti a aplikované učení. 3. Rozvoj kritického myšlení: Polytechnické vzdělávání podporuje rozvoj kritického myšlení a analytických schopností. 4. Inovativní vzdělávací metody: interaktivní učení a podpora kreativismu, inovativní myšlení. 5. Spolupráce s průmyslem a podnikateli: praktické zkušenosti a pochopení fungování a potřeb moderního pracovního prostředí.	1. Nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů. 2. Rozpočtové omezení: Omezené investice do technologií, vybavení a školení. 3. Nedostatek času v rámci rozvrhu: Limitace možnosti pro praktické cvičení a aplikované učení. 4. Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli. 5. Odpor k tradičním vzdělávacím paradigmatům: Brzdí inovativní přístup k polytechnickému vzdělávání a rozvoji kompetencí.
Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj interdisciplinárních dovedností: Polytechnické vzdělávání umožňuje dětem a žákům rozvíjet interdisciplinární dovednosti a znalosti, což může posílit jejich schopnosti adaptace a řešení komplexních problémů. 2. Praktické zkušenosti a aplikované učení: Umožňuje dětem a žákům spojit teorii s praxí a rozvíjet praktické dovednosti potřebné pro budoucí pracovní uplatnění. 3. Spolupráce s průmyslem a podnikatelským sektorem: umožňuje dětem a žákům získat cenné poznatky, dovednosti a zkušenosti z reálného světa. 4. Podpora kreativity a inovace: umožní dětem a žákům objevovat nové způsoby řešení problémů a realizaci nápadů. 5. Využití moderních technologií: může nabídnout dětem a žákům nové příležitosti pro učení, tvorbu a projektování.	1. Nedostatek odborné přípravy pedagogů: Brzdí efektivní výuku a mentorství dětí a žáků v rámci interdisciplinárního přístupu. 2. Nedostatek financí a zdrojů: mohou bránit v modernizaci a vybavení škol pro podporu polytechnického vzdělávání. 3. Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli: může limitovat praktické zkušenosti a aplikované učení pro děti a žáky. 4. Nedostatek motivace a podpory: Nedostatek motivace u dětí a žáků nebo nedostatek podpory ze strany školního vedení a pedagogů může snižovat jejich zapojení a odhodlání k rozvoji kompetencí v rámci polytechnického vzdělávání.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Integrace vzdělávacích programů:

- Začlenění témat udržitelného rozvoje, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí do vzdělávacích plánů a aktivit škol.
- Podpora interdisciplinárního přístupu k výchově k udržitelnému rozvoji, propojení s různými předměty a aktivitami ve školním prostředí.

2. Zapojení žáků do projektů:

- Organizace projektů a aktivit, ve kterých se žáci mohou aktivně podílet na řešení problémů souvisejících s udržitelným rozvojem ve svém okolí.
- Podpora iniciativy a zapojení žáků do dobrovolnických činností a projektů s ekologickým, sociálním a kulturním zaměřením.

3. Spolupráce s komunitou:

- Navázání spolupráce s místními organizacemi, neziskovými sdruženími a občanskou společností pro podporu výchovy k udržitelnému rozvoji a rozvoje sociálních dovedností.
- Propojení školy s lokální komunitou pro organizaci kulturních a environmentálních akcí a programů.

4. Odborná příprava pedagogů:

- Poskytnutí odborných školení a workshopů pro pedagogy k efektivnímu začleňování EVVO a rozvoje sociálních a občanských kompetencí do výuky.
- Podpora učitelů při vytváření inspirativních vzdělávacích prostředí a metod podporujících kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků.

5. Využití moderních technologií:

- Implementace moderních technologií a online nástrojů pro podporu výuky týkající se udržitelného rozvoje, sociálních dovedností a kulturního povědomí.
- Vytvoření online platform pro sdílení projektů, nápadů a zkušeností spojených s těmito tématy mezi žáky, pedagogy a komunitou.



VT_3: Výchova k udržitelnému rozvoji.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Rostoucí povědomí ve společnosti o udržitelném rozvoji a důležitosti výchovy k této problematice. 2. Státní podpora pro začleňování EVVO do vzdělávacích plánů a programů. 3. Zapojení škol do projektů a aktivit podporujících sociální a občanské kompetence žáků. 4. Možnost rozvoje kreativity a vyjádření dětí a žáků skrze kulturní aktivity.	1. Nedostatečná odborná příprava učitelů pro efektivní začleňování EVVO do výuky. 2. Finanční omezení pro realizaci projektů a aktivit podporujících rozvoj sociálních a občanských kompetencí. 3. Omezený čas a prostor pro věnování se kulturním aktivitám ve vzdělávacím procesu. 4. Nedostatečná motivace a zapojení některých žáků do témat týkajících se udržitelného rozvoje.
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce se zkušenými odborníky a organizacemi zabývajícími se udržitelným rozvojem pro zajištění odborného vedení a know-how. 2. Využití moderních technologií a online zdrojů pro interaktivní výuku a podporu kulturního povědomí. 3. Propojení s lokálními komunitami a kulturními institucemi pro širší zapojení dětí a žáků do kulturních aktivit. 4. Rozšíření nabídky vzdělávacích programů a kurzů zaměřených na sociální a občanské kompetence.	1. Nedostatek kontinuity a dlouhodobé podpory projektů v oblasti výchovy k udržitelnému rozvoji. 2. Možné nekonzistence ve školních osnovách a přístupech různých pedagogů k tématu EVVO a kulturnímu vzdělávání. 3. Konkurence s jinými prioritami ve vzdělávacím systému, což může ovlivnit úroveň zaměření na sociální a občanské kompetence. 4. Omezené možnosti financování aktivit a akcí podporujících cíle výchovy k udržitelnému rozvoji.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Integrace vzdělávacích programů:

- Začlenění témat udržitelného rozvoje, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí do vzdělávacích plánů a aktivit škol.
- Podpora interdisciplinárního přístupu k výchově k udržitelnému rozvoji, propojení s různými předměty a aktivitami ve školním prostředí.

2. Zapojení žáků do projektů:

- Organizace projektů a aktivit, ve kterých se žáci mohou aktivně podílet na řešení problémů souvisejících s udržitelným rozvojem ve svém okolí.
- Podpora iniciativy a zapojení žáků do dobrovolnických činností a projektů s ekologickým, sociálním a kulturním zaměřením.

3. Spolupráce s komunitou:

- Navázání spolupráce s místními organizacemi, neziskovými sdruženími a občanskou společností pro podporu výchovy k udržitelnému rozvoji a rozvoje sociálních dovedností.
- Propojení školy s lokální komunitou pro organizaci kulturních a environmentálních akcí a programů.

4. Odborná příprava pedagogů:

- Poskytnutí odborných školení a workshopů pro pedagogy k efektivnímu začleňování EVVO a rozvoje sociálních a občanských kompetencí do výuky.

5. Využití moderních technologií:

- Implementace moderních technologií a online nástrojů pro podporu výuky týkající se udržitelného rozvoje, sociálních dovedností a kulturního povědomí.
- Vytvoření online platform pro sdílení projektů, nápadů a zkušeností spojených s těmito tématy mezi žáky, pedagogy a komunitou.



VT_4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zájem dětí a žáků o jazykové cesty a možnosti komunikace v cizím jazyce. 2. Pedagogická podpora a odborné znalosti učitelů v oblasti výuky cizích jazyků. 3. Moderní výukové metody a technologie pro interaktivní a efektivní výuku jazyků. 4. Organizace jazykových workshopů a aktivit mimo standardní výuku	1. Nedostatečné jazykové znalosti některých učitelů v primárních a sekundárních školách. 2. Nedostatek finančních prostředků na rozšíření jazykových zdrojů a materiálů. 3. Malý důraz na praxi a reálnou komunikaci v cizím jazyce ve výuce. 4. Potenciální nedostatek motivace u některých studentů pro učení cizího jazyka.
Příležitosti	Hrozby
1. Mezinárodní výměnné programy a projekty pro rozvoj jazykových dovedností. 2. Spolupráce s rodilými mluvčími a jazykovými experty pro autentickou výuku a konverzaci. 3. Využití online jazykových platforem a aplikací pro samostudium a praxi. 4. Propojení s mezinárodními institucemi a kultury pro širší porozumění a motivaci k jazykovému učení.	1. Konkurence s jinými prioritami ve vzdělávacím systému, což může ovlivnit časovou dotaci pro výuku cizího jazyka. 2. Nedostatek integrace jazykové výuky do celkového vzdělávacího plánu a programu. 3. Nedostatek jazykových zkušeností a vystavení se autentickému prostředí v reálném světě. 4. Potenciální nedostatek podpory a porozumění ze strany rodičů a širší veřejnosti k významu výuky cizích jazyků.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení jazykového prostředí ve školách:

- Vytvoření stimulujícího prostředí pro výuku cizího jazyka včetně využívání multimediálních materiálů, jazykových her a interaktivních cvičení.
- Organizace mezikulturních aktivit, jazykových workshopů a výukových programů mimo standardní výuku.

2. Odborná příprava pedagogů:

- Zajištění pravidelných školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na moderní metody výuky jazyků a posilování kompetencí pro výuku cizího jazyka.
- Podpora pedagogů v získání mezinárodních certifikací a osvědčení v oblasti výuky cizích jazyků.

3. Praxe a autentická komunikace:

- Začlenění praxe a reálných situací do výuky cizího jazyka, například prostřednictvím konverzace s rodilými mluvčími, jazykových výměn a projektů v rámci mezinárodní spolupráce.

4. Využití moderních technologií:

- Integrace online výukových platforem, jazykových aplikací a interaktivních nástrojů do výuky pro podporu samostudia a zdokonalování jazykových dovedností.
- Vytvoření prostoru pro online konverzace a spolupráci s rodilými mluvčími prostřednictvím videokonferencí a online tutoriálů.

5. Hodnocení a zpětná vazba:

- Implementace systému hodnocení a zpětné vazby pro sledování pokroku v jazykových dovednostech a motivování žáků k aktivnímu používání cizího jazyka.
- Vytvoření prostředí pro pravidelnou reflexi a sebehodnocení, které by podporovalo trvalý rozvoj jazykových schopností.



VT_5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Lokální komunity poskytují prostředí pro rozvoj osobního vztahu dětí a žáků k jejich okolí. 2. Příležitosti ke spolupráci mezi školami, místními organizacemi a obyvateli pro podporu vztahu k místu. 3. Tradice, kulturní odkazy a historická dědictví mohou posílit pouto s místním prostředím. 4. Mezigenerační soužití může přinést vzájemné porozumění, učení a podporu mezi různými věkovými skupinami.	1. Nedostatek zapojení místních institucí do podpory mezigeneračního soužití. 2. Nedostatečná informovanost nebo motivace škol k začleňování témat týkajících se vztahu k místu a mezigeneračního soužití do vzdělávacích programů. 3. Omezená interakce mezi generacemi v dnešním uspěchaném světě. 4. Možné konflikty mezi různými generacemi z důvodu nedorozumění nebo rozdílných hodnot.
Příležitosti	Hrozby
1. Organizace místních akcí, workshopů a projektů zaměřených na posílení vztahu k místu a podporu mezigeneračního soužití. 2. Využití digitálních médií a technologií pro propojení různých generací a sdílení příběhů a znalostí. 3. Spolupráce se seniorů, aby sdíleli své zkušenosti, tradice a příběhy s mladšími generacemi. 4. Výuka a povzbuzování respektu k různým generacím a otevřenosti ke vzájemnému učení.	1. Nedostatek financí a zdrojů pro realizaci projektů a aktivit podporujících vztah k místu a mezigenerační soužití. 2. Možnost nedostatečné podpory ze strany rodičů nebo komunity. 3. Riziko, že moderní technologie a globalizace mohou vyčlenit děti a mládež od místního prostředí a tradic. 4. Potenciální nedostatek porozumění a respektu mezi různými generacemi kvůli rozdílným postojům a hodnotám.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Podpora mezigeneračního dialogu:

- Organizovat pravidelné setkání mezi generacemi, kde by se mohli sdílet příběhy, zkušenosti a tradice.
- Vytvořit programy a akce, které propojují starší a mladší generace a podporují vztahy mezi nimi.

2. Zapojení komunitních zdrojů:

- Spolupracovat s místními organizacemi, knihovnami, muzei a obecními úřady na pořádání akcí a aktivit pro posílení vztahu k místu.
- Zorganizovat středoškolské projekty, které by zapojily studenty do práce pro blaho své komunity.

3. Oživení tradic a kulturních událostí:

- Podporovat tradiční kulturní události a oslavy ve škole jako prostředek k udržování kulturní identity a pouta k místu.
- Uskutečnit výlety a exkurze za účelem poznání historie a kulturního dědictví regionu.

4. Vzdělávací programy:

- Začlenit do vzdělávacích plánů výuku o historii a významu místního prostředí pro zvýšení pouta dětí a žáků k dané oblasti.
- Poskytnout prostor pro prezentaci a sdílení znalostí o místě, kde děti a žáci žijí, a povzbuzení jejich zájmu o průzkum regionu.

5. Inovativní přístup:

- Využití moderních technologií a aplikací k vzájemnému propojení generací a k dokumentaci historie a příběhů lokality.
- Podpora tvorby projektů a aktivit, které by podnítily zájem dětí a mládeže o vztah ke svému místu a o vzájemné pochopení.



VT_6: Wellbeing

Silné stránky	Slabé stránky
1. Rostoucí povědomí o důležitosti duševního zdraví a pohody ve vzdělávacím prostředí. 2. Častější zapojení psychologů, poradců a odborníků na duševní zdraví do vzdělávacích institucí. 3. Podpora školních programů zaměřených na prevenci stresu, podporu seberegulace a řešení konfliktů. 4. Větší otevřenost a toleranci ve vzdělávacím prostředí k diskusi o duševním zdraví.	1. Nedostatek odborné přípravy pedagogů na identifikaci a řešení duševních zdravotních problémů. 2. Stigma spojené s hledáním pomoci ohledně duševního zdraví ve školním prostředí. 3. Nedostatek dostupných zdrojů a profesionální podpory pro pedagogy s ohledem na duševní pohodu. 4. Nárůst stresu a mentálních potíží u dětí a žáků v důsledku moderních technologií a sociálních tlaků.
Příležitosti	Hrozby
1. Posílení spolupráce s organizacemi zabývajícími se duševním zdravím pro poskytování doplňkových služeb ve školách. 2. Využití online platform pro seberegulaci, prevenci stresu a podporu duševního zdraví. 3. Rozšiřování osvěty a vzdělávání o duševním zdraví u pedagogického týmu, žáků a rodičů. 4. Podpora týmové spolupráce a mezigeneračního porozumění pro podporu duševní pohody ve školním prostředí.	1. Nedostatečné financování a podpora pro programy a aktivity zaměřené na duševní zdraví ve vzdělávacím sektoru. 2. Možnost nedostatečné spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči a psychosociálními službami. 3. Riziko nárůstu mentálních problémů u dětí a žáků v důsledku turbulencí a nejistoty ve společnosti. 4. Negativní dopad moderních technologií a sociálních médií na duševní zdraví a pohodu dětí a mládeže.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení podpory pedagogů:

- Poskytnutí školení a workshopů pedagogům zaměřených na rozpoznávání a řešení duševních zdravotních problémů u žáků.
- Zajištění dostatečné psychologické podpory a supervize pro pedagogy k prevenci syndromu vyhoření a zlepšení vlastního duševního zdraví.

2. Osvěta a vzdělávání:

- Zprostředkování informací o duševním zdraví rodičům, pedagogům a žákům prostřednictvím seminářů, webinářů nebo brožur.
- Začlenění vzdělávacích programů zaměřených na duševní zdraví do školních osnov a vytváření bezpečného prostředí pro otevřenou diskuzi o tématu.

3. Zajištění dostupné podpory:

- Rozšíření spolupráce s institucemi a organizacemi zabývajícími se duševním zdravím pro poskytování dostupných služeb a pomoci.
- Vytvoření systému prevence a intervence při identifikaci rizikových faktorů a duševních obtíží u dětí, žáků a pedagogů.

4. Podpora prostřednictvím technologií:

- Využití online platformy pro poskytování nástrojů seberegulace, relaxace a podpory duševního zdraví pro žáky a pedagogy.
- Propojení se specializovanými aplikacemi a službami poskytujícími online poradenství a terapii pro potřebné osoby.

5. Podpora komunitního prostředí:

- Podpora mezigeneračního soužití a spolupráce s místními komunitami pro posílení pocitu příslušnosti a podpory duševní pohody ve škole.
- Zapojení do lokálních a kulturních aktivit může posílit vztah k místu života a pocit sounáležitosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schválil Řídící výbor dne 3. 6. 2024

.....

Mgr. Ivana Hanáková

Předseda ŘV MAP vzdělávání ORP Šumperk IV