



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Vyhodnocení dotazníkového šetření

## Zmapování vybavenosti a rozvoje MŠ ORP Šumperk ve školním 2023/2024

zpracováno v rámci projektu MAP vzdělávání ORP Šumperk IV

reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008279



## Výstupy vlastního dotazníkového šetření

Cílem tohoto dotazníku je zjistit vybavenost a potřeby škol, abychom mohli rozvíjet školy v regionu. Na některé otázky se dotazujeme pravidelně každý rok.

Dotazník se skládal z 5 sekcí:

1. sekce - Úvod
2. sekce - Vybavenost a rozvoj škol
3. sekce - Výuka
4. sekce - Aktivity škol
5. sekce - Aktivity spolupráce

Celkem dotazník vyplnilo **11** respondentů.

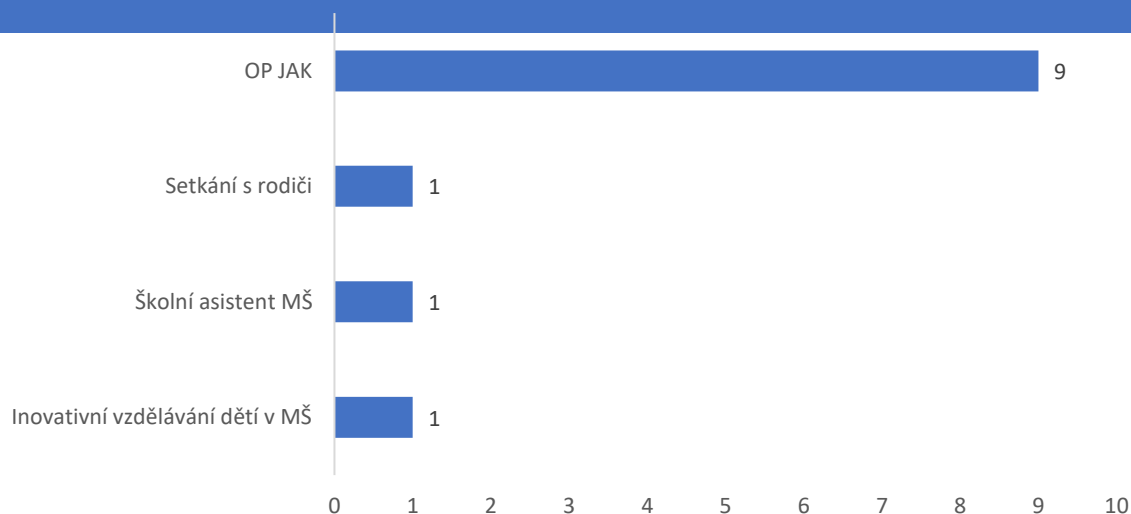


Do dotazníkového šetření byly zapojeny mateřské školy z **ORP Šumperk**.

Sběr odpovědí probíhal v období od **srpna** do **září 2024**.

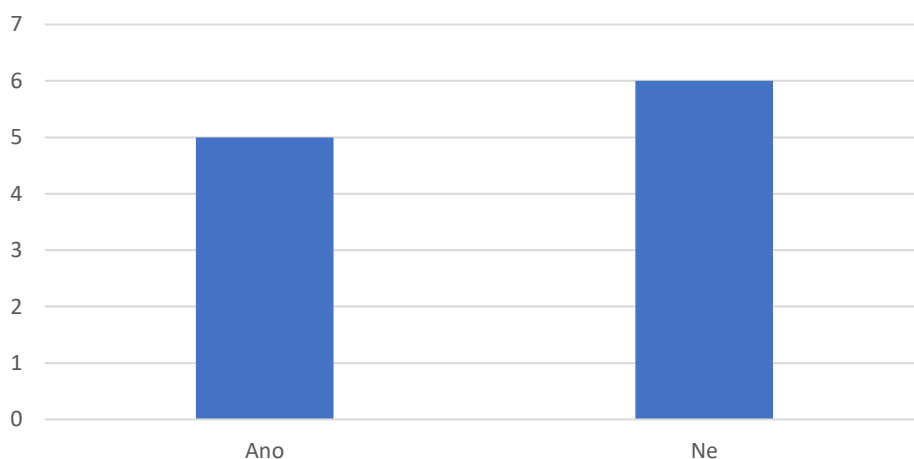


Pokud jste realizovali ve školním roce 2023/2024 šablony, napište jaké.



*Téměř všechny školy odpovídající v tomto dotazníkovém šetření využívaly ve sledovaném období Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) pro podporu rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce. Konkrétně ji školy využívaly v oblasti úvazků pro školního asistenta MŠ, pro inovativní vzdělávání dětí v MŠ i setkávání s rodiči.*

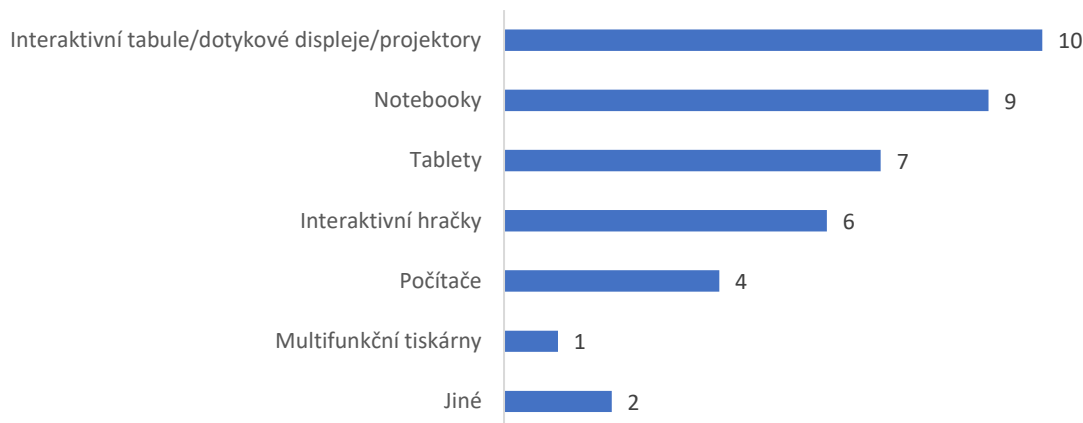
Pokud jste realizovali ve školním roce 2023/2024 projekt se stavebními úpravami (bezbariérovost, rekonstrukce učebny, přístavba tělocvičny atd.), napište jaký.



*Téměř polovina škol realizovala ve sledovaném období stavební úpravy, konkrétně se jednalo např. o kompletní rekonstrukci části budovy MŠ – stavební úpravy, rekonstrukce tříd, voda, topení, elektřina, odpady, osvětlení, zabezpečení; rekonstrukci jídelny, stavbu altánu na zahradě školy či rozšíření herních prvků Bonita.*

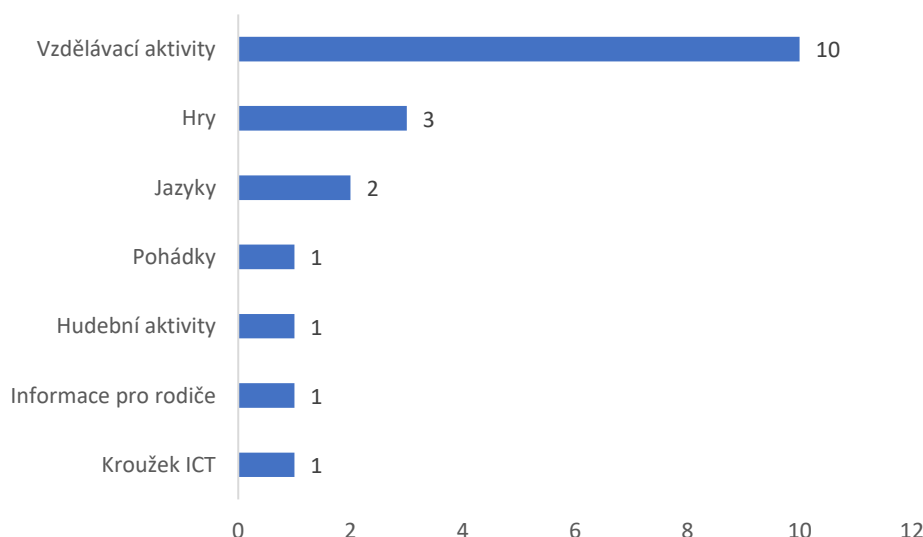


Pořídili jste ve školním roce 2023/2024 nějaké nové ICT vybavení? Jaké?



Všechny školy si ve školním roce 2023/24 pořídily nějaké ICT vybavení. Téměř všechny školy zakoupily některou z moderních technologií nahrazujících tradiční tabuli v podobě projektoru, interaktivní tabule nebo dotykového displeje. Více než tři čtvrtiny škol si pořídily nové notebooky, dvě třetiny škol zakoupily tablety. Více než polovina škol dětem rozšířila nabídku hraček o interaktivní hračky, často pro získání základů programování zábavnou cestou. Některé školy také zakoupily mobilní telefony, MagicBox či videomikroskopy.

Při jakých aktivitách jej s dětmi využíváte?



Všechny školy, které vyplnily toto dotazníkové šetření, nějakým způsobem do aktivit s dětmi implementují moderní technologie. Nejčastěji se jedná o vzdělávací aktivity, dále také zábavné aktivity, učení se cizích jazyků hravou formou, sledování pohádek, doprovod hudebních aktivit nebo v rámci ICT kroužku. Technologie jsou samozřejmě také využívány pro poskytování informací rodičům dětí.

Tato otázka byla otevřená a jedná se zjednodušenou odpověď. ICT vybavení má potenciál obohatit vzdělávací i zábavné aktivity dětí, nicméně stále děti rády tráví čas s klasickými hračkami nebo venku, jak se objevilo v odpovědích.



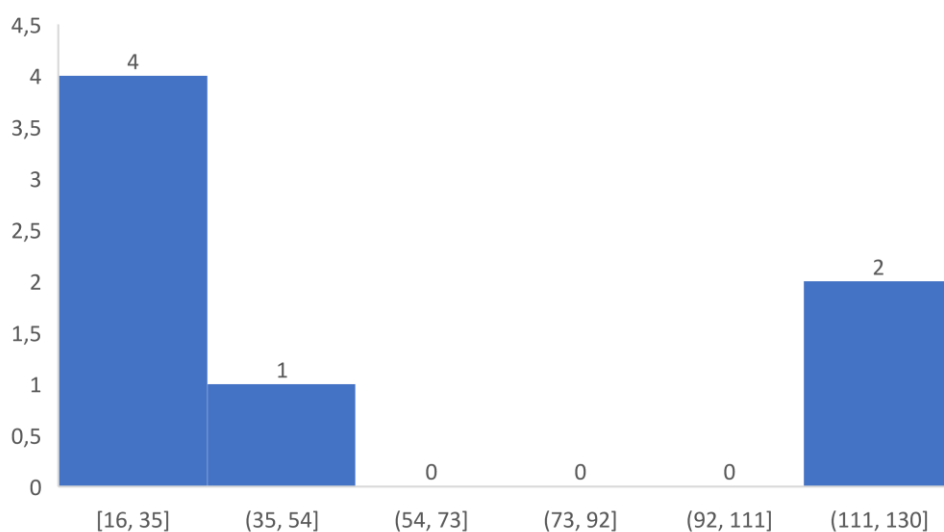
Zaškrtněte, pokud jste měli ve školním roce 2023/2024 klub nebo kroužek:



*V nabídce kroužků či klubů školek se nejčastěji objevoval sportovní kroužek. Více než třetina školek realizovala výtvarný kroužek, každá šestá školka dětem umožňovala navštěvovat hudební kroužek či kroužek angličtiny. Málo častým byl polytechnický kroužek či klub deskových her. V otevřené odpovědi se objevily možnosti jako taneční kroužek nebo logopedická intervence.*

*Třetina školek nenabízí dětem žádný z uvedených kroužků.*

Jaký počet dětí byl zapojený do kroužků celkem? (odhad)



*Z histogramu vyhodnocujícího přibližný celkový počet dětí zapojených do klubů či kroužků na školách nabízejících kroužky vyplývá, že na většině škol se jednalo o počet do 35 žáků. Nejvyšší počet zapojených dětí spadal do kategorie 111 - 130 dětí. Široký rozptyl počtu žáků navštěvujících kroužky je podmíněn celkovým počtem dětí ve školkách.*



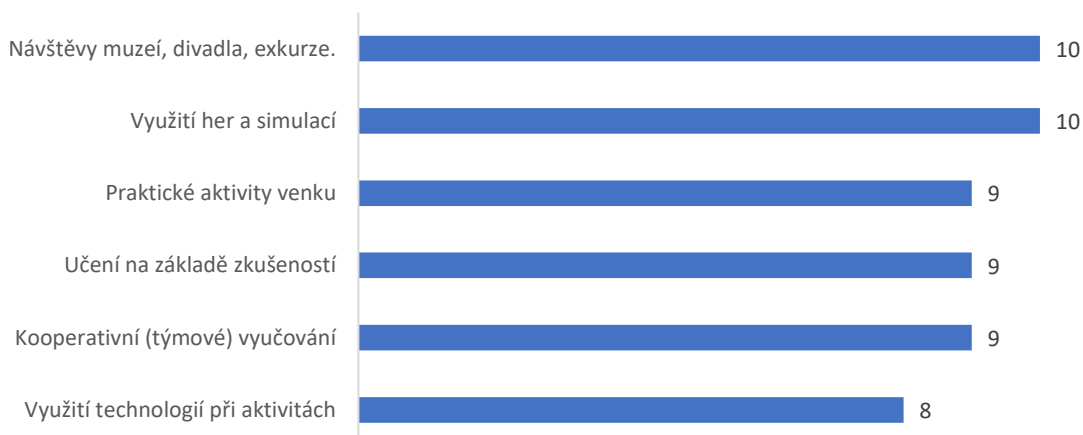
V rámci rozvoje polytechnických dovedností (zaškrtněte, pokud pro Vás platí):



*Téměř všechny školky mají v nabídce hry a stavebnice polytechnického charakteru (Zatloukačky Merkur, Pony atp.). Dvě třetiny škol navštěvují firmy a organizace, kde mají děti možnost pozorovat řemesla, podobný počet školek má i venkovní prostory podporující polytechniku. Necelá polovina školek ke spolupráci využívá mužské vzory (školník, ochotný tatínek, dědeček atp.). Třetina školek spolupracuje s rodiči, pořádá projektové dny, kde děti mohou pracovat s nářadím a nástroji. Některé školky mají vytvořený polytechnický koutek.*

*Žádná ze školek nevyužívá putovní sady MAP (Teifoc, Tajemství přírody).*

Jaké moderní didaktické formy vzdělávání ve školce používáte?



*Z odpovědí jednoznačně vyplývá, že školky aktivně ve vzdělávání využívají moderní didaktické nástroje. Jedná se zejména o využití her a simulací; návštěvy muzeí, divadla i realizaci exkurzí. Mezi další časté formy moderní didaktiky patří praktické aktivity venku, učení se na základě znalostí a kooperativní (týmové) vyučování. Nejméně častou, i přesto ale frekventovanou, odpovědí bylo využívání technologií při aktivitách.*



Co se Vám v oblasti moderních didaktických forem vzdělávání nejvíce daří?

spolupráce s odbornou veřejností, nabízení vzdělávacích programů pro děti např. Veselá věda, Zahradní slavnosti s rodiči, spolupráce s PPP a SPC, vzdělávání zaměstnanců školy nejen pedagogů.

Učení prožitkem,  
vlastní zkušeností.

Využití technologií při aktivitách, týmové učení, využití her a simulací

zapojit děti do vzdělávacích činností s nadšením

výuka mimo třídu, individualizovaná výuka, využití her a simulací

Učení se na základě zkušeností

Všechny výše uvedené formy jsou běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu

kooperativní učení

*Výše je uvedeno 8 z celkových 11 odpovědí.*

V čem v oblasti moderních didaktických forem vzdělávání se potřebujete zlepšit, nebo pomoci se zlepšit?

Upevnit schopnosti v oblasti formativního hodnocení

prožitkové učení, objevy a pokusy

více pracovat na vlastní tvorbě programů, např. Canva

Rozšíření praktických znalostí moderních didaktických forem a způsoby jejich aplikace do běžné praxe.

Zaměřit se více na poznávání řemeslných dovedností, DVPP na téma Polytechnika v praxi

Ukáže čas. Uvítáme nabídku smysluplných seminářů/webinářů na dané téma.

Digitální technologie, kooperativní učení

v oblasti polytechnického vzdělávání

*Výše je uvedeno 8 z celkových 11 odpovědí.*



## Jak ve škole podporujete rozvoj potenciálu každého dítěte?



*Všechny školky v rámci podpory rozvoje potenciálu každého dítěte učí děti věřit v jejich schopnosti, vštěpují jim dobré pracovní návyky a podporují učení a rozvoj dovedností pomocí moderních technologií. Dále také většina školek dbá na dobré fyzické zdraví a duševní pohodu dětí, které jsou klíčové pro efektivní učení, snaží se implementovat aktivní učení se dětí, vzbuzují v dětech přirozený zájem o učení a objevování nových věcí. Školky také dětem poskytují odpůrné školní prostředí a mají dobré učitelky, které umí motivovat, inspirovat a efektivně předávat znalosti; rozpoznávají individuální potřeby dětí, jimž přizpůsobují výuku. Důležité je také poskytování pravidelné zpětné vazby a využívání formativního hodnocení.*

## Co se Vám v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte nejvíce daří?

Učíme děti věřit ve své schopnosti a rozvíjet pracovní návyky a individuální potřeby

pohoda dětí

vzbuzovat u dětí přirozený zájem o učení a získávání nových znalostí

Výrazně jsme se posunuli v dovednosti sebehodnocení u dětí

snažíme se o vytváření příznivého klima třídy, hodně komunikujeme s rodiči, přibývá dětí s náročným chováním a bez pomoci rodiny se nedá pracovat na rozvoji dítěte, a to máme nastartované dobře. Využíváme rozmanité nabídky k aktivitám a jsme pro dítě partnerem při hře, která je základem každého učení

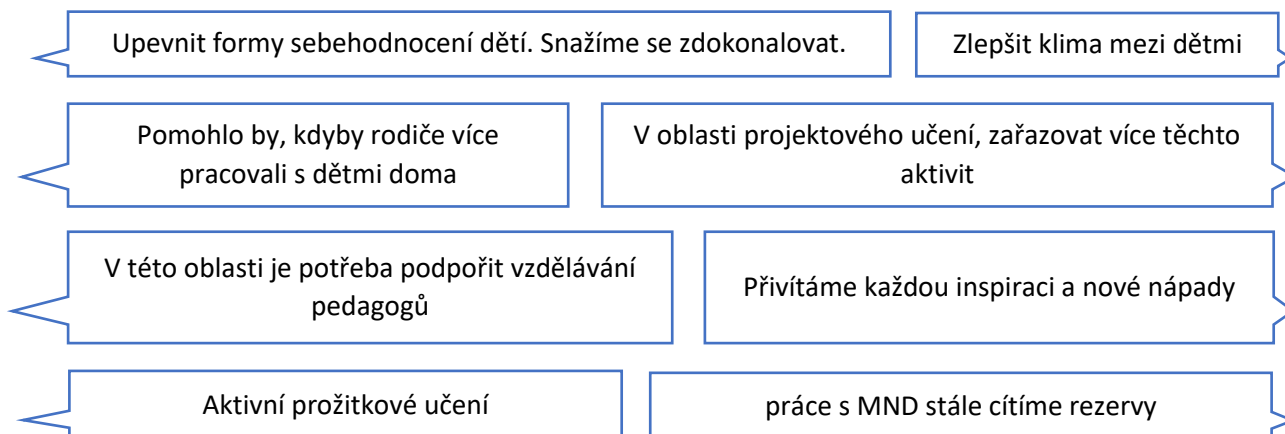
individuální přístup

věnovat dítěti čas





V čem v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte se potřebujete zlepšit, nebo pomoci se zlepšit?



Výše je uvedeno 8 z celkových 11 odpovědí.

Co se Vám v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků nejvíce daří?



V oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí svých pracovníků všechna vedení školek podporují profesní růst učitelek a vytváří podmínky pro jejich rozvoj – učitelky se účastní kurzů, seminářů i workshopů zaměřených na nové metody a dovednosti. Téměř všechny školky pro profesní rozvoj využívají také informační a komunikační technologie; učitelky se účastní sdílení zkušeností s jinými učitelkami a školkami a také využívají mentorství, nicméně žádná ze školek nevyužívá koučink. Dvě třetiny školek využívají zpětnou vazbu od kolegyň, mentorů a školních inspektorů. Více než polovina školek dbá na aktivity zaměřené na wellbeing učitelek a využívá systém provázejícího učitele. Pouze jedna učitelka má vytvořené učící se skupiny učitelek.



Co se Vám v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků nejvíce daří?

Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání, podporovat profesní růst učitelek a vytvářet prostor pro jejich rozvoj

spolupráce a přátelské prostředí

systém uvádění začínajícího učitele

Máme aktivní tým, který se vzdělává nejen v moderních trendech výuky a následně aplikuje do výuky

DVPP, předávání zkušeností

Rozmanité vzdělávací programy a semináře, sdílení zkušeností a možnosti náslechnů mezi odděleními i na jiných MŠ

Umožňují školit se

Výše je uvedeno 7 z celkových 11 odpovědí.

V čem se v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků potřebujete zlepšit, nebo pomoci se zlepšit?

chceme více sdílet zkušenosti s jinými MŠ

Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT

Využívání koučinku

vytváření materiálně technických podmínek a neustálé vzdělávání

DVPP je často velmi drahé – zajistit kvalitní školení zdarma, nebo levnější.

s nástroji a metodami hodnocení vlastních kompetencí

v některých případech musí učitelky opustit staré vzorce a navést nové, ale to je úkol pro učitelky

účastnění se kvalitních webinářů a kurzů, vzdělávání pedagogů v oblasti využívání nových metod a forem učení

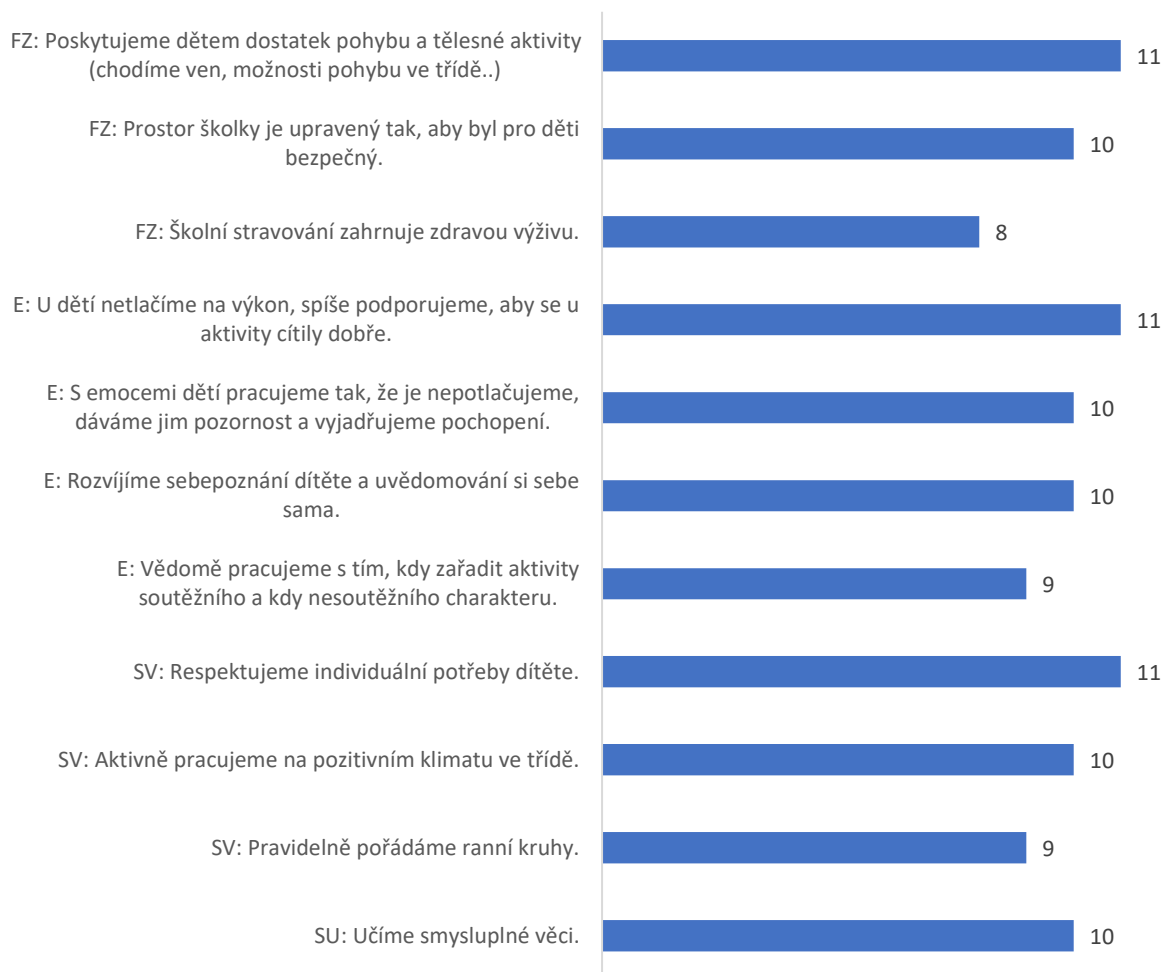
Cílit další vzdělávání pedagogů v potřebných oblastech dle individuálních potřeb pedagogů

Podpora psychohygieny, teambuildingu

Výše je uvedeno 10 z celkových 11 odpovědí.



Wellbeing dětí – atmosféra která umožňuje, aby se děti mohly rozvíjet bez tlaku na výkon a dle vlastních potřeb v bezpečném prostředí. Zahrnuje fyzické zdraví (FZ), péči o emoce (E), o sociální vztahy (SV) a smysluplnost učení (SU). Jak pracujete s oblastí wellbeingu?



V rámci **fyzického zdraví** dětí dbají školky především o poskytování dostatek pohybu a tělesné aktivity v prostorách upravených tak, aby byl pro děti bezpečný. Více než dvě třetiny škol zajišťují zdravé stravování.

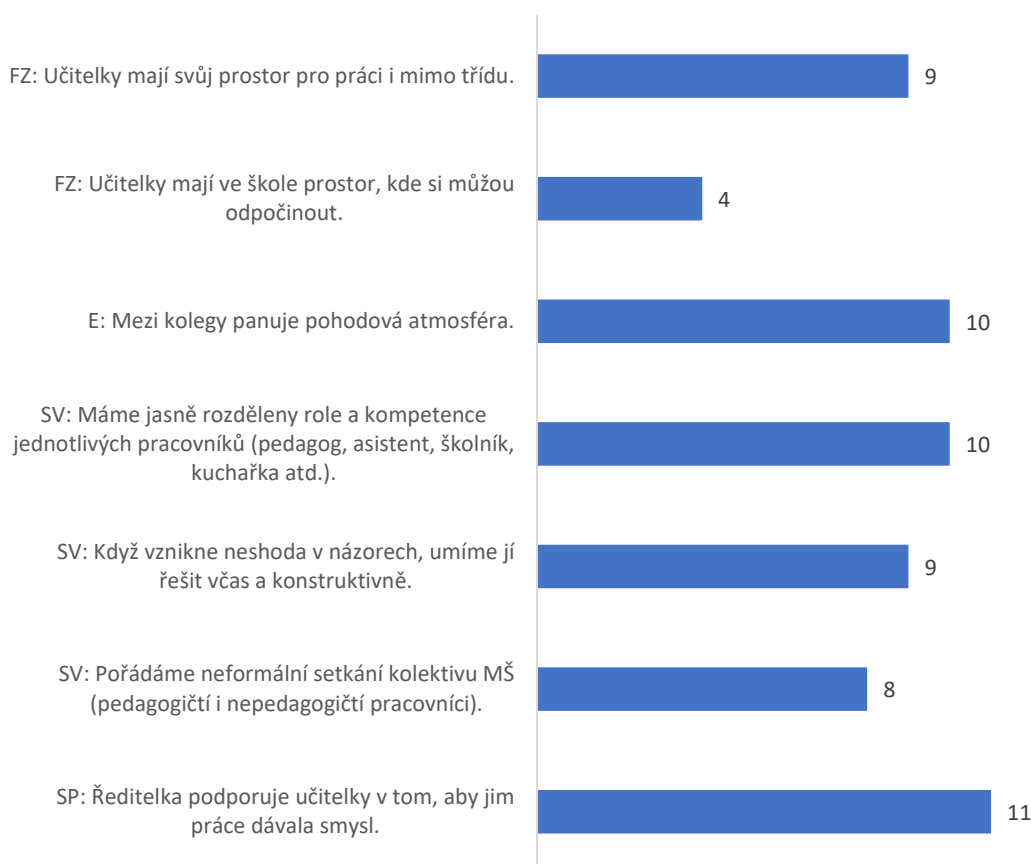
V oblasti **péče o emoce** se školky snaží netlačit na výkon dětí a vytvořit jim u aktivit podporující prostředí, kde se mohou emočně projevit. Většina školek také rozvíjí sebepoznání dítěte a uvědomování si sebe sama.

**Sociální vztahy** dětí jsou podporovány tím, že školky respektují individuální potřeby jedinců a aktivně pracují na pozitivním klimatu ve třídě. Většina školek pořádá pravidelně ranní kruhy.

Neméně důležitou složkou celkové spokojenosti dětí je pocit, že se opravdu učí smysluplné věci, jak platí v dotazovaných školách.



Wellbeing učitelů – atmosféra která umožňuje, aby se učitelé mohli rozvíjet bez tlaku na výkon a dle vlastních potřeb v bezpečném prostředí. Zahrnuje fyzické zdraví (FZ), péči o emoce (E), o sociální vztahy (SV) a smysluplnost práce (SP). Jak pracujete s oblastí wellbeingu?



*V oblasti **fyzického zdraví** učitelek více než dvě třetiny školek zajišťují učitelkám prostor pro práci mimo třídu. Pouze třetina školek má v budově prostor, kde si učitelky mohou odpočinout.*

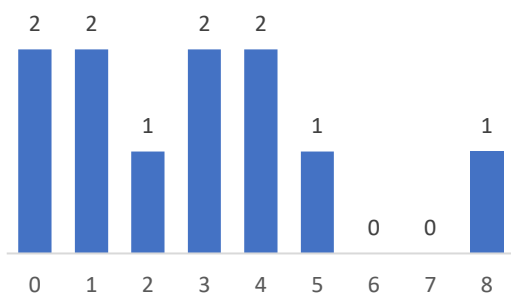
*Na většině školek panuje mezi kolegy pohodová atmosféra, což je důležitá složka **péče o emoce** a s tím souvisejícími **sociálními vztahy**. Většina školek se shodne v tom, že mají jasně rozděleny kompetence jednotlivých pracovníků a v případě neshody ji umí včas a konstruktivně vyřešit. Kolektiv dvou třetin MŠ se pravidelně setkává i mimo práci.*

*Všechny školky podporují své zaměstnance v tom, aby jim práce dávala smysl.*

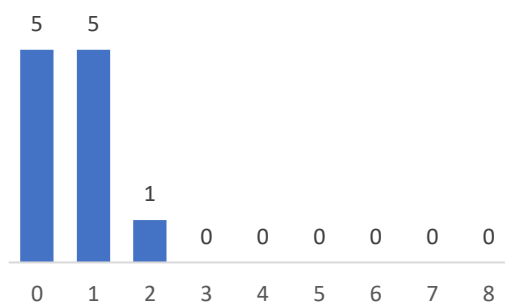


Napište kolik jste měli ve školním roce 2023/2024 pracovníků:

Počet asistentů pedagoga



Počet školních asistentů



*Téměř všechny školky měly ve školním roce 2023/2024 alespoň jednoho asistenta pedagoga. V jedné ze školek měli dokonce osm asistentů pedagoga. Více než polovina školek měla v daném školním roce školního asistenta, nicméně zpravidla se jednalo pouze o jednoho pracovníka.*

Jaké další potřeby rozvoje má Vaše školka?

Dokončení rekonstrukce staré budovy, proškolení v oblasti nového RVP a legislativy, zdravá výživa ve stravování, větší spolupráce MAS a MŠ

Vybudovat funkční systém diagnostiky a evaluace, vytvořit portfolia dětí a vytvořit podmínky pro polytechniku v MŠ

Více se zaměřit na rozvoj v oblasti environmentální výchovy

vybavit centra aktivit, ale to jsme domluveni s vedením školy

investice do obnovy pomůcek, herní prvky na školní zahradu, finanční podpora soc. znev.dětí při účasti na akcích mimo školu

Personální podporu v podobě školních asistentů

Po úpravách interiéru nás čekají další úpravy a dovybavení školních zahrad, inovace ŠVP PV v návaznosti na revizi RVP PV a dovybavení interiéru po opravách k inovaci prostředí ke zkvalitnění výuky dětí a zázemí pro zaměstnance

Potřeba rekonstrukce nebo modernizace tříd, Modernizace zabezpečení objektu a hřiště, rozšíření vzdělávacích prostředků a pomůcek, Navázání partnerství s kulturními či sportovními organizacemi (domov seniorů, spolky) apod...

potřebujeme další prostor – místnosti pro děti, samostatná ložnice a herna

DVPP zaměřené na formativní hodnocení nejlépe pro celou sborovnu



V této sekci jsou uvedené pravidelně pořádané **aktivity škol** v průběhu školního roku včetně popisu, zdroje financování a cílové skupiny.

Kd y	Aktivita	Popis aktivity	Zdroj financování	Cílová skupina
září	<b>Klauniáda s klaunem Víkym</b>	Zahradní slavnost v září k seznámení s rodiči a dětmi – kulturní program na zahradě MŠ, občerstvení připravené rodiči a zaměstnanci školy, výroba vlastních moštů	Vlastní, podpora rodičů	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
říjen	<b>Podzimní tvoření</b>	V odpoledních hodinách je pro rodiče a děti připraveno tvořící odpoledne, kde si společně mohou vyrobit nějakou dekoraci. Vždy se snažíme využívat odpadní a přírodní materiály. Tvoření pořádáme třikrát ročně (podzim, zima, jaro).	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče
	<b>Halloween</b>	Halloweenská slavnost – děti i učitelky jdou v maskách a s lampiony průvodem po městě. Projdou strašidelnou školkou a na školní zahradě plní různé zábavné úkoly.	Vlastní, základní škola	Děti, Rodiče
	<b>Dýňování</b>	Podzimní rodinné tvoření. Rodiče s dětmi tvoří z podzimních přírodních materiálů, výstavka v prostorách vchodu do MŠ	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Drakiáda</b>	Soutěž v pouštění draků a plnění disciplín s podzimní tematikou, opékání buřtů a brambor.	Vlastní, Zřizovatel	Děti, Rodiče, Veřejnost
	<b>Drakiáda</b>	vycházka s dětmi, rodiči a příbuznými na kopec, pouštění draků, malá naučná stezka	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Strašidelná zahrada</b>	Lampičkový průvod a strašidelné aktivity na zahradě školy (večerní akce)	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost
	<b>Barvy podzimu</b>	Environmentální projekt ZŠ, kdy se propojí barvy s vnímáním přírody (hnědá - země, oranžová - oheň, zelená - listí, tráva), cyklu, změny roč. období, výrobky vztahující se k tématu	Vlastní	Děti
listopad	<b>Hovorové a konzultační hodiny</b>	setkání dětí, rodičů a učitelek nad výsledky vzdělávání	Bez finanční podpory	Děti, Učitelé, Rodiče
	<b>Strašidelná škola</b>	Strašidelné odpoledne pro rodiče s dětmi ZŠ a MŠ, spojené s plněním úkolů, soutěž o nejlepší podzimní pokrm a Dýňiáda.	Vlastní	Děti, Rodiče, Veřejnost
	<b>Předadventní jarmark</b>	Charitativní akce, koná se 1x ročně, výtěžek z akce je vždy věnován na dobročinné účely pro domluvě s dětmi.	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé



# Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

listopad	<b>Pečení děti + rodiče</b>	Společná aktivita dětí a rodičů po vyučování	Vlastní, dary rodičů	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost
	<b>Akce Svatý Martin</b>	Svatý Martin - děti jedou autobusem na statek, kde si prohlédnou různá zvířata. K dětem přijíždí jezdec na koni, který symbolizuje svatého Martina. Učení prožitkem.	Vlastní, doprava MÚ	Děti
	<b>Vystoupení pro babičky a dědečky</b>	Děti vystoupí s připraveným programem, vyrobí dárek do tomboly v rámci setkání se seniory obce.	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
prosinec	<b>Vánoční dílničky/jarmark</b>	Vánoční dílničky - v jednotlivých třídách rodiče i děti tvoří na téma Vánoce. Jarmark se koná před školkou. Každá třída vyrobí své postavy do betlém, který se postaví před školkou. Na tvoření se podílí učitelky i děti. Každá třída si připraví vystoupení pro rodiče u stromečku. Prodávají se výrobky dětí za symbolickou cenu.	Vlastní, základní škola	Děti, Rodiče
	<b>Vánoční besídka</b>	Vánoční besídka se pořádá vždy krátce před vánočními svátky, děti rodičům, prarodičům, sourozencům a dalším členům rodiny předvádějí časové pásmo, které s paními učitelkami nacvičili. V rámci vánočního odpoledne je pro rodiče přichystáno malé občerstvení, na závěr akce se všichni přesunují na zahradu MŠ, kde si společně zazpívají koledy při rozsvícených prskavkách.	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost
	<b>Vánoční a mikulášské dílny s rodiči</b>	Společné setkání dětí, rodičů a pedagogů, sdílení zkušeností, společné tvoření	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče
	<b>Vánoční jarmark-rozsvícení vánočního stromku,</b>	vystoupení dětí na akci města v rámci kulturního programu, prodej ve stánku	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Adventní koncert</b>	společné vystoupení MŠ a ZŠ pro rodiče a veřejnost	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Spojování generací</b>	Společné setkání dětí, seniorů, pedagogů, společné tvoření, povídání	Bez finanční podpory	Děti, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Vánoční koncert</b>	Vánoční koncert dětí s hudebním tělesem a setkáním u punče a cukroví	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost
	<b>Tvořivé dílničky s rodiči</b>	Setkání dětí, rodičů a učitelů při tvorbě několika tematických výrobků	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče



# Spolufinancováno Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

prosinec, květen	<b>Besídka a koncert</b>	Děti připraví krátký program pro rodiče a veřejnost, uskuteční vystoupení	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
duben	<b>Projektový den s externím lektorem</b>	profesionálně připravený projektový den	Šablony	Děti, Učitelé
květen	<b>Naše rodina</b>	Společné aktivity pro rodinné příslušníky dětí v MŠ, vystoupení dětí	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti, Učitelé, Rodiče
červen	<b>Rozloučení s předškoláky</b>	Společné tematické setkání všech dětí a rodičů z MŠ v rámci rozloučení s předškoláky za přítomnosti budoucí třídní učitelky, zábavné edukační úkoly	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Zřizovatelé
	<b>Z pohádky do pohádky – Pohádkový les</b>	Děti plní pohádkové úkoly – akce pro rodiny dětí	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče
	<b>Pasování školáků</b>	společné hry, soutěže, atrakce, presentace práce dětí	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost
	<b>Slavnostní vyřazení předškoláků</b>	Zahradní slavnost s rodiči , p. starostou a dětmi kulturní program -představení vyřazovaných dětí, pasování dětí na školáčky, předání dárečků, poslední spaní ve školce	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Loučení se školním rokem</b>	Zábavné odpoledne k ukončení školního roku, součástí je loučení s předškoláky	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Rozloučení s předškoláky</b>	Na akci Rozloučení s předškoláky se každým rokem loučíme s předškolními dětmi, které od září nastupují do ZŠ. Program akce vždy začíná slavnostním příchodem, poté děti předvádějí časové pásma, které si pro akci připravili. Následuje fotoprezentace, kde se zpětně promítne celá cesta každého dítěte od nástupu do MŠ až do předškolního období. Poté se děti jednotlivě pasují a dostávají trička, placky, pamětní list a drobné odměny. Je s nimi udělaný krátký rozhovor o tom, na co se do školy nejvíce těší. V závěru následuje rozkrojení dortu, přípitek. Je nachystán také fotokoutek, kde se rodiče s dětmi mohou na památku vyfotit.	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	<b>Pasování předškoláků</b>	Setkání dětí, zaměstnanců školy a příbuzných dětí	Vlastní	Děti, Učitelé, Rodiče





# Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

aktuálně

Vystoupení pro  
veřejnost

Vystoupení dětí s krátkým programem např. v rámci  
vítání občánků

Vlastní

Děti, Rodiče,  
Veřejnost,  
Zřizovatelé

V této sekci jsou uvedené pravidelně pořádané aktivity spolupráce mezi školami a dalšími aktéry v průběhu školního roku včetně popisu, zdroje financování a cílové skupiny.

Kdy	Aktivita	Popis aktivity	Zdroj financování	Cílová skupina
září	Lektorování na krajské konferenci EVVO	Lektorování programu pro účastníky konference zaměřené na EVVO - příklady dobré praxe	Krajský úřad Olomouc	Učitelé
říjen	Den archeologie	Program v Muzejíčku.	Vlastní	Děti/Žáci
	Návštěvy místní knihovny	Návštěva v knihovně, tvoření na základě prožitku	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé
	Knihovna návštěva	Návštěva knihovny	Vlastní	Děti/Žáci
	Město čte knihu	Babičky a dědečkové chodí do MŠ číst dětem pohádky	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
listopad	Návštěvy v ZŠ v naší obci	Poznání prostředí, výuky, zaměstnanců	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Zřizovatelé
	Divadelní představení návštěva MŠ	MŠ navštívila divadelní představení	Vlastní	Děti/Žáci
únor-květen	Kurz plavání	Společná účast plavecké výuky v Šumperku	Vlastní, Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče



# Spolufinancováno Evropskou unií

**MŠ  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

březen	<b>Projekt čteme se školáky</b>	Měsíc březen je měsícem knih, proto v rámci spolupráce se základní školou. Docházení žáci 8. nebo 9. třídy jednou týdně do MŠ, kde dětem v rámci jedné vyučovací hodiny předčítají dětem, seznamují je s knihami. Děti od žáků získávají model inspirace, rozvíjejí sociální dovednosti, podporuje se rozvoj pozitivních vztahů, podporují se čtecích dovedností u obou (děti i žáků).	Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé
duben	<b>Den Země</b>	Úklid obce ve spolupráci a Českým svazem ochránců přírody	Český svaz ochránců přírody	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost
	<b>ZUŠ koncert</b>	návštěva KD – představení dětí a žáků ZUŠ z Libiny	Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé
květen	<b>Otvírání studánek</b>	vycházka s dětmi na Zelené chaty- naučná stezka- značená žáky 8. třídy ZŠ Libina	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče
	<b>ZŠ Libina- návštěvy předškoláků ve škole</b>	seznámení s prostředím ZŠ	Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Spolupráce se ZŠ</b>	Děti prvního stupně navštěvují MŠ, zde jsou pro ně připraveny soutěže	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
průběžně	<b>Návštěvy knihovny</b>	vzdělávání	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Cesta do školy</b>	Předškoláci z naší MŠ chodí pravidelně navštěvovat ZŠ. Děti se seznamují s prostory základní školy, kde je provádí učitelky z prvního stupně. Hrají sportovní hry ve velké tělocvičně i hry ve třídě. Děti zkouší sedět v lavicích, vypracovávat pracovní listy a hlásit se.	základní škola	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Pohádková babička</b>	Jednou za měsíc dochází v době odpoledního odpočinku Pohádková babička, která dětem předčítá pohádky, vypráví příběhy o svém dětství.	Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Veřejnost
	<b>Babičky a dědečkové čtou dětem</b>	Spolupráce k knihovnou TGM v projektu Město čte knihu	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Veřejnost



# Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<b>Spolupráce s V. ZŠ</b>	návštěvy školy, spolupráce učitelek, pomoc dětí ze ZŠ při zahradní slavnosti	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost
	<b>Spolupráce s místní knihovnou</b>	čteme, setkávání se skřítkem knihovníčkem	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Řemeslný den</b>	Setkání se spolupracujícími MŠ	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Rodiče, Veřejnost, spolupracující MŠ, spolupracující subjekty
	<b>Stáže na jiných školách</b>	sdílení zkušeností	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Spolupráce s MŠ Sluníčko</b>	Děti a učitelé se navzájem navštěvují, pro děti je připraven program (besedy, soutěže..., pedagogové i vedení školy se vzájemně inspirují.	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Návštěvy muzea</b>	vzdělávání	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Cvičíme se Sokolem</b>	spolupráce s českou obcí Sokolskou, podpora dětí při pohybových aktivitách	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Babičky čtou dětem</b>	Důchodci čtou dětem – kulturní komise města	Vlastní	Děti/Žáci, Učitelé, Veřejnost
	<b>Návštěvy v ZŠ</b>	seznámení se s budoucím vzdělávacím prostředím	Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>Návštěva dětí z MŠ v ZŠ</b>	Jednou měsíčně, dle přechozí domluvy vedoucí učitelky MŠ a učitelky 1. a 2. třídy, docházejí předškolní děti do Základní školy a účastní se jedné vyučovací hodiny. Pracují s budoucí třídní paní učitelkou. Díky téhle spolupráci se nám daří získávat zpětnou vazbu a zařazovat do plánování vzdělávací nabídky takové činnosti, které jsou potřeba více podpořit. Děti se postupně adaptují na nové prostředí, což se nám osvědčilo pro plynulejší přechod z MŠ do ZŠ.	Bez finanční podpory	Děti/Žáci, Učitelé
dle domluvy	<b>Spolupráce mezi školkami</b>	Děti z jiné mateřské školky navštíví naši školku. Poznají jiné prostředí a jiné děti. Paní učitelky si předávají zkušenosti a poznatky.	základní škola	Děti/Žáci, Učitelé
	<b>ZUŠ Šumperk</b>	Interaktivní pohádka	Vlastní	Děti/Žáci



## Spolufinancováno Evropskou unií

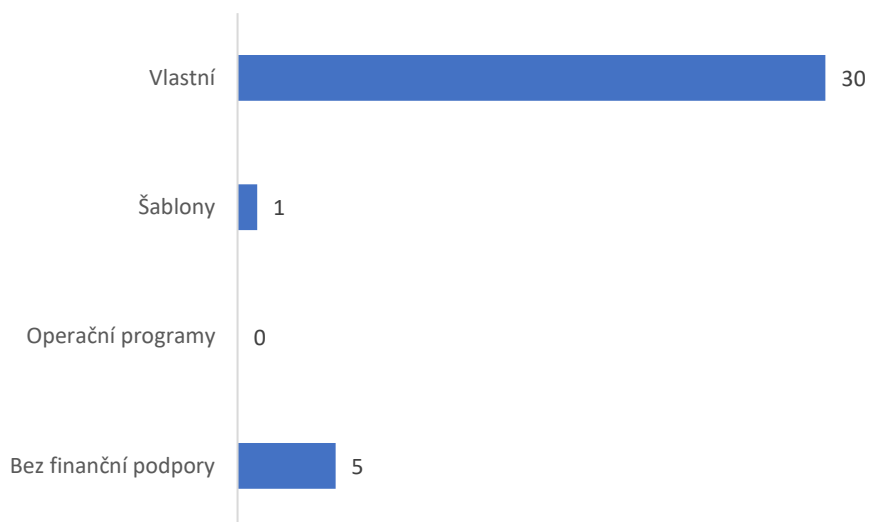


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Městská knihovna</b>	Knihovnice z městské knihovny připraví pro děti povídání na konkrétní téma. Děti si prohlíží knížky, vyhledávají obrázky a diskutují s knihovnicemi.	městská knihovna	Děti/Žáci, Veřejnost
<b>Městská knihovna Šumperk</b>	Účast na akci připravené pro děti	Vlastní	Děti/Žáci
<b>SVČ Doris – ekoprogram</b>	Návštěva programu připraveného pro děti	Vlastní	Děti/Žáci

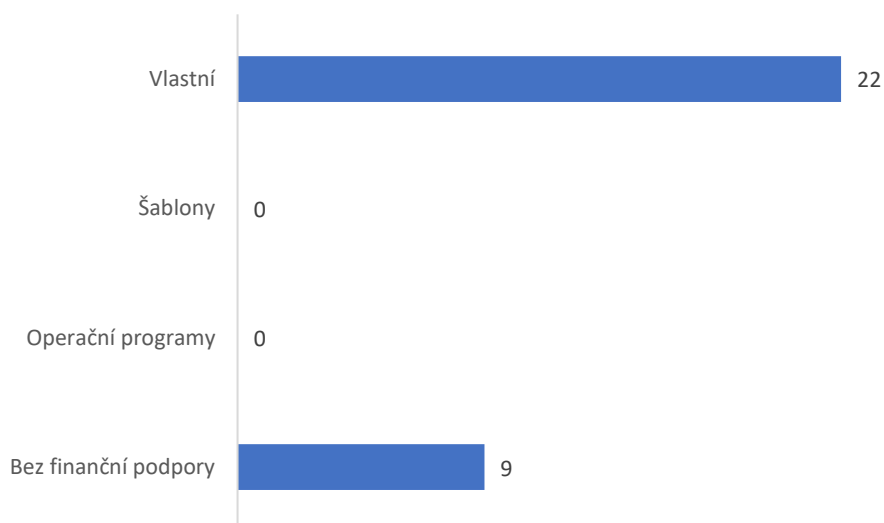


## Shrnutí zdrojů financování aktivit škol:



*Aktivity škol byly ve velké většině financovány z vlastních zdrojů. Pouze jedna aktivita byla financována ze šablon, žádná z operačních programů. Pouze některé z aktivit škol nevyžadovaly finanční podporu (na aktivitu nebyly potřebné žádné finance).*

## Shrnutí zdrojů financování aktivit spolupráce mezi školami a dalšími aktéry:



*V rámci aktivit spolupráce mezi školami a dalšími aktéry byly dvě financovány z vlastních zdrojů školy. Méně než třetina aktivit nevyžadovala finanční podporu (na aktivitu nebyly potřebné žádné finance). Žádná z aktivit nebyla financována ze šablon nebo operačních programů.*



## Identifikace problémových oblastí včetně návrhů na řešení – odrážky

### 1. Využívání šablon

Dotazníkové šetření ukázalo, že téměř všechny školky využívaly ve sledovaném období šablony z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Tyto šablony se zaměřovaly na úvazky školních asistentů, inovativní vzdělávání a aktivity pro rodiče.

#### Identifikované problémy:

- Nevyužívání šablon některými školkami.
- Omezené povědomí o plném potenciálu šablon.

#### Návrhy řešení:

- **Zvýšení informovanosti:** Organizace seminářů pro ředitele a pedagogy, kde budou prezentovány výhody a příklady dobré praxe využití šablon.
- **Podpora administrace:** Nabídka konzultační pomoci při zpracování žádostí a vyhodnocování projektů, aby byly procesy méně zatěžující.
- **Zapojení dalších školek:** Identifikace školek, které šablony nevyužívají, a navržení podpory při zapojování do těchto programů.

### 2. Stavební úpravy

Z odpovědí vyplynulo, že polovina škol realizovala různé stavební úpravy – od rekonstrukcí interiéru po úpravy školních zahrad.

#### Identifikované problémy:

- Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce.
- Omezený přístup k dotačním programům nebo jejich složitost.

#### Návrhy řešení:

- **Rozšíření dotačních příležitostí:** Vytvoření speciálního fondu na modernizaci školských zařízení zaměřeného na mateřské školy.
- **Technická podpora:** Nabídnutí konzultací pro plánování a realizaci rekonstrukcí.
- **Spolupráce s obcemi:** Posílení partnerství mezi školkami a zřizovateli pro společné financování větších projektů.

### 3. ICT vybavení

Veškeré dotazované školky se vybavily ICT technikou, která významně obohacuje vzdělávací aktivity dětí. Nicméně některé školky vnímají problematiku jako nevyváženou – moderní technologie nesmí být na úkor tradičních her a aktivit venku.

#### Identifikované problémy:

- Nerovnoměrné využívání ICT mezi školkami.
- Potřeba lepšího školení pedagogů v práci s ICT.



## Návrhy řešení:

- **Vzdělávání pedagogů:** Organizace školení zaměřených na efektivní využití ICT při vzdělávání dětí.
- **Vyvážení aktivit:** Zavedení programů podporujících harmonické propojení digitálních technologií a tradičních vzdělávacích forem.
- **Podpora komunit:** Zřízení sdílených ICT center, kde si školky mohou vybavení vypůjčit a sdílet zkušenosti.

## 4. Kluby a kroužky

Sportovní a výtvarné kroužky patří mezi nejoblíbenější, zatímco polytechnické a logopedické aktivity jsou méně rozšířené. Třetina školek nenabízí žádné kroužky.

### Identifikované problémy:

- Omezená nabídka aktivit, zejména v oblasti polytechniky a logopedie.
- Nízké zapojení některých školek do klubových aktivit.

### Návrhy řešení:

- **Rozšíření nabídky:** Podpora polytechnických kroužků a projektů zaměřených na rozvoj manuálních dovedností dětí.
- **Finanční podpora:** Zajištění finančních zdrojů na organizaci kroužků a pokrytí nákladů na lektory.
- **Spolupráce s komunitou:** Navázání spolupráce s místními odborníky, řemeslníky a rodiči, kteří mohou vést specializované kluby.

## 5. Rozvoj polytechnických dovedností

Polytechnické aktivity jsou nabízeny téměř ve všech školkách, avšak žádná z nich nevyužívá putovní sady MAP.

### Identifikované problémy:

- Nedostatečné využití dostupných nástrojů a materiálů.
- Potřeba větší spolupráce s odborníky na polytechniku.

### Návrhy řešení:

- **Využití putovních sad MAP:** Propagace možností a výhod těchto sad a jejich zpřístupnění školám.
- **Projektové dny:** Podpora organizace praktických projektových dnů s rodiči a komunitou.
- **Vzory pro děti:** Zvýšení zapojení mužských vzorů (školníci, tatínkové, dědečkové) do polytechnických aktivit.

## 6. Moderní didaktické formy vzdělávání

Školky úspěšně implementují moderní didaktické formy, ale chtějí rozšířit praktické znalosti a způsoby aplikace.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

#### Identifikované problémy:

- Nedostatečné odborné vzdělávání v moderních formách výuky.
- Omezený přístup k praktickým pomůckám a inspiraci.

#### Návrhy řešení:

- **Školení a webináře:** Nabídka kvalitních seminářů zaměřených na moderní didaktiku.
- **Výměna zkušeností:** Zřízení platformy pro sdílení příkladů dobré praxe mezi školkami.
- **Přístup k materiálům:** Vytvoření online databáze s návody, materiály a postupy.

### 7. Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte

Školky se zaměřují na motivaci dětí, rozvíjení jejich zájmu a podporu individuality.

#### Identifikované problémy:

- Potřeba zlepšení klimatu mezi dětmi a větší zapojení rodičů.
- Nedostatečné využití formativního hodnocení.

#### Návrhy řešení:

- **Rodičovská spolupráce:** Organizace workshopů pro rodiče zaměřených na rozvoj dětí.
- **Formativní hodnocení:** Zavedení pravidelných školení a podpory při implementaci této metody.

### 8. Wellbeing dětí a pedagogů

I když školky podporují wellbeing dětí i pedagogů, některé oblasti (např. odpočinkové prostory) zůstávají opomíjeny.

#### Identifikované problémy:

- Nedostatek odpočinkových prostor pro učitele.
- Nízká podpora psychohygieny a teambuildingu.

#### Návrhy řešení:

- **Odpočinkové zázemí:** Investice do vytvoření relaxačních prostor.
- **Psychohygieny:** Zajištění pravidelných teambuildingových aktivit a podpory wellbeing programů.

### 9. Počet zaměstnanců a potřeby školek

Školky uvádějí potřebu více asistentů, inovaci vybavení a rekonstrukce prostor.

#### Návrhy řešení:

- **Finanční pomoc:** Zvýšení alokace finančních prostředků na asistentní podporu.
- **Dotiční výzvy:** Usnadnění přístupu k fondům na modernizaci tříd a vybavení.





## Identifikace problémových oblastí včetně návrhů na řešení – text

Dotazníkové šetření poskytlo podrobný přehled o aktuálním stavu mateřských škol a jejich aktivit ve školním roce 2023/2024. Získaná data odhalila jak silné stránky, tak oblasti, které vyžadují zlepšení a další podporu. Tento text se zaměřuje na klíčové oblasti analýzy a zahrnuje návrhy na řešení identifikovaných problémů.

### Využívání šablon

Všechny školy zapojené do šetření využívaly Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) k podpoře rozvoje vzdělávacího procesu. Školy zejména čerpaly podporu pro školní asistenty, inovativní vzdělávání dětí a setkávání s rodiči. Ačkoli šablony mají pro školy nepopiratelný přínos, je třeba usilovat o zapojení co největšího počtu mateřských škol. Rozšíření zapojení by mohlo zajistit efektivnější využití dostupných prostředků a širší podporu vzdělávacích aktivit.

### Stavební úpravy

Téměř polovina škol provedla ve sledovaném období stavební úpravy, včetně rekonstrukcí tříd, oprav elektroinstalací, vodovodů, topení a zabezpečení, či rozšíření herních prvků na školních zahradách. Školy by ocenily více finančních prostředků na modernizaci prostor, aby mohly vytvořit příjemnější prostředí jak pro děti, tak pro zaměstnance. Navrhuje se vytvoření grantových programů či navýšení stávajících dotací na rekonstrukce. Důraz by měl být kladen na udržitelná a ekologická řešení, která zároveň přispívají ke zdravému vývoji dětí.

### ICT vybavení

Všechny školy pořídily v roce 2023/2024 nové ICT vybavení, včetně interaktivních tabulí, projektorů, tabletů a moderních hraček podporujících základní dovednosti v programování. Technologie jsou využívány při vzdělávacích aktivitách i pro komunikaci s rodiči. I přes značný pokrok stále existuje prostor pro zlepšení, zejména v oblasti vzdělávání pedagogů v používání těchto technologií. Doporučuje se vytvoření školení zaměřeného na efektivní využití ICT ve výuce a propojení moderních technologií s tradičními vzdělávacími metodami.

### Kluby a kroužky

Školky nejčastěji nabízejí sportovní kroužky, výtvarné činnosti, hudební aktivity a výuku angličtiny. Přestože existuje široká nabídka, třetina školek nenabízí dětem žádný kroužek. Doporučuje se rozšířit nabídku o aktivity zaměřené na polytechnické dovednosti, deskové hry nebo logopedii. Je třeba zvážit lepší informovanost rodičů o možnostech kroužků a hledat finanční podporu pro méně obvyklé aktivity.

### Rozvoj polytechnických dovedností

Polytechnické vzdělávání je dobře integrované ve většině školek, kde děti pracují s různými stavebnicemi, navštěvují firmy a organizace, nebo se účastní projektových dnů. Chybí však širší využití putovních sad MAP, které by mohly obohatit výuku. Doporučuje se zajistit dostupnost těchto sad a podporovat školy v jejich využívání. Současně je potřeba zapojit více mužských vzorů do vzdělávacích aktivit, což může být motivující pro děti a zároveň přispět k větší diverzitě vzdělávacího prostředí.

### Moderní didaktické formy vzdělávání

Školky intenzivně využívají moderní didaktické formy, jako je výuka mimo třídu, praktické aktivity venku, hry a simulace. Přesto je nutné posílit prožitkové učení, práci na vlastních programech a využití



## Spolufinancováno Evropskou unií



technologií ve výuce. Školy by uvítaly více školení a seminářů zaměřených na moderní metody, například formativní hodnocení nebo polytechnické vzdělávání. Klíčovou výzvou je také zlepšení sdílení zkušeností mezi mateřskými školami.

### **Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte**

Mateřské školy věnují značnou pozornost individuálním potřebám dětí, podporují jejich sebedůvěru, pracovní návyky a přirozený zájem o učení. Významným prvkem je také spolupráce s rodiči a vytváření příznivého klimatu ve třídách. Přestože se školám daří rozvíjet pohodu dětí, stále vidí prostor pro zlepšení v oblasti projektového učení a aktivního prožitkového vzdělávání. Doporučuje se zavádění nových metod, které by pomohly lépe pracovat s dětmi s náročným chováním a podporovaly jejich rozvoj.

### **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků**

Pedagogové mají přístup k široké nabídce kurzů, seminářů a workshopů. Sdílení zkušeností, využívání mentorství a zpětné vazby patří k silným stránkám. Rezervy však přetrvávají v oblasti koučinku, psychohygieny a vzdělávání v moderních metodách. Doporučuje se zavést dostupnější školení, která by vyhovovala individuálním potřebám pedagogů, a vytvořit systém podpory zaměřený na wellbeing učitelů.

### **Wellbeing dětí a pedagogů**

Školky dbají na fyzické zdraví a emoční pohodu dětí, zároveň podporují sociální vztahy a pozitivní klima. V oblasti wellbeing učitelů však existuje nedostatek odpočinkových prostor a psychohygienické podpory. Navrhuje se vytvoření odpočinkových zón pro učitele a zavedení pravidelných teambuildingových aktivit.

### **Potřeby školek**

Závěrem šetření byly identifikovány klíčové potřeby mateřských škol. Patří mezi ně rekonstrukce prostor, rozšíření environmentální výchovy, rozvoj diagnostiky a evaluace dětí, podpora formativního hodnocení a modernizace vybavení. Školy by ocenily větší podporu při získávání finančních prostředků, lepší spolupráci s místními organizacemi a větší zapojení rodičů do vzdělávání dětí.

Tato analýza poukazuje na řadu úspěšných iniciativ i na oblasti, které si zaslouží zvýšenou pozornost a další podporu. Implementace navržených řešení může přispět k dalšímu rozvoji mateřských škol a zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny děti.