



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Vyhodnocení dotazníkového šetření

## Zmapování vybavenosti a rozvoje ZŠ ORP Šumperk ve školním roce 2023/2024

zpracováno v rámci projektu MAP vzdělávání ORP Šumperk IV

reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008279



## Výstupy vlastního dotazníkového šetření

Cílem tohoto dotazníku je zjistit vybavenost a potřeby škol, abychom mohli rozvíjet školy v regionu. Na některé otázky se dotazujeme pravidelně každý rok.

Dotazník se skládal z 5 sekcí:

1. sekce - Úvod
2. sekce - Vybavenost a rozvoj škol
3. sekce - Výuka
4. sekce - Aktivity škol
5. sekce - Aktivity spolupráce

Celkem dotazník vyplnilo **12** respondentů.

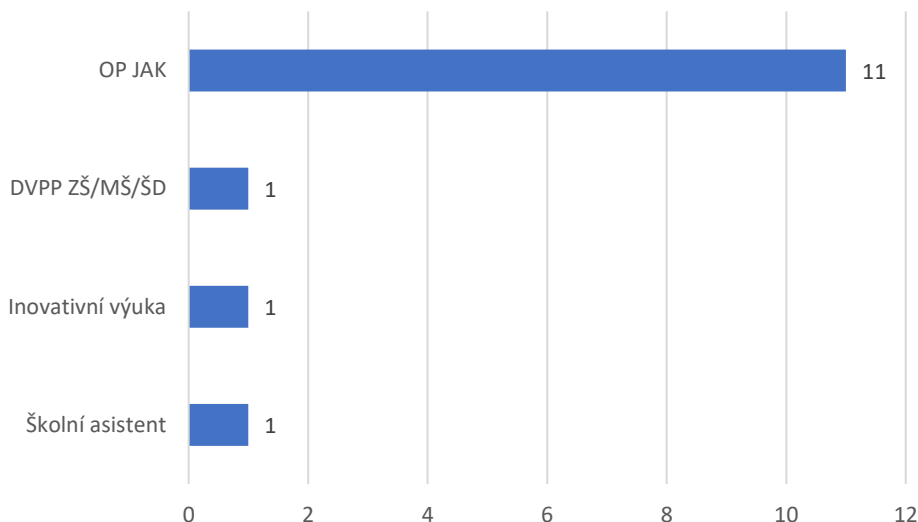


Do dotazníkového šetření byly zapojeny základní školy z **ORP Šumperk** včetně jedné umělecké školy.

Sběr odpovědí probíhal v období od **srpna** do **září 2024**.

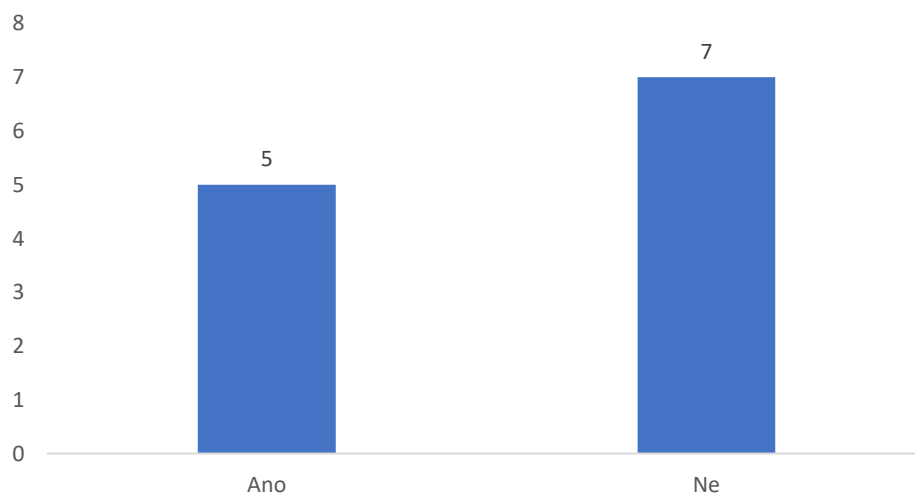


Pokud jste realizovali ve školním roce 2023/2024 šablony, napište jaké.



*Téměř všechny školy odpovídající v tomto dotazníkovém šetření využívaly ve sledovaném období Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) pro podporu rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce. Konkrétně jej školy využívaly v oblasti úvazků pro školního asistenta, pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) i pro zapojení inovativní výuky.*

Pokud jste realizovali ve školním roce 2023/2024 projekt se stavebními úpravami (bezbariérovost, rekonstrukce učebny, přístavba tělocvičny atd.), napište jaký.



*Méně než polovina škol realizovala ve sledovaném období stavební úpravy, konkrétně se jednalo např. o modernizaci či rekonstrukci učeben včetně bezbariérovosti, výměny části oken či rekonstrukci sociálního zařízení.*

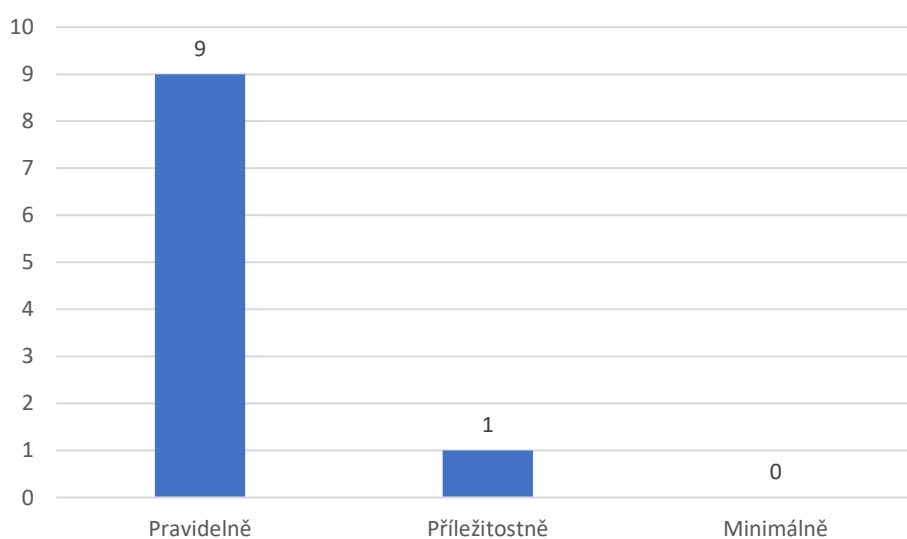


Zaškrtněte, pokud máte v rámci školy k dispozici:



*Tři čtvrtiny škol mají k dispozici kuchyňku, o něco méně škol má venkovní učebny na školní zahradě. Více než polovina škol může realizovat výuku v polytechnických učebnách. Pouze čtvrtina škol má k dispozici dílny. Specializované učebny nemá z pochopitelných důvodů k dispozici pouze základní umělecká škola.*

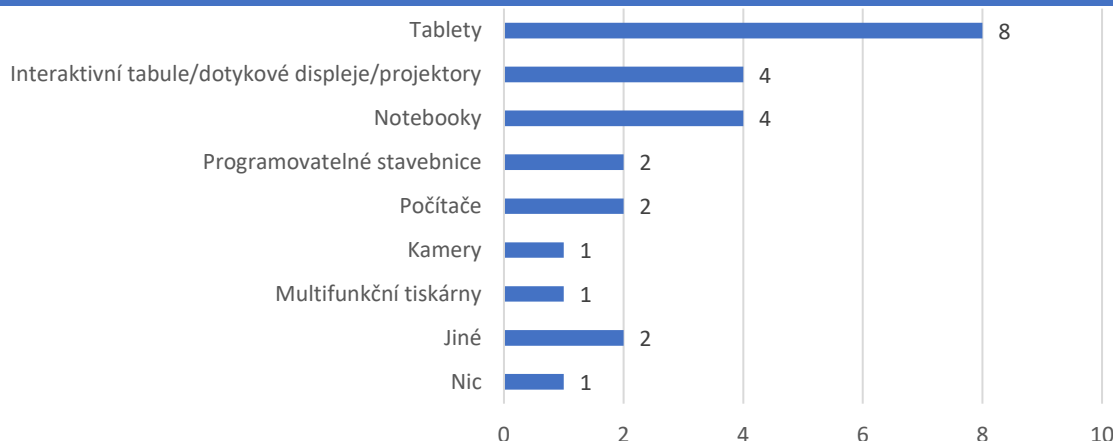
Jak často tyto prostory využíváte při výuce?



*Na základě odpovědí jednotlivých škol lze říci, že drtivá většina škol vybavená specializovanými učebnami tyto učebny pravidelně využívá.*



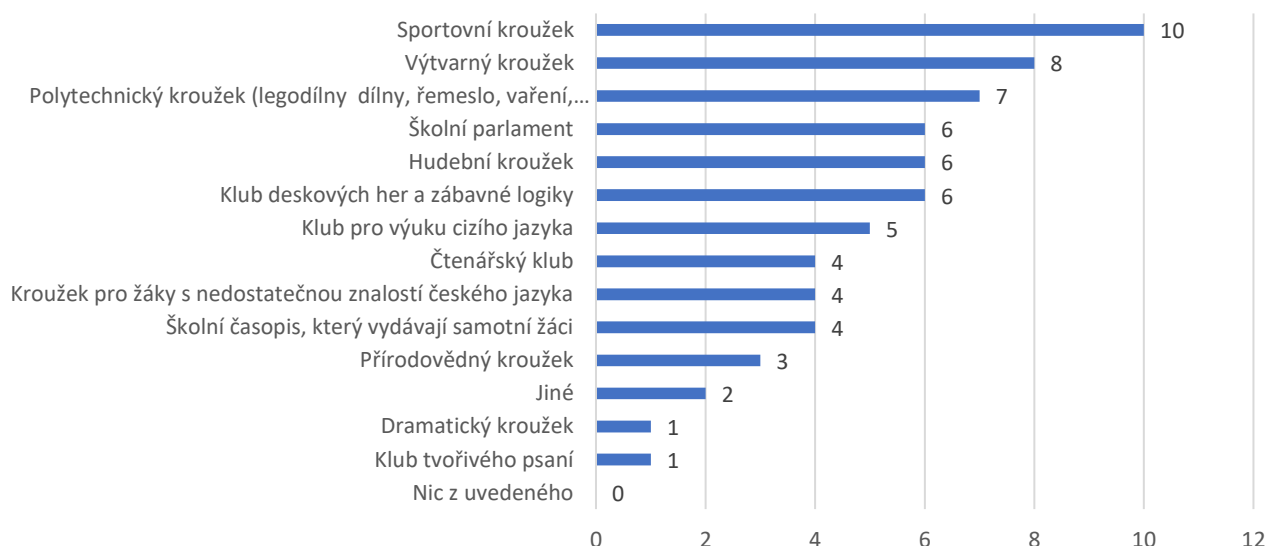
## Pořídili jste ve školním roce 2023/2024 nějaké nové ICT vybavení? Jaké?



*Téměř všechny školy si v dotazovaném školním roce pořídily nějaké ICT vybavení. Dvě třetiny škol zakoupily nové tablety. Třetina škol si pořídila notebooky či některou z moderních technologií nahrazujících tradiční tabuli v podobě projektoru, interaktivní tabule nebo dotykového displeje. Šestina škol pro své žáky zakoupila programovatelné stavebnice, jednalo se například o robotické sady VEX nebo LEGO Mindstorms. Mezi dalším ICT vybavením se také objevily dron, fotoaparát, tiskárny či kamerový systém.*

*Pouze jedna škola v dotazovaném období nepořizovala nové ICT vybavení.*

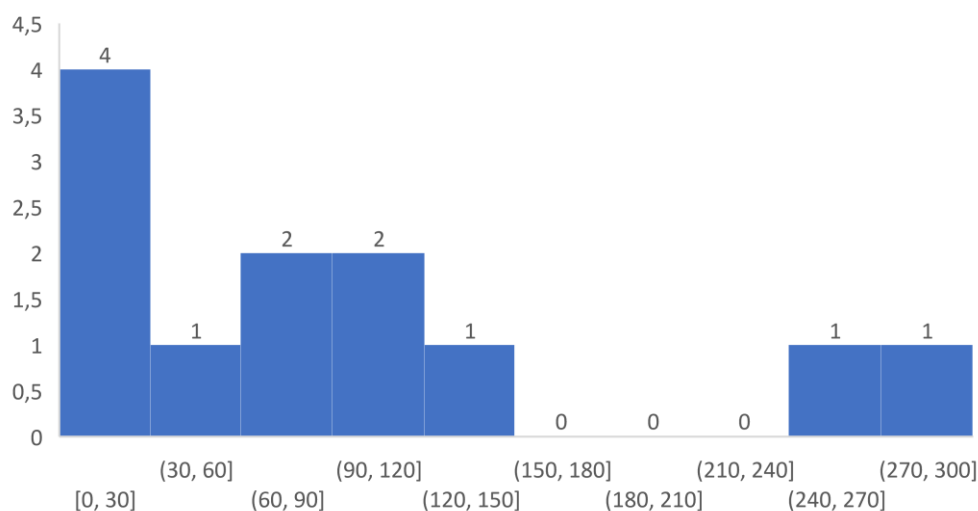
## Zaškrtněte, pokud jste měli ve školním roce 2023/2024 klub nebo kroužek:



*Všechny základní školy, které vyplnily toto dotazníkové šetření, poskytují svým žákům široké spektrum volnočasových aktivit. Nejčastěji se jednalo sportovní a výtvarný kroužek. Mezi časté odpovědi patřil také polytechnický kroužek (legodílny, dílny, řemeslo, vaření, konstruování, IT), zajímavostí v této oblasti byl i kroužek šití. Polovina škol má zřízený školní parlament, nabízí hudební kroužek či klub deskových her a zábavné logiky. Méně než polovina škol má klub pro výuku cizího jazyka. Třetina škol má čtenářský klub, kroužek pro žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Žáci každé třetí školy si vydávají vlastní školní časopis. Čtvrtina škol má ve své nabídce kroužků i přírodovědný kroužek. Dále se na školách objevuje dramatický kroužek, keramika, psaní všemi deseti nebo i klub tvořivého psaní.*



Kolik žáků bylo zapojeno do klubů a kroužků celkem? (odhad)



Z histogramu vyhodnocujícího přibližný celkový počet žáků zapojených do klubů či kroužků vyplývá, že na většině škol se jednalo o počet do 30 žáků. Nejvyšší počet zapojených žáků spadal do kategorie 270 – 300 žáků. Široký rozptyl počtu žáků navštěvujících kroužky je podmíněn celkovým počtem žáků ve školách.

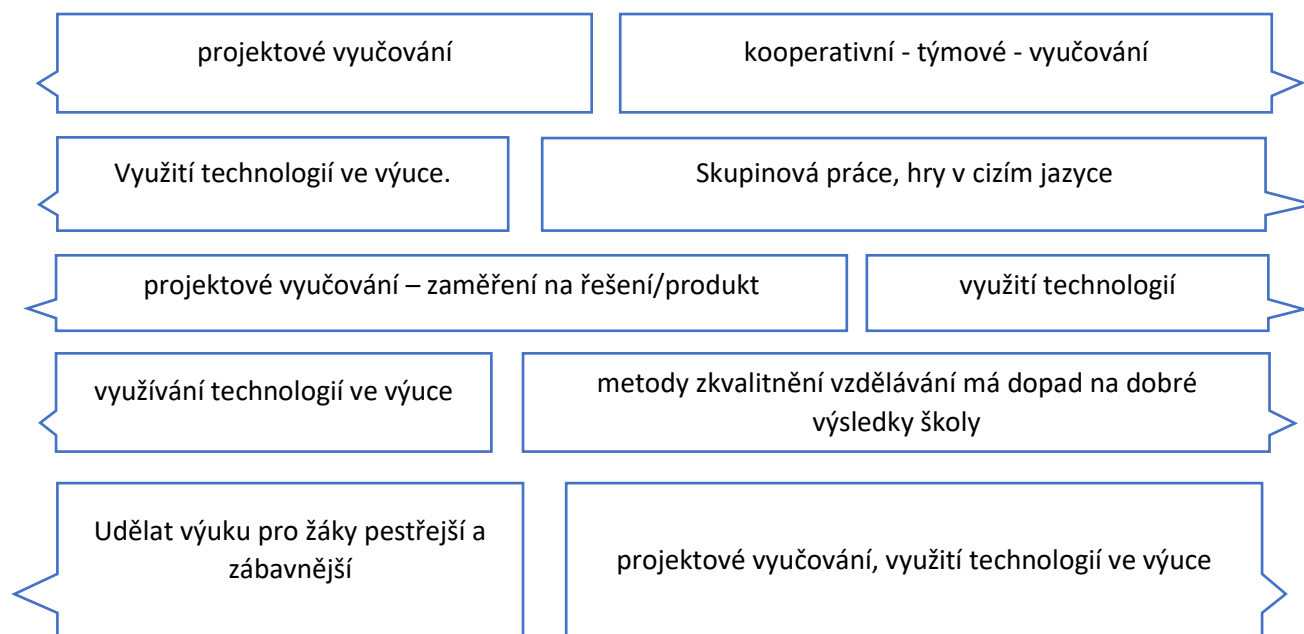
Jaké moderní didaktické formy výuky ve škole používáte?



Téměř všechny školy v dotazníkovém šetření uvedly, že využívají ve výuce technologie a výuku obohacují o návštěvu muzeí či realizaci exkurzí. Většina škol využívá ve výuce her a simulací a také kooperativní (týmové) vyučování. Dvě třetiny škol realizují projektové vyučování. Dvě třetiny škol zavedly individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj potenciálu každého žáka i učení na základě zkušeností. Více než polovina škol žákům připravuje praktické aktivity v terénu pro oživení výuky.

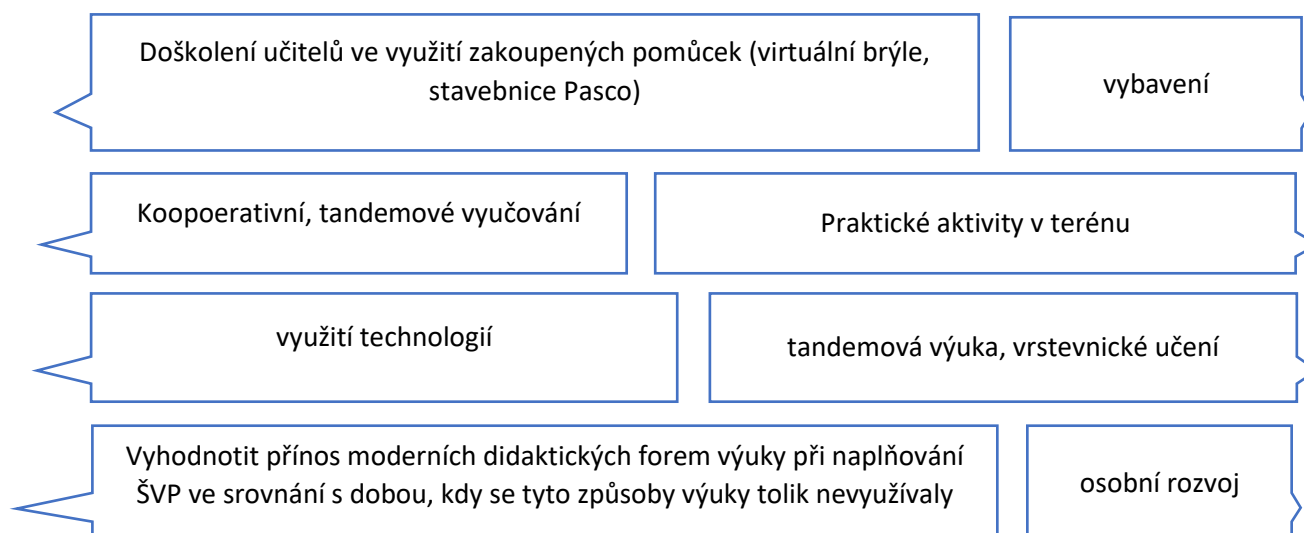


Co se Vám v oblasti moderních didaktických forem výuky nejvíce daří?



Výše je uvedeno 10 z celkových 12 odpovědí.

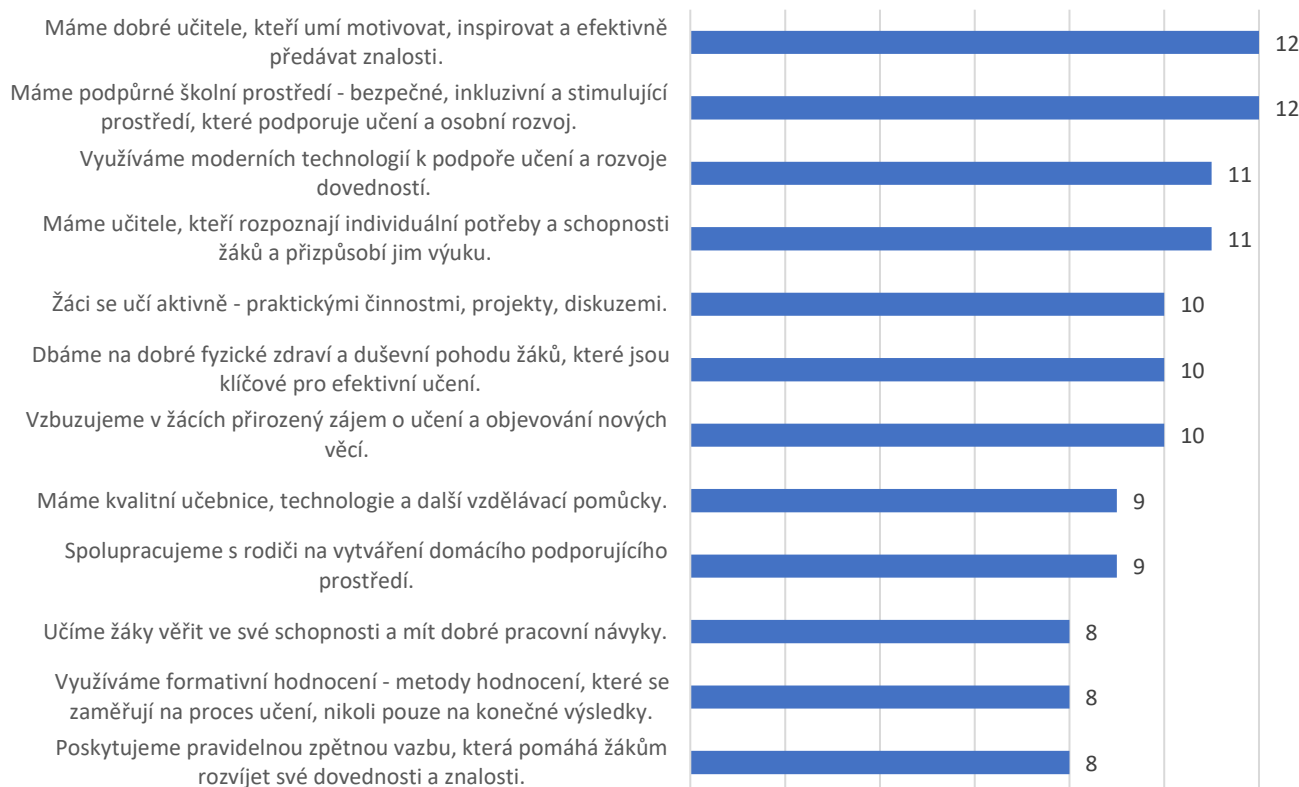
V čem v oblasti moderních didaktických forem výuky se potřebujete zlepšit, nebo pomoci se zlepšit?



Výše je uvedeno 8 z celkových 12 odpovědí.



## Jak ve škole podporujete rozvoj potenciálu každého žáka?



*Všechny školy shodně uvádí, že podporují rozvoj potenciálu každého žáka tím, že mají dobré učitele, kteří umí motivovat, inspirovat a efektivně předávat znalosti a také zajištění podpůrného školního prostředí, které je bezpečné, inkluzivní a stimulující, podporuje učení a osobní rozvoj. Téměř všechny školy využívají moderní technologie. Mezi časté prostředky pro podporu rozvoje potenciálu každého žáka se v odpovědích objevovalo rozpoznávání individuálních potřeb a schopností žáků, jímž učitelé přizpůsobují výuku; výuka pomocí aktivit (praktické činnosti, projekty, diskuze), péče o dobré fyzické zdraví a mentální pohodu žáků. Mnoho škol poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu a využívá formativní hodnocení.*

## Co se Vám v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka nejvíce daří?

zajistit podpůrné školní prostředí a spolupráce s rodiči

motivace k učení

práce s talenty

Podpůrné školní prostředí

Využíváme moderních technologií k podpoře učení a rozvoje dovedností.

Máme výborné učitele, kteří dokáží přizpůsobit výuku jednotlivým žákům s postižením

Máme učitele, kteří rozpoznají individuální potřeby a schopnosti žáků a přizpůsobí jim výuku.



V čem se v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka potřebujete zlepšit, nebo pomoci se zlepšit?

práce se žáky s podpůrnými opatřeními

technické zázemí

Přestože se snažíme děti motivovat, je motivace samotných dětí k učení, plnění si školních povinností, ale i k smysluplného využívání jejich volného času velmi malá.

stále se snažíme pracovat na zpětné vazbě, zlepšovat ji

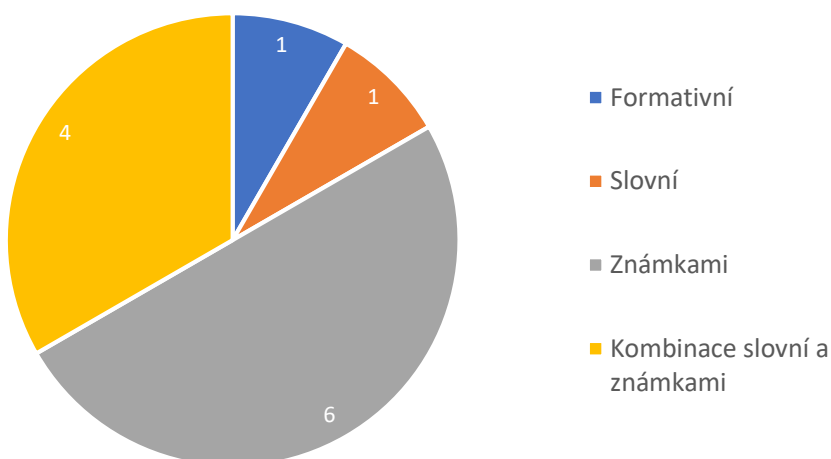
Spolupráce s rodinou

Kvalitní učebnice

formativní hodnocení

*Výše je uvedeno 7 z celkových 11 odpovědí.*

Jakou formu hodnocení žáků ve škole preferujete?



*Ač polovina škol stále preferuje tradiční hodnocení výkonů žáků známkami, tak každá třetí škola již využívá kombinaci hodnocení slovního a známkami. Čistě formativní hodnocení využívá pouze jedna škola, stejně jako slovní hodnocení.*



## Jak ve škole rozvíjíte pedagogické a didaktické kompetence pracovníků?



*Všechny školy podporují profesní růst svých učitelů a vytváří jim podmínky pro jejich rozvoj. Pedagogové se účastní kurzů, seminářů či workshopů zaměřených na nové pedagogické metody a dovednosti. Tři čtvrtiny škol využívají ICT ve výuce a pro profesní rozvoj. Dvě třetiny škol provádí pravidelnou reflexi vlastní výuky a její efektivitu. Více než polovina škol využívá systém provázejícího učitele. Každá druhá škola vyhodnocuje vlastní kompetence a identifikuje oblasti pro zlepšení. Méně než polovina škol má dostatečné finanční prostředky a zdroje pro profesní růst učitelů, sdílí zkušenosti a inspiraci s jinými učiteli a školami, využívá mentorství. Pouze třetina škol dbá na wellbeinu učitelů.*

## Co se Vám v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků nejvíce daří?

Pro všechny pracovníky vytváříme příznivé pracovní klima a podnětné pracovní prostředí. Naši pedagogové se účastní kurzů, seminářů, workshopů zaměřených na nové pedagogické metody a dovednosti.

profesní růst učitelů,  
sdílení zkušeností

podpora duševního zdraví

využívání kurzů a seminářů pro pedagogické pracovníky

stmelování kolektivu pracovníků (aby  
"táhli za jeden provaz")

využívání kurzů a seminářů pro pedagogické  
pracovníky

Pedagogové se rádi a aktivně vzdělávají, vyhledávají si semináře

kreativitu, inovace



V čem se potřebujete v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků zlepšit, nebo pomoci se zlepšit?

Rádi bychom vyzkoušeli koučink, supervizi

lepší zázemí - semináře, materiály

zaměřit se více na aktivity zaměřené na podporu duševního a fyzického zdraví učitelů

reflexe vlastní výuky

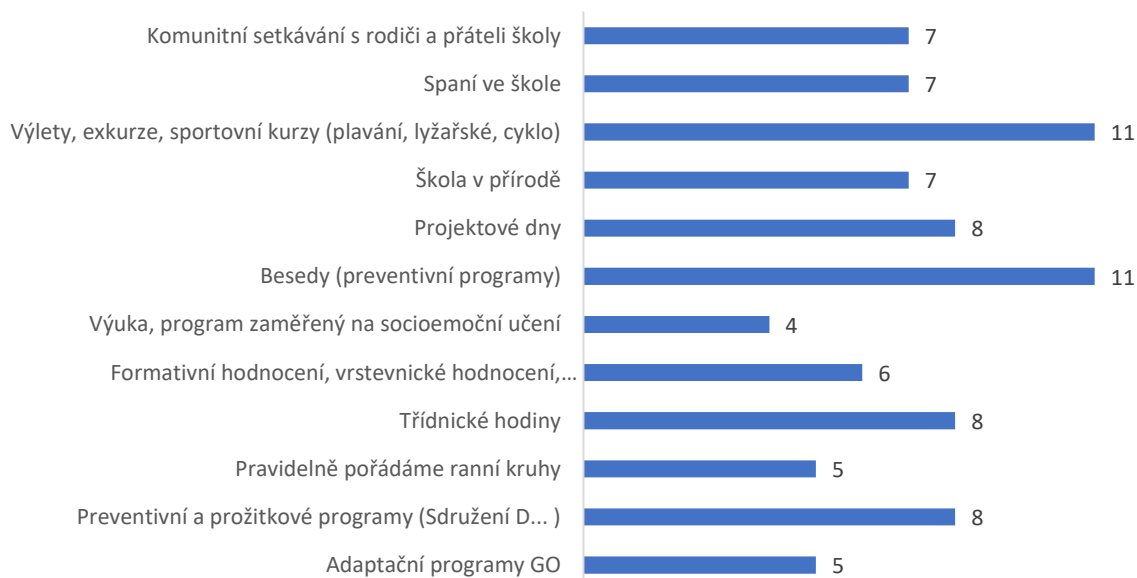
seminář na formativní hodnocení

Pedagogickým pracovníkům by výrazně pomohlo, kdyby se zmenšilo množství práce, která přímo s výukou nesouvisí. To stejné platí i pro vedoucí pracovníky (zbytečně velká, časově náročná nepedagogická práce)

zpětná vazba

Výše je uvedeno 7 z celkových 11 odpovědí.

Jaké akce na podporu třídních kolektivů jste pořádali ve školním roce 2023/2024 ?



Všechny základní školy pořádají pro žáky výlety, exkurze či sportovní kurzy (plavání, lyžařské, cyklo) a také besedy (preventivní programy). Dvě třetiny škol realizují projektové dny, třídnické hodiny a preventivní a prožitkové programy (Sdružení D,...). Více než polovina škol pořádá spaní ve škole, školu v přírodě či komunitní setkávání s rodiči a přáteli školy. Každá druhá škola využívá formativní hodnocení či vrstevnické hodnocení. Méně než polovina škol pořádá ranní kruhy či adaptační programy GO. Třetina škol podporuje program či výuku zaměřené na socioemoční učení.



Co konkrétně by vám pomohlo, abyste lépe mohli rozvíjet třídní kolektivy?

komunitní kruhy

zážitková pedagogika a techniky pro podporu dobrého klima v kolektivu

Workshop pro učitele zaměřený na tuto problematiku.

třídnické hodiny

méně studujících pedagogů

Konkrétní hodinové dotace určené na tyto aktivity

Součinnost rodiny

Finanční zajištění (např. z čeho zaplatit třídnické hodiny, jak zajistit, aby se akcí (Go, výlety, ...) mohli účastnit i žáci, kteří na to nemají)

*Výše je uvedeno 8 z celkových 12 odpovědí.*

Jakých akcí mezinárodní spolupráce jste se účastnili ve školním roce 2023/2024? Kolik žáků a pedagogů se účastnilo?

Zájezd do Velké Británie, Erasmus (40 žáků, 12 pedagogů)

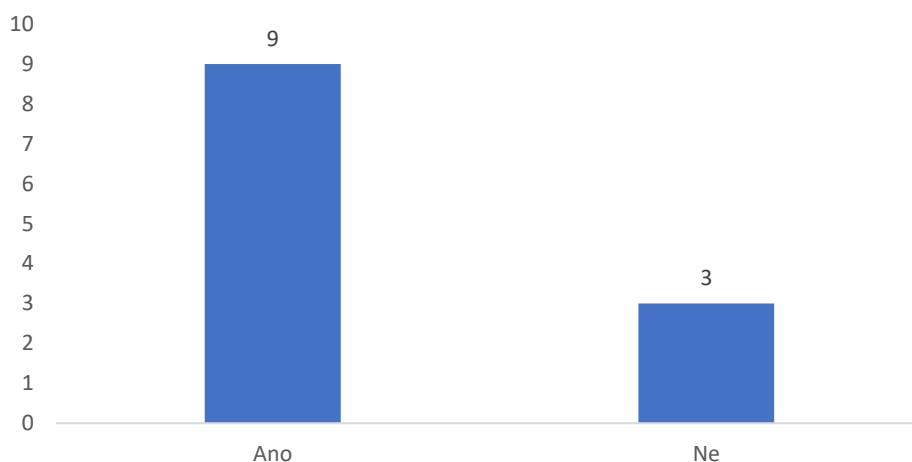
Erasmus, 30 žáků, 10 učitelů

Poznávací zájezd Londýn 40/3

*Výše jsou uvedeny 3 z celkových 12 odpovědí.*

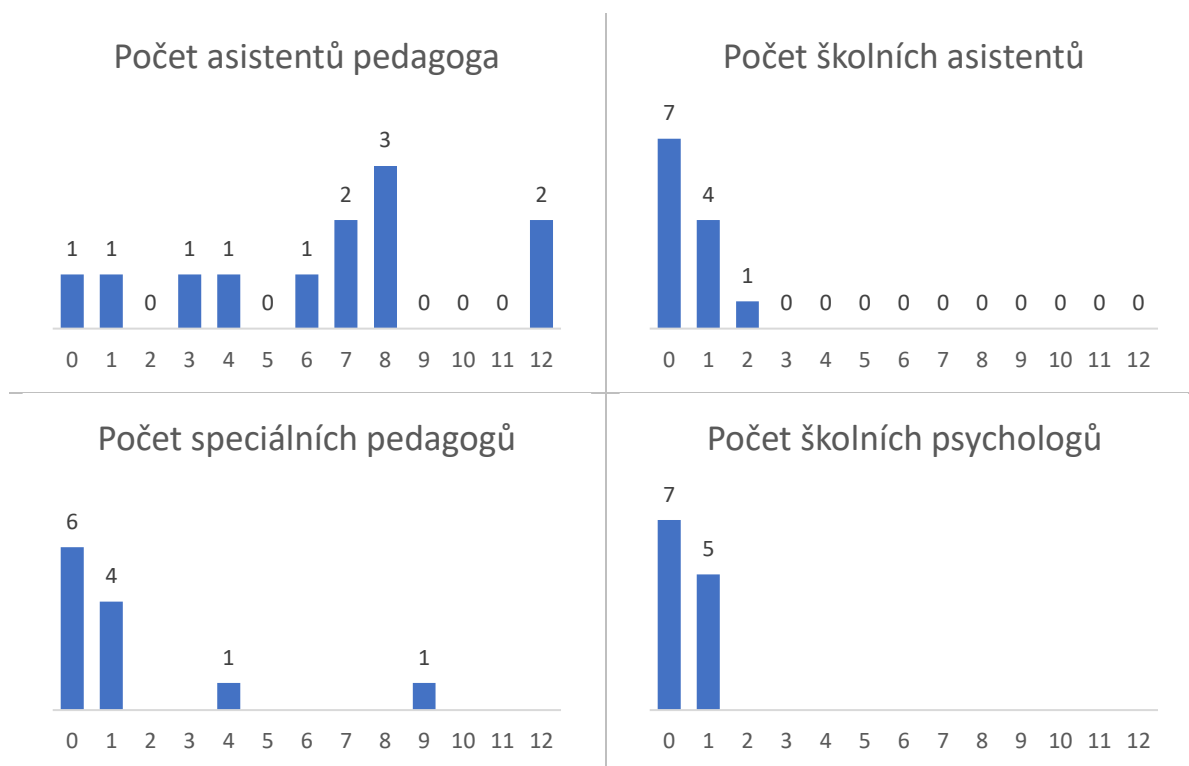


Měli jste ve školním roce 2023/2024 školní poradenské pracoviště?



*Tři čtvrtiny škol ve školním roce 2023/2024 měly zřízené školní poradenské pracoviště.*

Napište kolik jste měli ve školním roce 2023/2024 pracovníků:

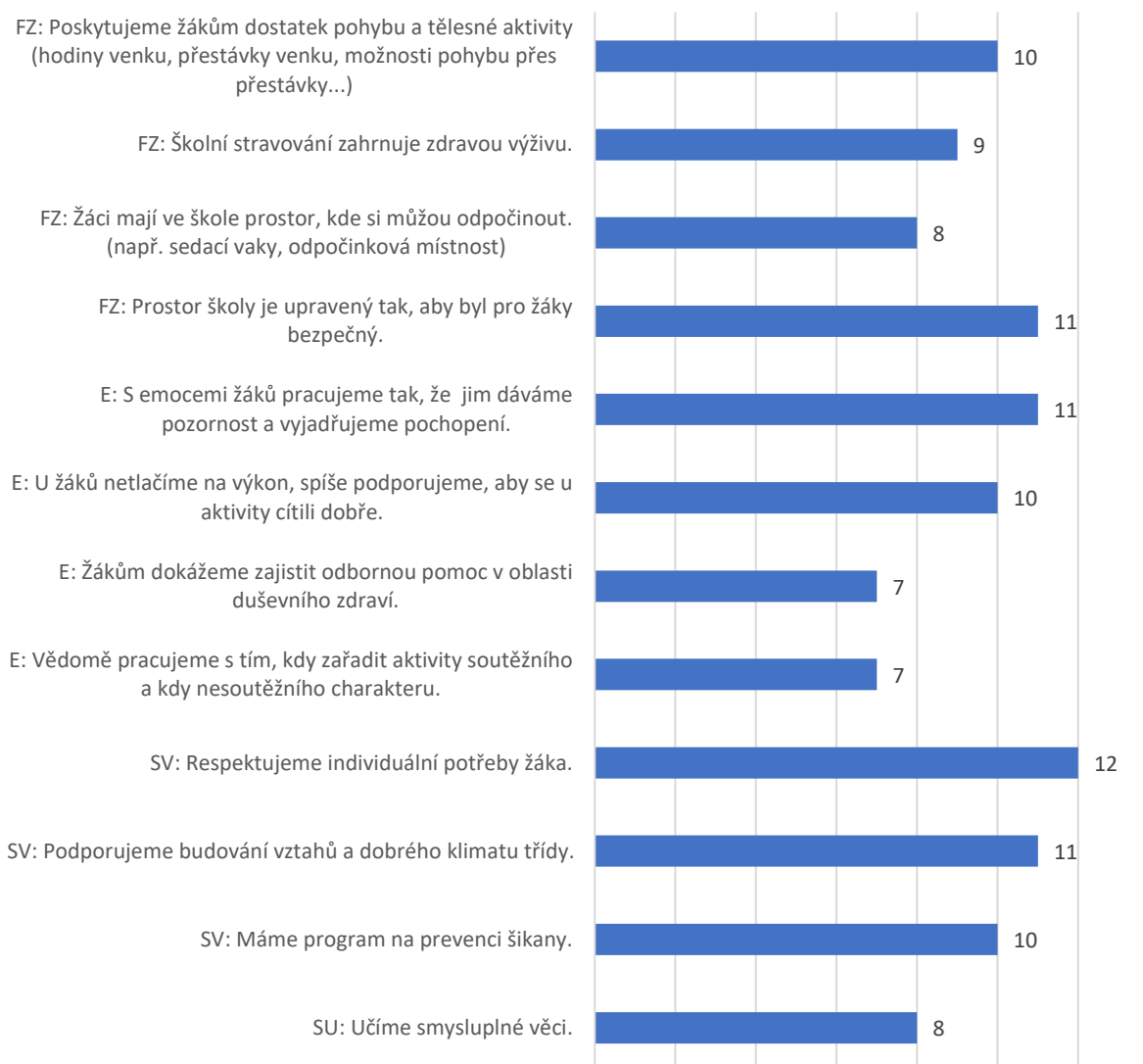


*Všechny základní školy mají alespoň jednoho asistenta pedagoga, dvě školy dokonce mají až 12 asistentů pedagoga. Pět škol má alespoň jednoho školního asistenta. Polovina škol má minimálně jednoho speciálního pedagoga. Necelá polovina škol má školního psychologa.*

*Ani jedna škola nemá školního sociálního pedagoga a pouze jedna ze škol má chůvu.*



Wellbeing žáků – atmosféra která umožňuje, aby se žáci mohli rozvíjet bez tlaku na výkon a dle vlastních potřeb v bezpečném prostředí. Zahrnuje fyzické zdraví (FZ), péči o emoce (E), o sociální vztahy (SV) a smysluplnost učení (SU). Jak pracujete s oblastí wellbeingu?



V oblasti **fyzického zdraví** dbají školy především o to, aby byl prostor školy pro žáky bezpečný a aby žákům umožňoval dostatek pohybu a tělesné aktivity (hodiny venku, přestávky venku, možnosti pohybu přes přestávky...). Tři čtvrtiny škol zahrnují zdravou výživu ve školním stravování.

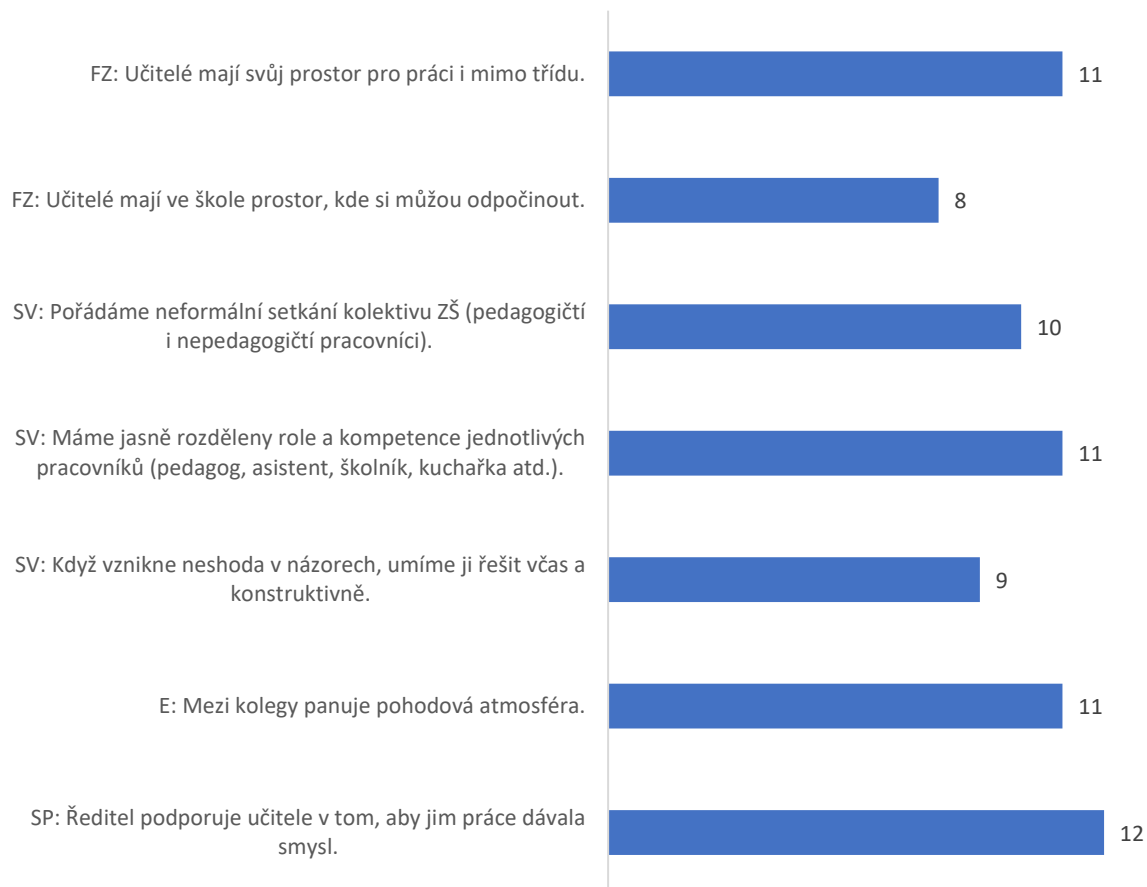
Školy pečují o **emoce** žáků zejména v oblasti dostatečné pozornosti a vyjadřování pochopení, u žáků se snaží netlačit na výkon a podporovat žáky, aby se u aktivit cítili dobře. Více než polovina škol zajišťuje žákům možnost odborné pomoci v oblasti duševního zdraví a vědomě pracuje s tím, kdy vést aktivity v soutěžním a kdy v nesoutěžním módu.

Téměř všechny školy podporují budování vztahů a dobrého klimatu třídy v rámci **sociálních vztahů**, a také velká většina škol má program na prevenci šikany.

Dvě třetiny škol také dbají na **učení smysluplných věcí**.



Wellbeing učitelů - atmosféra která umožňuje, aby se učitelé mohli rozvíjet bez tlaku na výkon a dle vlastních potřeb v bezpečném prostředí. Zahrnuje fyzické zdraví (FZ), péči o emoce (E), o sociální vztahy (SV) a smysluplnost práce (SP). Jak pracujete s oblastí wellbeingu?



*Téměř všechny školy svým zaměstnancům poskytují prostor pro práci i mimo třídu. Dvě třetiny škol mají prostor, kdy si učitelé můžou odpočinout.*

*Z hlediska péče o **emoce** je velmi pozitivním výsledkem, že téměř všechny školy hodnotí atmosféru mezi kolegy jako pohodovou.*

*V oblasti **sociálních vztahů** mají skoro všechny školy jasně rozdělené role a kompetence jednotlivých pracovníků (pedagog, asistent, školník, kuchařka atd.). Vysoký počet škol také pořádá neformální setkávání kolektivu školy (pedagogických a nepedagogických pracovníků). Tři čtvrtiny škol umí včas a konstruktivně řešit případné neshody v názorech.*

*Ředitelé všech škol podporují učitele v tom, aby pedagogům dávala práce **smysl**.*



V této sekci jsou uvedené pravidelně pořádané **aktivity škol** v průběhu školního roku včetně popisu, zdroje financování a cílové skupiny.

| Kdy      | Aktivita                                    | Popis                                                                                                                                                                                                                    | Zdroj                                            | Cílová skupina                                     |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| září     | <b>Adaptační pobyty pro žáky 6. tříd</b>    | Adaptační pobyty pro žáky 6. tříd pro snazší přestup žáků na výrazně náročnější druhý stupeň pro naše třídy i nově vytvořené třídy z dětí z okolních obcí. Vytváření funkčních kolektivů, spolupráce s třídním učitelem. | Vlastní, Šablony                                 | Děti/žáci, Učitelé                                 |
|          | <b>Den jazyků</b>                           | Aktivity připravené staršími žáky pro mladší (2 vyuč. hodiny), v ostatních hodinách zařazení cizího jazyka do matematiky, fyziky...                                                                                      | Vlastní                                          | Děti/žáci                                          |
| říjen    | <b>Hudbobraní</b>                           | Škola v přírodě                                                                                                                                                                                                          | Vlastní                                          | Děti/Žáci, Učitelé                                 |
|          | <b>Dýňohraní</b>                            | Setkání před školu spojené s hrami, soutěžením                                                                                                                                                                           | Vlastní                                          | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost              |
|          | <b>Halloween</b>                            | Strašidelná stezka s netradičními úkoly, převleky za strašidla, občerstvení, strašidelná diskotéka                                                                                                                       | Vlastní                                          | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé |
|          | <b>Uspávání broučků a lampionový průvod</b> | Hry a stanoviště, průvod městem do parku, kde se uspali broučci tanečkem                                                                                                                                                 | Vlastní                                          | Děti/Žáci, Rodiče, Veřejnost                       |
| zima     | <b>Plavání</b>                              | plavecký výcvik všech žáků školy                                                                                                                                                                                         | Vlastní, Operační programy                       | Děti/žáci                                          |
| prosince | <b>Volejbalový turnaj</b>                   | Volejbalový turnaj pro rodiče, učitele, žáky, veřejnost. Občerstvení a zajištění péče o mladší děti.                                                                                                                     | Vlastní                                          | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost              |
|          | <b>Vánoční jarmark</b>                      | vánoční jarmark s programem                                                                                                                                                                                              | Vlastní, Šablony                                 | Děti/Žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost              |
|          | <b>Akademie</b>                             | Jeden rok vystoupení žáků 1. stupně, druhý rok vystoupení žáků 2. stupně v KD Libina.                                                                                                                                    | Na aktivitu nejsou potřeba žádné finance         | Děti/žáci                                          |
|          | <b>Baňkoulení</b>                           | Benefiční akce - veškerý výtěžek z tohoto dne jde Lucince z Bratrušova                                                                                                                                                   | Vlastní, sponzorské dary                         | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé |
|          | <b>Adventní koncert</b>                     | Společné vystoupení ZŠ a MŠ                                                                                                                                                                                              | Vlastní                                          | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé |
|          | <b>Vánoční jarmark</b>                      | Charitativní akce pořádaná školou spojená s vánočními svátky                                                                                                                                                             | Vlastní, Klub rodičů a přátel šestky, zřizovatel | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé |



V této sekci jsou uvedené pravidelně pořádané **aktivity škol** v průběhu školního roku včetně popisu, zdroje financování a cílové skupiny.

|                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| leden             | <b>Tříkrálová laťka</b>                                          | Sportovní akce, na kterou mají možnost přijít rodiče.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Na aktivitu nejsou potřeba žádné finance             | Děti/žáci                                          |
| leden, červen     | <b>Týdenní akce pro jednotlivé ročníky</b>                       | Intenzivní jazykový pobyt, lyžařský výcvik, cyklistický kurz, vodácký kurz - Týdenní akce pro jednotlivé ročníky (intenzivní jazykový pobyt 5. a 6. ročník, lyžařský výcvik 7. ročník, cyklistický kurz 8. ročník, vodácký kurz a turistický kurz 9. ročník). Akce si pořádáme sami, nevyužíváme drahé služby agentur a instruktorů. To nám umožňuje akce nabídnout i dětem se slabším finančním zázemím. | Vlastní, Šablony                                     | Děti/žáci, Učitelé                                 |
| únor              | <b>Lyžařský výcvik</b>                                           | Týdenní lyžařský výcvik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | rodiče                                               | Děti/žáci                                          |
| březen            | <b>Den otevřených dveří</b>                                      | podání informací o škole pro návštěvníky této akce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vlastní                                              | Děti/Žáci, Rodiče, Veřejnost, Zřizovatelé          |
|                   | <b>Koncert v Režii žáků</b>                                      | Netradiční koncert, kde jsou zapojeni žáci namísto učitelů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vlastní                                              | Děti/žáci                                          |
| březen - listopad | <b>Pedagogicko-psychologické ježdění</b>                         | Speciálně pedagogické péče o středně těžce až těžce mentálně postižené žáky v základní škole speciální                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vlastní                                              | Děti/Žáci, Učitelé                                 |
| duben             | <b>Velikonoce</b>                                                | akce pro děti a rodiče – plnění zábavných úkolů, soutěže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vlastní                                              | Děti/žáci, Rodiče                                  |
| květen            | <b>Slavnosti žirafy Žofie</b>                                    | Neformální setkání zaměstnanců školy, žáků, rodičů další veřejnosti při aktivitách připravených pro děti na školním hřišti                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vlastní, Klub rodičů a přátel šestky (spolek rodičů) | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé |
|                   | <b>Zahradní terapie na přírodní zahradě Bohumila v Bohdíkově</b> | Vzdělávací aktivity v přírodní zahradě - např. ze života hmyzu, .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vlastní                                              | Děti/žáci, Učitelé                                 |



V této sekci jsou uvedené pravidelně pořádané **aktivity škol** v průběhu školního roku včetně popisu, zdroje financování a cílové skupiny.

| Kdy                   | Aktivita                                             | Popis                                                                                                   | Zdroj                                    | Cílová skupina                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| červen                | <b>Škola v přírodě</b>                               | pobyt v přírodě s přespáním a mnoho dobrodružných her                                                   | Vlastní                                  | Děti/žáci, Učitelé                                 |
|                       | <b>Happening</b>                                     | Venkovní akce, kdy hudba jde za veřejností, ne jako běžně naopak                                        | Vlastní                                  | Děti/žáci, Učitelé, Veřejnost                      |
|                       | <b>Emil Open</b>                                     | Závody handicapovaných sportovců                                                                        | Vlastní                                  | Děti/žáci, Veřejnost                               |
|                       | <b>Slavnostní vyřazené deváťáků</b>                  | Slavnostní vyřazené deváťáků                                                                            | Na aktivitu nejsou potřeba žádné finance | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Zřizovatelé            |
|                       | <b>Den dětí</b>                                      | Aktivity pro žáky                                                                                       | Vlastní, Šablony, Operační programy      | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost              |
|                       | <b>Pobyt v přírodě</b>                               | Týdenní pobyt v přírodě vždy zaměřený na konkrétní sportovní aktivitu (vodácký, cyklo, turistický, ...) | Vlastní, Šablony                         | Děti/žáci                                          |
|                       | <b>Komunitní akce s rodiči, zahradní slavnost</b>    | rodiče a děti mají zábavné hry v prostorách školy                                                       | Vlastní, Šablony                         | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé |
| v průběhu celého roku | <b>Exkurze</b>                                       |                                                                                                         | Vlastní, Šablony, Operační programy      | Děti/žáci, Učitelé                                 |
|                       | <b>Různé druhy projektových dnů na obou stupních</b> | vzdělávací aktivity                                                                                     | Vlastní, Šablony                         | Děti/žáci, Učitelé                                 |
|                       | <b>Projektové dny</b>                                | projektové učení                                                                                        | Vlastní, Šablony                         | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost              |
|                       | <b>Aktivity pro děti a veřejnost</b>                 | aktivity na školní zahradě                                                                              | Vlastní                                  | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé                         |



## Celoškolní akce pro děti a rodiče

Den dětí, Lampičkový průvod, Velikonoční dílna  
- Pedagogičtí pracovníci školy společně s  
nejstaršími žáky školy připravují program pro  
stovky menších dětí naší školy a jejich rodičů a  
další zájemce ze strany veřejnosti

Vlastní,  
Šablony

Děti/Žáci, Rodiče,  
Učitelé, Veřejnost

V této sekci jsou uvedené pravidelně pořádané aktivity spolupráce mezi školami a dalšími aktéry v průběhu školního roku včetně popisu, zdroje financování a cílové skupiny.

| Kdy      | Aktivita                                                       | Popis                                                                                                                                                                          | Zdroj                   | Cílová skupina                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| říjen    | Lesní škola<br>Nový Malín,<br>eko programy                     | Ekologické hry                                                                                                                                                                 | Vlastní                 | Děti/žáci                                                   |
| listopad | Předávání<br>slabikáře v<br>místní<br>knihovně                 | Děti si prohlédnou knihovnu, p. knihovnice<br>je seznámí s provozem a významem<br>knihovny, starší děti připraví krátký kulturní<br>program, vyučující předají dětem slabikáře | Bez finanční<br>podpory | Děti/žáci                                                   |
| prosinec | projektové dny<br>s 1. ZŠ                                      | Cestovatelsko-gastronomický projektový den<br>ve spolupráci škol                                                                                                               | Vlastní                 | Děti/žáci                                                   |
|          | Mikuláš v MŠ                                                   | Skupina žáků 2. stupně navštěvuje MŠ                                                                                                                                           | Bez finanční<br>podpory | Děti/žáci                                                   |
|          | Mikulášování v<br>MŠ                                           | Žáci 9. ročníku navštíví v převlecích MŠ                                                                                                                                       | Bez finanční<br>podpory | Děti/žáci                                                   |
|          | Mikuláš                                                        | Studentky se Střední zdravotnické školy v<br>Šumperku si pravidelně chystají pro naše<br>žáky program                                                                          | Bez finanční<br>podpory | Děti/žáci                                                   |
|          | Baňkoulení                                                     | společně vystoupení na pódiu - zpěv písní<br>dětí z MŠ a ZŠ                                                                                                                    | Vlastní                 | Děti/žáci, Rodiče,<br>Učitelé,<br>Veřejnost,<br>Zřizovatelé |
|          | SVČ Doris                                                      | Vánoční tvoření pro MŠ                                                                                                                                                         | Vlastní                 | Děti/žáci                                                   |
|          | Andělský<br>pochod                                             | zapojení do zpěvu vánočních písní po městě,<br>spolupráce se ZŠ                                                                                                                | Vlastní                 | Děti/žáci, Rodiče,<br>Učitelé,<br>Veřejnost,<br>Zřizovatelé |
| leden    | Škola na<br>nečisto                                            | předškoláci v ZŠ                                                                                                                                                               | Vlastní                 | Děti/žáci, Učitelé                                          |
|          | Aktivity v<br>Městské<br>knihovně T. G.<br>Masaryka<br>Šumperk | Besedy a seznamování s knihovnou                                                                                                                                               | Bez finanční<br>podpory | Děti/žáci                                                   |



# Spolufinancováno Evropskou unií

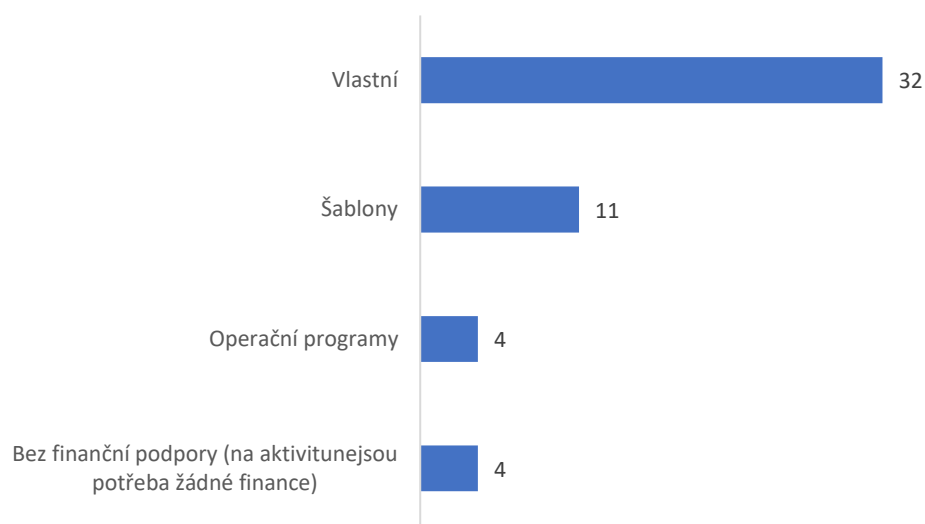
| jaro     | MŠ v ZŠ                                                                   | Návštěva předškoláků v ZŠ, hry, soutěže, setkání s prvňáky                                                     | Vlastní                                | Děti/žáci                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|          | Školička pro předškoláky                                                  | Pravidelné setkávání předškoláčků ve škole společně s žáky ZŠ                                                  | Bez finanční podpory                   | Děti/žáci, Rodiče                          |
| květen   | Pohádky pro MŠ                                                            | Originální představení pro děti MŠ, které připravují učitelé a žáci ZUŠ                                        | Vlastní, Operační programy             | Děti/žáci                                  |
| červen   | Návštěvy ZŠ Bludov                                                        | Návštěvy žáků ve školách, kde budou přestupovat do šestých tříd                                                | Bez finanční podpory                   | Děti/žáci                                  |
|          | Turnaj v Bocce                                                            | Soutěž mezi žáky speciálních škol                                                                              | Vlastní                                | Děti/žáci                                  |
| Kdy      | Aktivita                                                                  | Popis                                                                                                          | Zdroj                                  | Cílová skupina                             |
| 2. pol.  | Návštěva předškoláku v ZŠ                                                 | Předškoláci navštěvují během 2. pololetí ZŠ, aby se lépe adaptovali při nástupu do školy.                      | Bez finanční podpory                   | Děti/žáci, Učitelé                         |
| průběžně | Návštěvy knihoven                                                         | vzdělávací                                                                                                     | Vlastní                                | Děti/žáci, Učitelé                         |
|          | Zřizovatel, ostatní ZŠ a MŠ, Vila Doris, knihovna, kino, divadlo, policie | Výuku ve škole vhodně doplňujeme účastí na akcích zmiňovaných organizací                                       | Vlastní, Bez finanční podpory          | Děti/žáci, Učitelé, Veřejnost, Zřizovatelé |
|          | sdílení mezi pedagogy                                                     | sdílení                                                                                                        | Vlastní                                | Učitelé                                    |
|          | Návštěvy SVC Doris                                                        | vzdělávání                                                                                                     | Vlastní                                | Děti/žáci, Učitelé                         |
|          | PPP a SPC                                                                 | Spolupráce s PPP a SPC při vytváření vzdělávacích podmínek pro žáky se SVP i pro žáky nadané                   | Bez finanční podpory                   | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé                 |
|          | Preventivní program KPPŠ                                                  |                                                                                                                | Vlastní, Šablony, Bez finanční podpory | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé                 |
|          | Preventivní program školy                                                 | Pro žáky zařazujeme aktivity KPPŠ, které doplňuje o akce podle aktuální potřeby školy (besedy, přednášky, ...) | Vlastní, Bez finanční podpory          | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé                 |
|          | Celoroční spolupráce s místní knihovnou.                                  | Hlavně žáci 1. stupně pravidelně realizují různé programy s místní knihovnou.                                  | Bez finanční podpory                   | Děti/žáci, Učitelé                         |
|          | Zájezd na filharmonii                                                     | Organizace zájezdu na filharmonii                                                                              | Vlastní                                | Děti/žáci, Rodiče, Učitelé, Veřejnost      |
|          | Návštěvy muzeí                                                            | vzdělávací                                                                                                     | Vlastní, Šablony                       | Děti/žáci, Učitelé                         |



# Spolufinancováno Evropskou unií

|          |                     |                                                   |         |                                                             |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|
|          | Akce se spolky/obcí | den dětí, čarodějnice                             | Vlastní | Děti/žáci, Rodiče,<br>Učitelé,<br>Veřejnost,<br>Zřizovatelé |
|          | Koncerty            | Koncerty pro veřejnost                            | Vlastní | Děti/žáci, Rodiče,<br>Učitelé,<br>Veřejnost                 |
| červenec | Příměstský tábor    | Týdenní aktivity pro žáky školy a budoucí prvňáky | Vlastní | Děti/žáci, Rodiče                                           |

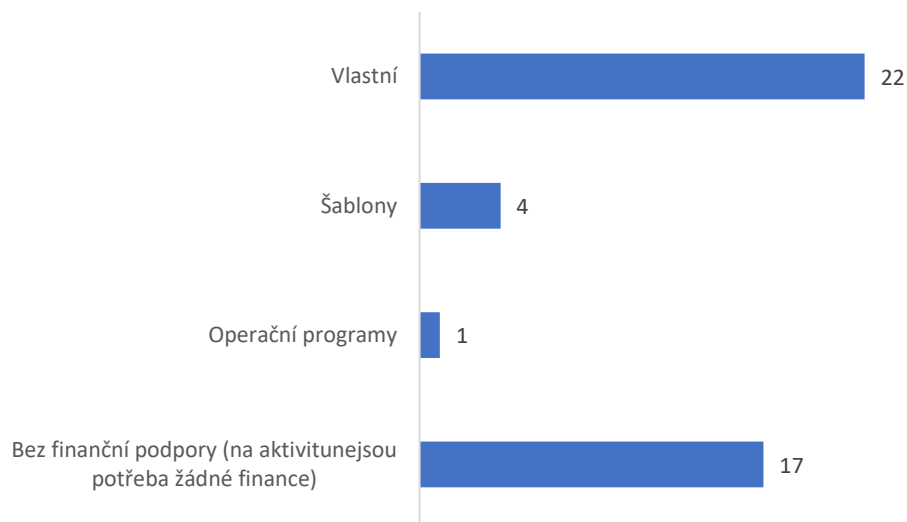
## Shrnutí zdrojů financování aktivit škol:



*Aktivity škol byly ve velké většině financovány z vlastních zdrojů. Třetina aktivit byla financována i ze šablon, méně byly využívány operační programy. Pouze některé z aktivit škol nevyžadovaly finanční podporu (na aktivitu nebyly potřebné žádné finance).*



Shrnutí zdrojů financování aktivit spolupráce mezi školami a dalšími aktéry:





## Identifikace problémových oblastí včetně návrhů na řešení – odrážky

### 1. Využívání šablon

- Nedostatečné využití dostupných možností OP JAK všemi školami.
- Některé školy nevyužívají šablony na maximum (např. pro širší zapojení inovativních výukových metod).

### 2. Stavební úpravy

- Méně než polovina škol realizovala stavební úpravy, což naznačuje omezené finanční nebo organizační kapacity.
- Nedostatečná bezbariérovost u některých škol.
- Omezený rozsah modernizací učeben.

### 3. Specializované učebny

- Pouze čtvrtina škol má k dispozici dílny, což limituje praktickou výuku.
- Výrazný rozdíl v dostupnosti specializovaných učeben mezi jednotlivými školami.
- Nedostatek specializovaných prostor u uměleckých škol, i když by mohly využít jiné formy podpory.

### 4. ICT vybavení

- Některé školy nevyužívají plně potenciál nového ICT vybavení (např. nedostatečné zaškolení učitelů).
- Investice do moderních technologií nejsou na všech školách konzistentní.
- Omezené prostředky na nákup moderních pomůcek a technologií na některých školách.

### 5. Kluby a kroužky

- Velké rozdíly v počtu zapojených žáků (některé školy zapojují jen malé procento žáků).
- Méně než polovina škol nabízí jazykové kluby nebo čtenářské kluby, což může omezit rozvoj dovedností v těchto oblastech.
- Nedostatek finančních zdrojů pro pokrytí nákladů na kroužky, aby byly dostupné všem žákům.

### 6. Moderní didaktické formy vzdělávání

- Učitelé nejsou dostatečně proškoleni v používání moderních pomůcek (např. virtuální brýle, stavebnice Pasco).
- Omezené využití tandemové výuky a vrstevnického učení.
- Potřeba lépe vyhodnocovat přínos moderních metod pro naplňování ŠVP.
- Nedostatek praktických aktivit v terénu na některých školách.

### 7. Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte

- Nedostatečná práce s žáky s podpůrnými opatřeními.
- Slabá úroveň formativního hodnocení na některých školách.
- Nízká motivace žáků k učení a smysluplnému využívání volného času.



- Omezené propojení se zpětnou vazbou a spoluprací s rodiči.

## 8. Forma hodnocení

- Polovina škol stále preferuje tradiční hodnocení známkami, což může být limitující pro individuální rozvoj žáků.
- Nízký počet škol využívá čistě formativní nebo slovní hodnocení.

## 9. Podpora rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků

- Nedostatek finančních prostředků na vzdělávání učitelů.
- Časová náročnost nepedagogické práce učitelů a vedení školy.
- Nízká míra sdílení inspirace mezi školami.
- Omezené využití mentorství a koučinku.

## 10. Podpora třídního kolektivu

- Finanční či časové bariéry pro některé aktivity (např. třídnické hodiny, výlety, preventivní programy).
- Nedostatečné hodinové dotace na podporu budování kolektivu.
- Omezená spolupráce a součinnost s rodinami žáků.
- Nízké povědomí o zážitkové pedagogice a jejích technikách.

## 11. Mezinárodní spolupráce

- Omezené zapojení škol do programů, jako je Erasmus, u méně než poloviny škol.
- Malý počet příležitostí pro větší zapojení žáků a učitelů do mezinárodních projektů.

## 12. Školní poradenské pracoviště

- Nízký počet speciálních pedagogů a školních psychologů.
- Absence školních sociálních pedagogů na všech školách.
- Omezené zdroje pro personální posílení poradenského pracoviště.

## 13. Wellbeing dětí

- Nedostatečná odborná pomoc v oblasti duševního zdraví na některých školách.
- Omezené programy zaměřené na socioemoční učení.
- Malé zapojení pohybových aktivit a prevence šikany u menšího počtu škol.

## 14. Wellbeing pedagogů

- Omezený prostor pro odpočinek a relaxaci mimo třídu na některých školách.
- Časová zátěž spojená s nepedagogickou administrativou.



## Identifikace problémových oblastí včetně návrhů na řešení – text

Dotazníkové šetření poskytlo podrobný přehled o aktuálním stavu mateřských škol a jejich aktivit ve školním roce 2023/2024. Získaná data odhalila jak silné stránky, tak oblasti, které vyžadují zlepšení a další podporu.

### Využívání šablon

Jedním z hlavních problémů využívání šablon je nedostatečné zapojení všech škol do možností, které OP JAK nabízí. Mnoho škol tyto prostředky sice čerpá, avšak ne vždy je využívá maximálně efektivně, například k zavádění inovativních výukových metod nebo zlepšování pedagogického přístupu. Tento stav může být způsoben jak omezeným povědomím o potenciálu šablon, tak chybějící podporou při jejich implementaci.

### Stavební úpravy

V oblasti stavebních úprav se ukazuje, že méně než polovina škol provedla výraznější zásahy, což naznačuje nedostatečné finanční a organizační kapacity. Bezbariérovost, která je zásadní pro inkluzivní vzdělávání, stále není samozřejmostí, a modernizace učeben zůstává na mnoha školách pouze částečná. Tento stav znemožňuje vytvoření odpovídajícího prostředí pro současné vzdělávací potřeby.

### Specializované učebny

Specializované učebny jsou dostupné pouze na zlomku škol, což výrazně limituje praktickou výuku, zejména v technických a řemeslných oborech. Tento problém je obzvláště patrný u uměleckých škol, kde schází prostory pro kreativní tvorbu, ačkoliv by mohly čerpat podporu jinými způsoby. Nerovnoměrná dostupnost těchto učeben tak snižuje kvalitu vzdělávání napříč školami.

### ICT vybavení

Přestože mnoho škol investovalo do ICT vybavení, ne všechny dokážou jeho potenciál plně využít. Problémy zahrnují nedostatečné proškolení učitelů, omezené finanční prostředky na nákup nových technologií a pomůcek a celkovou nevyváženost mezi školami, co se týče dostupnosti moderních nástrojů pro výuku. Tento stav negativně ovlivňuje schopnost žáků rozvíjet digitální dovednosti, které jsou v současné době klíčové.

### Kluby a kroužky

Kluby a kroužky sice nabízejí mnoho příležitostí, avšak zapojení žáků zůstává na některých školách nízké. Jazykové a čtenářské kluby, které mohou významně podpořit rozvoj dovedností, nabízí méně než polovina škol, což odráží nedostatek finančních prostředků a organizačních kapacit. To omezuje možnost žáků zapojit se do smysluplných aktivit mimo výuku.

### Moderní didaktické formy vzdělávání

Moderní didaktické formy vzdělávání, jako je práce s virtuálními technologiemi, tandemová výuka či vrstevnické učení, jsou na mnoha školách využívány jen sporadicky. Učitelé často nemají dostatečné školení pro práci s těmito nástroji, což snižuje jejich efektivitu. Dále chybí systematické vyhodnocování přínosu těchto metod pro naplňování školních vzdělávacích programů.



## **Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte**

Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte zůstává nevyužitá v plném rozsahu. Žáci s podpůrnými opatřeními často nedostávají odpovídající péči a formativní hodnocení, které by podpořilo jejich individuální rozvoj, je na mnoha školách stále nedostatečně rozvinuté. Nízká motivace žáků a slabá spolupráce s rodiči také přispívají k tomu, že vzdělávání neplní svůj potenciál.

## **Forma hodnocení**

Forma hodnocení je další oblastí, kde většina škol stále preferuje tradiční známkování, a pouze menšina využívá slovní nebo formativní hodnocení. To omezuje možnosti individuálního přístupu k žákům a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

## **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků**

Podpora rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí učitelů je omezená nedostatkem financí i časových možností. Nepedagogická administrativa, která zatěžuje učitele i vedení, často omezuje prostor pro jejich profesní růst. Inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami probíhá jen v omezené míře a mentorství není běžnou součástí školního prostředí.

## **Budování třídního kolektivu**

Budování třídních kolektivů čelí finančním a organizačním bariérám. Mnoho škol postrádá dostatečné hodinové dotace nebo prostředky na aktivity, jako jsou třídnické hodiny či výlety. Spolupráce s rodinami žáků bývá navíc omezená, což ztěžuje zapojení celé komunity do podpory soudržnosti kolektivu.

## **Mezinárodní spolupráce**

Mezinárodní spolupráce je dalším slabým místem. Jen menší část škol se zapojuje do programů jako Erasmus, což omezuje příležitosti pro výměnu zkušeností a rozvoj jazykových a kulturních kompetencí u žáků i pedagogů.

## **Školní poradenská pracoviště**

Školní poradenská pracoviště trpí nedostatkem personálu, zejména speciálních pedagogů a školních psychologů. Některé školy postrádají školní sociální pedagogy, kteří by mohli významně přispět k řešení sociálních a emočních problémů žáků.

## **Wellbeing žáků**

Wellbeing žáků je omezen nízkou dostupností odborné pomoci v oblasti duševního zdraví a nedostatkem programů zaměřených na socioemoční učení. Pohybové aktivity a prevence šikany nejsou na všech školách prioritou, což může vést ke zhoršení celkové atmosféry ve škole.

## **Wellbeing učitelů**

Podobné problémy se týkají i wellbeing učitelů, kde chybí podpora v oblasti duševního zdraví, relaxace či vyvážení pracovního zatížení. Nepedagogická administrativa navíc představuje časově náročnou zátěž, která učitelům ubírá prostor pro jejich hlavní činnost – výuku.

Tato analýza ukazuje na klíčové oblasti, které by měly být prioritou při plánování rozvoje škol a vzdělávacího systému.



Klíčové problémové oblasti identifikované u analyzovaných škol zahrnují například nevyužití plného potenciálu šablon. Školy často nejsou schopny efektivně implementovat inovace do výuky ani realizovat projekty na podporu moderních vzdělávacích metod či školního prostředí. Stavební úpravy zůstávají na mnoha místech nevyhovující, což zahrnuje jak bariérovost budov, tak nedostatečné technologické vybavení specializovaných učeben, což omezuje kvalitu výuky.

Dalším zásadním problémem je nedostatečná nabídka mimoškolních aktivit, například kroužků a volnočasových klubů, které by mohly přispět k rozvoji žáků. Moderní přístupy k výuce, jako vrstevnické učení nebo využívání virtuální reality, nejsou dostatečně zavedeny, částečně kvůli nedostatečnému školení pedagogů. Také podpora individuálního rozvoje žáků, zejména těch, kteří potřebují podpůrná opatření, není na odpovídající úrovni.

Pedagogičtí pracovníci jsou přetíženi administrativou a nedostává se jim dostatečné podpory, ať už finanční, nebo v podobě mentoringu a sdílení dobré praxe. Třídní kolektivy nejsou vždy dostatečně budovány a jejich soudržnost je často oslabována absencí cílených aktivit na rozvoj kolektivního ducha. Mezinárodní spolupráce je zapojena spíše okrajově a jen na menšině škol, což snižuje příležitosti žáků i učitelů k získávání nových zkušeností.

Školní poradenská pracoviště se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných odborníků, jako jsou školní psychologové nebo speciální pedagogové, a podpora wellbeing žáků i učitelů není systematicky řešena.

Tento přehled ukazuje, že zlepšení situace vyžaduje cílené kroky v oblasti infrastruktury, podpory pedagogů, implementace moderních metod výuky a rozvoje školních poradenských služeb.