

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk IV
Reg. č. projektu: CZ.02.02.xx/00/23_017/0008279

Podpora škol v plánování

ZJIŠTĚNÍ POTŘEB ŽÁKŮ V OBLASTI WELLBEINGU

Vypracováno realizačním týmem v listopadu 2025



2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

ÚVOD	3
MŠ Borůvka	5
MŠ Pohádka Šumperk, Nerudova 4B.....	6
MŠ Veselá školka.....	8
MŠ Bohutín	9
MŠ Sluníčko Šumperk.....	11
Vzdělávací centrum a základní škola SOFIE, s.r.o.	12
Základní škola a Mateřská škola Bohdíkov, okres Šumperk	14
Základní škola a Mateřská škola Bušín	16
Základní škola Bohutín, okres Šumperk	17
Základní škola Chromeč.....	19
Základní škola Šumperk, 8. května 63.....	21
Základní škola Šumperk, 8. května 63.....	22
ZŠ a MŠ Oskava, p. o.	24
ZŠ a MŠ Písařov	26
ZŠ a MŠ Sudkov	28
ZŠ a MŠ Vikýřovice	29
ZŠ Bratrušov	31
ZŠ Šumperk, Vrchlického 22	32
ZŠ Šumperk, Dr.E. Beneše 1	34
Souhrnná analýza wellbeingu	37
Souhrnné zjištění	40



Spolufinancováno
Evropskou unií

ÚVOD

Wellbeing dětí, žáků a pedagogů je jedním ze základních pilířů kvalitního vzdělávání. V prostředí, kde se lidé cítí bezpečně, podporovaně a respektovaně, mohou naplno rozvíjet svůj potenciál, učit se s radostí a vytvářet zdravé vztahy. Školy v ORP Šumperk si tuto skutečnost dlouhodobě uvědomují a věnují pozornost nejen výuce, ale také celkové pohodě svých žáků i zaměstnanců.

Tento dokument přináší přehled toho, **jak jednotlivé školy v našem území naplňují potřeby wellbeingu**, kde mají své silné stránky a kde naopak vidí prostor pro další rozvoj. Informace jsou rozděleny do šesti hlavních oblastí, které společně tvoří rámec školního wellbeingu:

1. Fyzické zdraví

- **Pohyb a aktivita:** Děti a žáci potřebují během dne dostatek přirozeného pohybu nejen v hodinách tělesné výchovy, ale také o přestávkách, při venkovní výuce, během škol v přírodě či sportovních akcí.
- **Výživa:** Kvalitní školní strava a osvěta v oblasti zdravého životního stylu pomáhají budovat správné návyky.
- **Odpočinek:** Škola by měla nabízet místa a příležitosti ke krátkému zklidnění, ať už jde o relaxační koutky nebo možnost pobytu na čerstvém vzduchu.

2. Emocionální a duševní zdraví

- **Psychická pohoda:** Dítě, které rozumí emocím a zvládá stres, se lépe učí a zvládá každodenní situace. Školy tak využívají ranní kruhy, relaxační techniky či formy individuální podpory.
- **Podpora v náročných situacích:** Školní poradenské týmy, psychologové nebo metodičtí pracovníci poskytují zázemí při těžkostech, které mohou děti prožívat doma i ve škole.
- **Sebepojetí a sebevědomí:** Při výuce i volnočasových aktivitách se žáci učí rozpoznávat své silné stránky, stanovovat si cíle a pracovat s chybou jako přirozenou součástí učení.

3. Sociální vztahy

- **Vztahy mezi žáky:** Prostor pro spolupráci, přátelství a vzájemnou pomoc posiluje klima třídy i školy.
- **Respekt a empatie:** Školy podporují bezpečné a respektující prostředí, kde se všichni mohou cítit přijati bez ohledu na své rozdíly.
- **Spolupráce věkově různorodých skupin:** Mnohé školy zapojují starší žáky do pomoci mladším, což podporuje odpovědnost a zdravé sociální učení.

4. Vzdělávací pohoda

- **Podnětné metody učení:** Rozmanité formy výuky, venkovní učení, projektové dny nebo praktické aktivity pomáhají žákům lépe pochopit svět kolem sebe.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- **Motivace a podpora:** Pozitivní zpětná vazba, jasné cíle a formativní hodnocení podporují učení bez zbytečného stresu.
- **Prevence přetížení:** Školy dbají na vyváženost úkolů, hlášení testů a dostatek času na odpočinek.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

- **Fyzické prostředí:** Příjemné, čisté a moderní prostředí učeben, relaxační koutky či venkovní učebny přispívají ke spokojenosti dětí i pedagogů.
- **Psychosociální prostředí:** Prevence šikany, respektující kultura školy a otevřená komunikace jsou základem pocitu bezpečí.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

- **Kreativita a zájmové aktivity:** Kroužky, dílny, sportovní i umělecké aktivity rozvíjejí talenty a učí děti nejen dovednostem, ale i týmové spolupráci.
- **Podpora individuality:** Školy se snaží vytvářet prostor, kde může každý žák růst svým tempem a dle svých potřeb.

Jak byla data získávána?

Zjišťování potřeb škol v ORP Šumperk probíhalo prostřednictvím:

- **dotazníkového šetření zaměřeného na šest oblastí wellbeingu,**
- **kvalitativních odpovědí škol, které poskytly hlubší pohled na jejich potřeby,**
- **mapování vybavenosti školských zařízení a jejich aktuálních projektů, aktivit a podpůrných systémů.**

Cílem celého procesu bylo vytvořit **co nejpravdivější obraz toho, co školy skutečně potřebují**, co jim funguje a jak mohou být dále podporovány v rámci MAP Vzdělávání ORP Šumperk.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠ Borůvka

1. Fyzické zdraví

Mateřská škola Borůvka staví zdravý životní styl dětí na přirozeném pohybu a pobytu venku. Děti tráví venku značnou část dne ať už na školní zahradě, při vycházkách nebo při spontánních hrách. Pohyb je prokládán řízenými aktivitami, které přirozeně rozvíjejí motoriku, rovnováhu i obratnost.

Zdravé stravování zajišťuje školní jídelna, která nabízí pestrou a vyváženou stravu vhodnou pro předškolní děti. Během celého dne je zajištěn pitný režim, k němuž jsou děti vedeny také formou krátkých rituálů. Odpočinek probíhá v klidné atmosféře, která podporuje zdravý rytmus dne dětí mají svůj vlastní čas na ležení, ale i prostor pro tichou hru, čtení nebo zklidnění.

2. Emocionální a duševní zdraví

V Borůvce je duševní pohoda dětí přirozeně začleněna do každodenního programu. S malým kolektivem 30 dětí mohou učitelky i asistenti přistupovat k dětem velmi individuálně a citlivě. Každé dítě má možnost bezpečně vyjádřit své pocity, sdílet radosti i starosti a nalézt podporu u dospělého, kterému důvěřuje.

Školka úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby hledá společně s nimi vhodné cesty podpory. Díky přítomnosti 4 asistentů pedagoga a 1 školního asistenta mohou děti, které potřebují více pozornosti, získat pomoc rychle a přirozeně. Laskavé vedení podporuje sebevědomí, vzájemný respekt a zdravé sebepojetí.

3. Sociální vztahy

Vztahy mezi dětmi se v MŠ Borůvka rozvíjejí pomocí společných projektů, tematických aktivit i volné hry. Děti se učí komunikovat, domlouvat se, řešit drobné konflikty a pomáhat si navzájem. Menší kolektiv umožňuje, aby se všechny děti dobře znaly a cítily se mezi sebou jistě.

Významnou roli hraje také spolupráce s rodiči. Ta probíhá formou osobních rozhovorů, konzultací, elektronické komunikace a společných akcí, které posilují komunitní charakter školky. Rodiče jsou vtahováni do dění ve třídách a mohou sledovat pokroky i nálady svých dětí.

4. Vzdělávací pohoda

Výuka v Borůvce ctí principy přirozeného učení dětí poznávají svět hrou, tvořením, pohybem i experimentováním. Program je flexibilní a přizpůsobuje se tomu, jaké mají děti potřeby, zájmy a energie. Tento přístup pomáhá předcházet stresu a zbytečnému tlaku. Učitelky poskytují dětem pozitivní podporu, jasné vedení a srozumitelnou zpětnou vazbu. Tempo je nastavované tak, aby děti dokázaly úkoly zvládat s pocitem úspěchu. Důraz je kladen na přátelskou atmosféru, předvídatelný režim a přiměřené střídání činností.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

MŠ Borůvka nabízí dětem prostředí, které je bezpečné, útulné a přizpůsobené jejich potřebám. Třídy jsou uspořádány tak, aby podporovaly tvořivost, volnou hru i samostatnost. Herní koutky,



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

výtvarné pomůcky, stavebnice i přírodní materiály poskytují dětem široké možnosti objevování.

Zahrada školky je přirozeným centrem dění dětí zde tráví čas pohybem, hrou i zkoumáním přírody. Škola se postupně snaží prostředí dále zlepšovat, doplňovat herní prvky a rozvíjet prostory tak, aby dětem nabídly ještě více podnětů pro zdravý rozvoj.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Školka nabízí dětem různé aktivity podporující jejich talenty a zájmy. Do kroužků je zapojeno přibližně **20 dětí**, což ukazuje velký zájem o nabízené činnosti. Kroužky se zaměřují na pohyb, hudbu, tvoření či rozvoj jemné motoriky.

Přestože MŠ nemá klasickou školní družinu, denní režim je strukturován tak, aby podporoval samostatnost, spolupráci, tvořivost a schopnost řešit situace v dětském kolektivu. Projektové dny a společné akce posilují komunikační dovednosti a celkový wellbeing dětí.

MŠ Pohádka Šumperk, Nerudova 4B

1. Fyzické zdraví

Mateřská škola Pohádka nabízí dětem velmi pestrý program zaměřený na podporu zdravého životního stylu. Pohyb je přirozenou součástí každého dne děti začínají ranní rozcvičkou, během dne pravidelně využívají pohybové pauzy a mají dostatek prostoru pro spontánní pohyby ve třídě i venku. Školka organizuje sportovní dny, soutěže, školní olympiády, a děti se účastní plaveckého výcviku, lyžařského kurzu či bruslení. Tyto aktivity nejen podporují fyzickou kondici, ale také přinášejí dětem radost a pocit sounáležitosti.

O zdravé stravování je postaráno prostřednictvím dovážené stravy, která splňuje standardy vyvážené výživy. Podpora pitného režimu je každodenní součástí života ve třídách. Výuka o zdravé výživě je začleněna do tematických bloků a děti se učí, co jejich tělo potřebuje. Součástí areálu je venkovní učebna, kterou škola aktivně využívá.

2. Emocionální a duševní zdraví

Duševní pohoda je jasnou prioritou školky. Ranní kruhy a komunitní setkání dávají dětem prostor pojmenovat své pocity, sdílet, co je těší nebo trápí, a učí je komunikovat otevřeně a s respektem. Učitelky přistupují ke každému dítěti individuálně, citlivě reagují na jeho potřeby a podporují jej v sebevyjádření i sebehodnocení.

Školka nabízí také relaxační a arteterapeutické aktivity, jako je výtvarná tvorba nebo muzikoterapie. Děti si osvojily zvyk každý den hodnotit, co se jim dařilo, co pro ně bylo náročné a proč. Učí se také poskytovat vrstevnickou zpětnou vazbu a podporovat jeden druhého. Relaxační techniky, včetně vzájemných masáží či cvičení ve dvojicích, pomáhají dětem uvolnit napětí, zlepšují jejich vztahy a posilují pocit bezpečí.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Sociální vztahy

Mezi dětmi panuje přátelská atmosféra. Týmové aktivity, projektové dny, adaptační programy a společné výlety přispívají k tomu, že děti umí spolupracovat, vzájemně se podporovat a učí se řešit drobné neshody přirozenou cestou. Ranní komunitní kruhy jsou důležitou oporou v budování dobrých vztahů pomáhají dětem vnímat potřeby ostatních, sdílet radostné i náročné situace a hledat společná řešení. Škola zařazuje programy prevence šikany a podporuje spolupráci mezi ročníky, kde starší děti pomáhají mladším.

4. Vzdělávací pohoda

Učení v MŠ Pohádka probíhá přirozeným způsobem hrou, experimentováním, rozhovory i tvořivými aktivitami. Děti nejsou vystavované tlaku na výkon, školka neznámkuje a tempo učení se přizpůsobuje možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Ocenění, zpětná vazba i podpora ze strany učitelek jsou vedeny laskavě a motivují děti k dalšímu rozvoji. Učitelky mají silné profesní zázemí školení, sdílení zkušeností mezi kolegy a metodická podpora vedení školy napomáhají tomu, že vzdělávání probíhá kvalitně a s důrazem na wellbeing.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

MŠ Pohádka poskytuje dětem prostředí, které je bezpečné, inspirativní a podporuje jejich potřebu pohybu i odpočinku. Ve třídách jsou relaxační koutky, děti mohou využívat venkovní učebnu, přírodní zahradu i školní zahradu. Tyto prostory podporují učení venku, kontakt s přírodou a rozvoj tvořivosti.

Škola se zaměřuje na další vylepšení prostředí, zejména na modernizaci venkovní učebny na odloučeném pracovišti. Tím by se mohly rozšířit příležitosti pro venkovní vzdělávání, objevování a klidové aktivity.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Zájmové kroužky jsou v MŠ Pohádka velmi oblíbené účastní se jich přibližně **50 dětí**. Nejčastěji jde o sportovní a výtvarné kroužky, které podporují děti v rozvoji motoriky, tvořivosti, spolupráce i vytrvalosti.

I když MŠ nemá školní družinu, denní program a pestrá nabídka aktivit dávají dětem dostatek prostoru pro rozvoj osobních dovedností: komunikace, sebevyjádření, spolupráce a schopnosti dělat rozhodnutí, které jsou adekvátní jejich věku. Projekty, jako jsou Šablony OP JAK a environmentální programy, posílily propojení školky s rodiči a rozšířily nabídku aktivit i podporu personálu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MŠ Veselá školka

1. Fyzické zdraví

Mateřská škola Veselá školka nabízí dětem mimořádně bohaté příležitosti k pohybu a aktivnímu trávení dne. Pohybové aktivity jsou přirozeně začleněny do programu dětí pravidelně cvičí při ranních rozvíčkách, během dne mají pohybové pauzy a venkovní hry doplňují sportovní dny, soutěže a školní olympiády. Školka zajišťuje také plavecký výcvik, bruslení či lyžařský kurz, díky nimž si děti osvojují nejen fyzické dovednosti, ale i odvahu a zdravé sportovní návyky.

Zdravé stravování podporuje školní jídelna, která poskytuje vyvážené pokrmy odpovídající potřebám předškolních dětí. Důraz je kladen také na pitný režim učitelky děti pravidelně motivují, aby se napily, a vedou je k pochopení, proč je hydratace důležitá. Součástí areálu je venkovní učebna, která školce umožňuje propojit pohyb, poznávání a pobyt na čerstvém vzduchu.

2. Emocionální a duševní zdraví

Duševní pohoda dětí je respektovanou součástí každodenního života školky. Den obvykle začíná ranním kruhem či komunitním setkáním, kde se děti mohou vyjádřit, sdílet své emoce a učit se komunikaci s vrstevníky. Velký důraz je kladen na individuální přístup učitelky se dokáží dětem věnovat podle jejich potřeb, reagují na jejich aktuální rozpoložení a pomáhají jim zvládat náročnější situace.

Školka využívá také programy prevence stresu a šikany, včetně programu KiVa, který podporuje bezpečné klima a učí děti vzájemnému respektu. Díky metodě Začít spolu mají děti možnost volit aktivity podle svého zájmu, což podporuje jejich samostatnost, sebevědomí a pocit bezpečí. Preventivní programy i otevřená komunikace přispívají k tomu, že děti si vytvářejí zdravé vztahy a učí se pracovat s emocemi.

3. Sociální vztahy

Veselá školka klade silný důraz na budování pozitivních vztahů mezi dětmi. Společné výlety, hry, soutěže či adaptační dny umožňují dětem navazovat nové kontakty, rozvíjet empatii a učit se spolupráci.

Regulérní komunitní kruhy poskytují dětem prostor řešit drobné neshody, učit se naslouchat ostatním a cítit se jako součást týmu. Programy prevence šikany podporují respekt mezi dětmi a učí je, jak se zachovat v situacích, kdy někdo potřebuje pomoc.

Spolupráce s rodiči je velmi aktivní školka pravidelně komunikuje přes web, Facebook či newsletter. Rodiče jsou zváni na slavnosti, tvořivé dílny, projektové dny a další společné akce, které posilují komunitní charakter školky.

4. Vzdělávací pohoda

Atmosféra při vzdělávání je ve Veselé školce velmi přátelská a podnětná. Děti nejsou vystavovány tlaku na výkon ani známkování, což podporuje jejich přirozenou motivaci. Učení probíhá hravou formou, která respektuje tempo a potřeby každého dítěte.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Učitelky dostávají silnou metodickou podporu od vedení školy a sdílejí mezi sebou zkušenosti i nápady. Díky tomu je vzdělávací prostředí stabilní, inspirativní a dobře připravené na práci s různorodým kolektivem. Metoda Začít spolu dává dětem možnost volby a umožňuje jim rozvíjet samostatnost i kreativitu.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Prostředí školky je navrženo tak, aby podporovalo hru, tvořivost i odpočinek. Ve třídách jsou relaxační koutky, kde mohou děti zklidnit mysl, číst nebo jen odpočívat. K dispozici je také sportovní hřiště a tělocvična, kterou škola postupně modernizuje, aby byla ještě lépe vybavená. Důraz je kladen na prostor pro odpočinek školka uvádí potřebu klidové místnosti a dalších prostor pro ztišení. Tyto prvky podporují dětskou schopnost regenerace a přispívají k celkovému wellbeingu.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Veselá školka nabízí bohatou škálu zájmových aktivit. Do kroužků, jako jsou sportovní aktivity, pěvecký sbor nebo angličtina, je zapojeno přibližně **80 dětí**. Kroužky podporují rozvoj jazykových, pohybových, hudebních i sociálních dovedností.

Realizované projekty včetně Šablon OP JAK, ekologických programů a sportovních projektů přinesly škole nové příležitosti pro rozvoj aktivit a přispěly k celkové spokojenosti dětí. Podle vyjádření školky tyto projekty výrazně podpořily pohodu dětí a obohatily prostředí i nabídku aktivit.

MŠ Bohutín

1. Fyzické zdraví

Mateřská škola Bohutín podporuje zdravý životní styl prostřednictvím každodenního pohybu a široké nabídky aktivit, které rozvíjejí fyzickou zdatnost dětí. Ranní rozcvičky a pohybové pauzy se prolínají celým dnem, což dětem umožňuje uvolnit napětí a udržet si energii. Školka se pravidelně účastní plaveckého výcviku a lyžařského kurzu, které dětem přinášejí nové zážitky a posilují motorické dovednosti. Velmi oblíbená je také škola v přírodě a častý pobyt venku, kde se děti učí poznávat okolní svět přirozeným způsobem.

Zdravé stravovací návyky jsou podporovány prostřednictvím vyvážené stravy z jídelny, pravidelného pitného režimu a osvětových aktivit, jako je Den zdraví či Zdravá svačina. Tyto akce rozvíjejí u dětí i rodičů povědomí o tom, jak důležitá je správná výživa.

2. Emocionální a duševní zdraví

Duševní pohoda dětí má ve školce klíčové místo. Ranní kruhy a komunitní setkání dávají dětem prostor sdílet své pocity, mluvit o tom, co je těší, i o tom, co je trápí. Individuální přístup



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

učitelek umožňuje porozumět osobnostnímu rozvoji každého dítěte a reagovat na jeho specifické potřeby.

Děti mají možnost důvěrně promluvit s učitelkou, pokud něco potřebují, a relaxační či arteterapeutické činnosti výtvarné, hudební nebo muzikoterapeutické pomáhají uvolňovat napětí a podporují emoční vyrovnanost. Osvědčeným pilířem je zejména individuální přístup, díky němuž se děti cítí přijímané a mohou bezpečně rozvíjet své sociální a emoční dovednosti.

3. Sociální vztahy

Děti se ve školce učí spolupracovat, pomáhat si a být ohleduplné k ostatním. Soutěže, hry, společné výlety i komunitní kruhy vytvářejí pestrý prostor pro budování přátelství a pozitivních vztahů. Při každodenních setkáních se děti učí komunikovat, naslouchat druhým a řešit drobné konflikty s podporou učitelek.

Školka také klade velký důraz na partnerskou spolupráci s rodiči ti jsou o dění pravidelně informováni online i osobně a účastní se různých akcí, dílen či slavností, které posilují komunitní charakter školy.

4. Vzdělávací pohoda

MŠ Bohutín vytváří vzdělávací prostředí, které respektuje tempo dětí a vede je k přirozenému učení. Děti nejsou zatěžovány nadbytečnými úkoly, školka netlačí na výkon a zaměřuje se na rozvoj dovedností formou hry, objevování a tvořivosti.

Učitelky využívají sdílení zkušeností a vzájemnou podporu, díky čemuž mohou pracovat s dětmi citlivě, efektivně a přizpůsobovat výuku jejich potřebám. Tento přístup pomáhá vytvářet klidnou atmosféru, která dětem umožňuje učit se bez stresu a s radostí.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Prostředí školky poskytuje dětem sportovní vyžití i možnosti klidného odpočinku. K dispozici je sportovní hřiště, tělocvična a klidové zóny pro relaxaci, kde se mohou děti regenerovat nebo se ztišit po náročnější aktivitě.

Školka využívá také terasu jako venkovní učebnu a usiluje o její další vylepšení právě tato část prostředí je pro školku prioritou v rámci budoucích úprav. Dětem tak může nabídnout ještě více možností pro učení venku a pobyt v přírodě.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Na rozdíl od větších školek MŠ Bohutín aktuálně nenabízí klasické zájmové kroužky, ale zaměřuje se na rozvoj dětí během běžného denního programu a prostřednictvím projektů. Vzdělávací aktivity jsou vždy přizpůsobeny možnostem a zájmům dětí, aby mohly růst v bezpečném, laskavém a stimulujícím prostředí.

Projekty, jako jsou Šablony OP JAK a projekty zřizovatele, přinesly školce podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pomohly zlepšit podmínky pro jejich rozvoj. Škole se velmi daří pořádání společných akcí s rodiči, které posilují vztahy a podporují pozitivní



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

atmosféru. V budoucnu by škola uvítala větší podporu zřizovatele, která by jí umožnila dále rozvíjet prostředí a program pro děti.

MŠ Sluníčko Šumperk

1. Fyzické zdraví

Mateřská škola Sluníčko klade velký důraz na aktivní a zdravý životní styl. Pohyb je přirozenou součástí každého dne děti začínají ranními rozcvičkami a v průběhu dne mají pohybové pauzy, které jim pomáhají uvolnit energii i napětí. Součástí školního programu jsou také sportovní dny, soutěže a školní olympiády, které podporují radost z pohybu a posilují zdravou soutěživost.

Školka nabízí dětem i další aktivity jako plavecký výcvik, lyžařský kurz nebo relaxační a kompenzační cvičení, které pomáhají harmonizovat tělo i mysl. Zdravé stravování zajišťuje školní jídelna nabízející vyvážené pokrmy, program Zdravá svačina přináší inspiraci k pestrému jídelníčku a děti jsou vedeny k pravidelnému pitnému režimu. Venkovní učebny rozšiřují možnosti pobytu venku a podporují propojení učení s přírodou.

2. Emocionální a duševní zdraví

Duševní pohoda dětí je podporována promyšleným systémem aktivit. Ranní kruhy a komunitní setkání dávají dětem prostor sdílet své emoce, mluvit o tom, co potřebují, a učit se navzájem naslouchat. Individuální přístup učitelek pomáhá tomu, že se každé dítě cítí v bezpečí a ví, že se může kdykoli obrátit na dospělého, kterému důvěřuje.

Školka nabízí také relaxační a arteterapeutické činnosti, například výtvarné a hudební aktivity, které napomáhají zklidnění, posilují emoční vyrovnanost a podporují sebereflexi. Dobře funguje zejména ranní kruh a citlivý individuální přístup pedagogů, který přispívá k otevřené a přátelské atmosféře.

3. Sociální vztahy

Vytváření dobrých vztahů mezi dětmi i s dospělými je jednou z priorit školky. Projektové dny zaměřené na spolupráci a přátelství, soutěže, hry a společné výlety posilují týmového ducha, rozvíjejí sociální dovednosti a podporují pozitivní interakce.

Pravidelné komunitní kruhy učí děti mluvit o svých pocitech, řešit drobné konflikty a být ohleduplné k druhým. Školka klade důraz také na spolupráci s rodiči prostřednictvím osobního kontaktu, online komunikace, společných dílen, slavností či dnů otevřených dveří. Tím přispívá k vytvoření silné, přátelské a podporující školní komunity.

4. Vzdělávací pohoda

Vzdělávání ve Sluníčku probíhá v atmosféře, která dítě netlačí do výkonu a umožňuje mu rozvíjet se vlastním tempem. Učení je založeno na hře, prožitku a přirozené motivaci.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Učitelé mají podporu vedení školy, pravidelně sdílejí zkušenosti a společně hledají vhodné metody práce s dětmi. Tento týmový přístup zajišťuje stabilní, profesionální a laskavé prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet bez stresu a s pocitem bezpečí.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

MŠ Sluníčko nabízí prostředí, které je podnětné, vizuálně příjemné a uzpůsobené potřebám dětí. Ve třídách jsou relaxační koutky a klidová místa, kde si děti mohou odpočinout, ztišit se nebo se věnovat tichým činnostem.

Škola usiluje o další zlepšování svého areálu přála by si doplnit relaxační koutky a rozšířit školní zahradu o nové zahradní prvky. Tyto úpravy by umožnily dětem více prostoru pro hru, objevování i klidové aktivity a posílily by celkový wellbeing.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Děti mají ve školce možnost rozvíjet svůj talent a zájmy prostřednictvím pestré nabídky činností. V rámci výchovně-vzdělávacího programu se děti věnují sportovním aktivitám, výtvarným a rukodělným činnostem nebo polytechnickým a přírodovědným aktivitám, jako je robotika či badatelství. Tyto činnosti rozvíjejí kreativitu, zvědavost, logické uvažování i spolupráci.

Realizované projekty, například Šablony OP JAK, environmentální projekty nebo sportovní iniciativy, přinesly škole možnosti rozšířit aktivity a podpořit děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školka se trvale zaměřuje na vytváření prostředí, které podporuje zdravý růst, radost a osobní rozvoj každého dítěte.

Vzdělávací centrum a základní škola SOFIE, s.r.o.

1. Fyzické zdraví

ZŠ Sofie nabízí žákům opravdu pestrý a promyšlený program pohybových aktivit, který se přirozeně prolíná celým školním dnem. Ranní rozvíčky a pravidelné pohybové pauzy pomáhají dětem udržet energii i soustředění. Škola pořádá sportovní dny, soutěže, školní olympiády, cyklokurzy, turistické kurzy i plavecký výcvik. Žáci pravidelně vyrážejí na bruslení, lyžařský kurz nebo školu v přírodě, kde mají možnost propojit fyzický pohyb, poznávání i pobyt v přírodě.

Zdravé stravování je podporováno prostřednictvím vyvážené školní stravy i programů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*. V hodinách se žáci učí o výživě, škole se daří organizovat osvětové akce typu Den zdraví či Zdravá svačina. Děti jsou vedeny k pravidelnému pitnému režimu a škola aktivně pracuje i s rodiči. Využití venkovní učebny, relaxační místnosti a hřiště přispívá k tomu, že žáci mají pestré možnosti pro pohyb i zdravé klima během dne.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Emocionální a duševní zdraví

Duševní pohoda je jednou z hlavních priorit školy. Sofie věnuje systematickou pozornost tomu, aby žáci měli podporu, bezpečný prostor a respektující prostředí. Každý den začíná ranním kruhem nebo komunitním setkáním, kde mají děti možnost sdílet své myšlenky, diskutovat o tématech dne a učit se komunikaci v bezpečné skupině.

Škola nabízí také programy prevence stresu a šikany, včetně programu KiVa. Velký důraz je kladen na individuální a respektující přístup, který umožňuje dětem otevřeně mluvit o svých pocitech. Žáci mohou vyhledat důvěrný rozhovor s pedagogem či odborným pracovníkem, pořádají se besedy o duševním zdraví a relaxační, výtvarné či muzikoterapeutické aktivity pomáhají uvolňovat napětí. Tento přístup je podporován i odborníky ve škole – speciálním pedagogem, metodikem prevence, výchovným a kariérovým poradcem.

3. Sociální vztahy

Škola rozvíjí vztahy mezi žáky pomocí týmových aktivit, kooperativního učení, projektových dnů a adaptačních programů. Děti spolupracují v rámci tříd i napříč ročníky starší žáci pomáhají mladším, vznikají přirozené vazby a posiluje se soudržnost kolektivu. Aktivní je také žákovský parlament, díky kterému mohou žáci ovlivňovat život školy a učit se zodpovědnosti i spolupráci. Pravidelné komunitní kruhy a programy prevence šikany podporují bezpečné prostředí, kde se děti učí respektu, empatii a řešení konfliktů. Spolupráce s rodiči je velmi živá škola pravidelně komunikuje přes web, sociální síť i newsletter, zve rodiče na slavnosti, dílny, konzultace a společné projektové dny.

4. Vzdělávací pohoda

ZŠ Sofie poskytuje vzdělávací prostředí, které je laskavé, respektující a podporuje žáky v tom, aby se učili s radostí. Výuka pracuje s vyváženým hodnocením – formativním i známkovým, podle potřeby ročníku. Škola zavádí relaxační a zážitkové dny bez známkování, které dětem umožňují učit se jinou formou, bez stresu a tlaku.

Domácí úkoly byly z velké části nahrazeny domácími projekty, což podporuje kreativitu, zodpovědnost a propojení s reálným životem. Žáci se učí plánovat, přemýšlet nad tématem a prezentovat svou práci. Celý pedagogický tým má podporu v podobě supervize, mentoringu, vzdělávacích akcí i sdílení dobré praxe.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Škola poskytuje dětem prostředí, které je přehledné, estetické a přizpůsobené jejich potřebám. Relaxační koutky ve třídách umožňují dětem odpočinek během dne, klidová místa podporují regeneraci a relaxační místnost nabízí prostor pro zklidnění i individuální práci. Sportovní hřiště a tělocvična poskytují dostatek příležitostí pro pohybové aktivity, polytechnická dílna umožňuje rozvoj kreativity, technických dovedností a badatelství. Škola usiluje i o další rozvoj prostorů ráda by vylepšila venkovní učebnu, hřiště či odpočívárnu a posílila tak možnosti relaxace i aktivního učení venku.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Nabídka kroužků na ZŠ Sofie je velmi bohatá. Žáci mohou navštěvovat sportovní kroužky, výtvarné a rukodělné činnosti, polytechnické a přírodovědné aktivity (robotika, badatelství), čtenářský klub, dramatický kroužek, hudební aktivity (kytara, ukulele), nebo dokonce kroužek vaření. Do zájmových aktivit je zapojeno přibližně **50 žáků**.

Do školní družiny chodí **56 dětí**, dalších **30** je zapojeno ve školním klubu. Projekty, které škola realizuje (Šablony OP JAK, projekty města a kraje, sportovní, kulturní i polytechnické projekty), výrazně podporují kvalitu vzdělávání a celkovou atmosféru. Škola uvádí, že wellbeing je jednou z jejích hlavních hodnot a je to znát. Děti zde nacházejí podporu, bezpečí, podnětné prostředí a vztahy založené na respektu.

Základní škola a Mateřská škola Bohdíkovo, okres Šumperk

1. Fyzické zdraví

ZŠ a MŠ Bohdíkovo vytváří pro své žáky i děti prostředí, kde je zdravý životní styl přirozenou součástí každodenního života. Škola začleňuje pohyb přímo do výuky ranní rozcvičky, pohybové pauzy a aktivní přestávky pomáhají dětem udržet energii a dobrou náladu během dne. Žáci se pravidelně účastní sportovních dnů, soutěží, školních olympiád, plaveckého výcviku, lyžařského kurzu a bruslení. Škola také nabízí cyklokurzy či turistické kurzy, které posilují odolnost, spolupráci a vztah k přírodě.

Významnou roli hraje také venkovní vyučování a možnost svačit venku, což podporuje pobyt na čerstvém vzduchu. Školní jídelna nabízí vyvážené pokrmy a škola se aktivně zapojuje do projektů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*. Osvětové aktivity, jako Den zdraví či Zdravá svačina, vedou děti k porozumění tomu, jak jejich tělo funguje a co potřebuje. Děti i žáci jsou vedeni k pravidelnému pitnému režimu a mají možnost využívat relax zónu v budově školy.

2. Emocionální a duševní zdraví

Emocionální pohoda dětí je v Bohdíkově důležitou oblastí péče. Ranní kruhy a třídnické hodiny dávají žákům prostor mluvit o svých pocitech, sdílet, co potřebují, a učit je naslouchat i spolupracovat s ostatními. Učitelé přistupují k dětem individuálně a citlivě sledují jejich potřeby, díky čemuž dokážou včas podpořit dítě v náročných situacích.

Škola se aktivně věnuje prevenci stresu a šikany využívá program KiVa i další preventivní aktivity, pořádá besedy o duševním zdraví a učí děti, jak se o svou psychickou pohodu starat. Komunikace s rodiči je přímá, otevřená a včasná, což zásadně přispívá k tomu, že problémy se řeší rychle a v partnerském duchu. Tento přístup se škole dlouhodobě osvědčuje a podporuje zdravé klima ve třídách i v celé škole.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Sociální vztahy

Škola systematicky rozvíjí kvalitní vztahy mezi dětmi prostřednictvím týmových a kooperativních aktivit, projektových dnů a společných výletů. Děti se učí spolupracovat, rozdělovat si role, navzájem si pomáhat a rozvíjet empatii. Pravidelné komunitní kruhy posilují komunikaci a učí děti zvládat drobné konflikty bezpečným způsobem.

Bohdíkov si zakládá také na spolupráci napříč ročníky starší žáci pomáhají mladším, čímž se přirozeně posiluje soudržnost a pocit bezpečí. Škola je zároveň velmi otevřená rodičům, kteří jsou informováni o dění prostřednictvím webu, FB nebo newsletteru. Od rodičů je očekávaná aktivní účast na akcích školy, dílnách, slavnostech či projektových dnech. Tím vzniká skutečné komunitní prostředí.

4. Vzdělávací pohoda

Škola vytváří vzdělávací prostředí, které je přívětivé, klidné a přizpůsobené možnostem žáků. Učitelé kombinují formativní i známkové hodnocení, přičemž dbají na rovnováhu mezi nároky a podporou. Děti nejsou přetěžovány nadměrným množstvím úkolů či testů škola volí rozumné tempo, které respektuje individuální rozdíly.

Učitelé mají silnou metodickou podporu ze strany vedení, pravidelně sdílejí zkušenosti, vzájemně hospitují a společně hledají nejlepší postupy pro práci s dětmi. Tento týmový přístup posiluje profesionalitu pedagogů a vytváří stabilní, bezpečné a inspirativní prostředí pro žáky.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Prostředí školy je navrženo tak, aby podporovalo učení i odpočinek. Relaxační koutky, venkovní učebna, přírodní zahrada, tělocvična a sportovní hřiště poskytují dětem široké možnosti, jak odpočívat, hýbat se, tvořit i učit. V budoucnu by škola ráda doplnila školní zahradu o nové zahradní prvky a zřídila mobilní učebnu polytechnické výchovy. Také plánuje vytvořit relaxační zónu v prostorách školní knihovny, aby děti měly ještě více možností ke zklidnění. Škola zdůrazňuje důležitost pobytu venku o přestávkách a možnost tvořivých aktivit ve školní družině.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Zájmové aktivity mají v Bohdíkově silné místo. Žáci mohou navštěvovat sportovní kroužky, výtvarné a rukodělné aktivity nebo polytechnické a přírodovědné činnosti, například robotiku či badatelství. Do kroužků je zapojeno přibližně **50 žáků**, což odráží vysoký zájem o nabídku volnočasových aktivit.

Družinu navštěvuje **58 dětí**, kde probíhají také relaxační a tvořivé činnosti. Projekty, jako Šablony OP JAK, Národní plán obnovy či projekty EVVO, výrazně posílily podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sama o sobě uvádí, že jejím silným prvkem je klidné a bezpečné prostředí s minimem negativních jevů. Kolektiv je rodinný a podporující, což je pro děti velmi cenné. Největší výzvu však škola vidí v tom, co sama ovlivňuje jen částečně v oblasti domácí výchovy a podpory vývoje dětí v rodinách.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola a Mateřská škola Bušín

1. Fyzické zdraví

ZŠ a MŠ Bušín poskytuje dětem prostředí, kde je zdravý pohyb přirozenou součástí každodenního života. Ranní rozcvičky, pohybové pauzy a pravidelné venkovní aktivity pomáhají žákům udržovat vitalitu i dobrou náladu. Škola organizuje sportovní dny, soutěže, školní olympiádu, plavecký výcvik, lyžařský kurz a školu v přírodě, které posilují nejen fyzickou kondici, ale i vztah dětí k přírodě a aktivnímu životnímu stylu.

Důležitou roli hraje také oblast výživy školní jídelna nabízí žákům vyvážené pokrmy, škola se zapojuje do programů *Ovoce do škol / Mléko do škol* a děti jsou vedeny k pravidelnému pitnému režimu. Vzhledem k velikosti školy se daří udržovat velmi dobré vybavení a případně dokupovat nové sportovní pomůcky podle aktuálních potřeb.

2. Emocionální a duševní zdraví

Dobrá nálada, klidné prostředí a individuální přístup jsou základem práce školy. Ranní kruhy a třídnické hodiny dávají dětem možnost sdílet, co prožívají, a umožňují učitelům včas zachytit situace, které vyžadují podporu. Žáci mají možnost důvěrně mluvit s pedagogem nebo školním asistentem, a díky malému počtu dětí mohou učitelé velmi rychle reagovat na individuální potřeby.

Do života školy patří také projektové dny, kroužky a různé volnočasové aktivity, do kterých se zapojují nejen děti, ale i rodiče. Škola tak přirozeně posiluje vztahy, podporuje sebevědomí a učí děti práci s emocemi v bezpečném prostředí. Velmi dobře zde funguje otevřená komunikace a vzájemné porozumění, které jsou vzhledem k malému kolektivu jednou z největších výhod školy.

3. Sociální vztahy

Škola systematicky rozvíjí pozitivní vztahy jak mezi žáky, tak mezi pedagogy. Děti pracují v týmech, účastní se adaptačních programů, projektových dnů, soutěží, her i společných výletů. Programy prevence šikany pomáhají udržovat bezpečnou atmosféru a spolupráce mezi ročníky přispívá k tomu, že se děti učí pomáhat si, respektovat se a rozvíjet empatii. Velkou roli hraje i spolupráce s rodiči ti jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím webu, sociálních sítí nebo newsletteru. Příležitosti účastnit se společných akcí, dílen či projektů upevňují komunitní charakter školy a posilují soudržnost mezi rodinami a školou.

4. Vzdělávací pohoda

Bušínská škola vytváří vzdělávací prostředí, které je klidné, přívětivé a respektuje tempo každého dítěte. Učitelé využívají kombinaci formativního a známkového hodnocení, dbají na rozumné množství úkolů a testů a pravidelně zařazují relaxační či zážitkové dny bez hodnocení. Velkou výhodou školy je malý počet žáků, díky kterému učitelé důkladně znají jejich silné i slabé stránky a mohou s nimi individuálně pracovat. Pedagogický sbor sdílí zkušenosti, vzdělává se v oblasti wellbeingu a staví na pozitivní atmosféře školy, která podporuje otevřenost a vzájemnou důvěru.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Bezpečné a podnětné prostředí

I když je škola prostorově skromnější, využívá vše, co má, na maximum. Děti mají k dispozici relaxační koutky, venkovní učebnu, přírodní zahradu, knihovnu a čítárnu, sportovní hřiště i tělocvičnu. Při příznivém počasí tráví děti čas venku, učí se v přírodě a rozvíjejí vztah k okolnímu prostředí.

V plánu školy je dokoupení dalších sportovních pomůcek a snaha o další zlepšování prostředí tak, aby dětem poskytovalo co nejvíce možností k aktivnímu učení, tvořivosti i odpočinku.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Aktivity podporující rozvoj talentů a kompetencí mají v Bušíně důležité místo. Žáci mohou navštěvovat sportovní kroužky nebo polytechnické a přírodovědné aktivity, například robotiku a badatelství. Do kroužků je zapojeno všech **14 žáků**, a školní družinu také navštěvuje všech **14 dětí**, což ukazuje na silný komunitní charakter školy.

Škola realizuje projekt Šablony OP JAK, který přinesl rozšíření podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání pedagogů i možnost využít školního asistenta. Daří se budovat příjemné klima, kde děti docházejí bez stresu, rozvíjejí se vlastním tempem a získávají důležité kompetence pro další vzdělávání. V budoucnu chce škola ještě více podpořit rozvoj silných stránek žáků a jejich osobní zodpovědnost za učení i trávení volného času.

Základní škola Bohutín, okres Šumperk

1. Fyzické zdraví

Základní škola Bohutín věnuje velkou pozornost tomu, aby se děti každý den cítily dobře nejen po duševní, ale i fyzické stránce. Pohyb je zde pravidelnou a přirozenou součástí výuky ranní rozvíčky, krátké pohybové pauzy či aktivní přestávky pomáhají dětem udržet koncentraci, energii i radost z pobytu ve škole.

Škola pořádá sportovní dny, soutěže a školní olympiády, které podporují u dětí týmového ducha i zdravou soutěživost. Každoroční plavecký výcvik či lyžařský kurz jsou velmi oblíbené a umožňují dětem získat nové dovednosti. Pobyt venku se pojí také se školou v přírodě, díky níž děti posilují vztah k přírodě a zdravému životnímu stylu.

V oblasti výživy škola pracuje s programy „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, učí děti o zásadách zdravého stravování a vede je k pravidelnému pitnému režimu. Pro podporu celkové pohody mají žáci k dispozici relax zónu, kde mohou načerpat energii a zklidnit se během náročnějších částí dne.

2. Emocionální a duševní zdraví

Bezpečné, respektující a podporující prostředí je pro školu prioritou. Každý den začíná třídnickými nebo komunitními setkáními, během kterých mohou žáci otevřeně sdílet, co



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

prožívají, a učitelé tak mohou včas zachytit i jemné signály, že někdo potřebuje podporu. Individuální přístup a možnost důvěrného rozhovoru s pedagogem pomáhají dětem cítit se přijímané a vnímány.

Škola se věnuje i prevenci šikany a stresu, a to prostřednictvím programů zaměřených na zdravé vztahy, třídu jako komunitu a prostřednictvím respektující komunikace. Děti mohou zažít také „zážitkové dny bez známkování“, které snižují napětí a umožňují učit se kreativně a v klidnějším tempu. Ranní kruhy, které se škole velmi osvědčily, jsou pro děti místem bezpečí, otevřenosti a vzájemného respektu.

3. Sociální vztahy

V Bohutíně se klade důraz na to, aby děti uměly spolupracovat, pomáhat si a vytvářet kvalitní vztahy. Projektové dny zaměřené na přátelství, spolupráci a tvoření, týmové aktivity ve výuce nebo společné výlety pomáhají formovat pozitivní klima.

Prevence šikany je přirozeně začleněna do práce školy a komunitní kruhy podporují kulturu dialogu a vzájemného naslouchání. Rodiče jsou aktivní součástí života školy prostřednictvím projektů, slavností, dílen či dnů otevřených dveří. Tato vzájemná spolupráce posiluje komunitní charakter školy a propojuje rodiny s děním ve škole.

4. Vzdělávací pohoda

Škola vytváří prostředí, které je spravedlivé, přívětivé a podporuje učení bez zbytečného stresu. Učitelé dbají na vyvážené hodnocení, volí přiměřené množství úkolů a testů a poskytují prostor pro relaxační dny, aby se děti učily uvolněněji a tvořivě.

Součástí podpory pedagogického týmu je mentoring, supervize, sdílení zkušeností i vzdělávání v oblasti duševního zdraví. Otevřená komunikace mezi kolegy posiluje pocit sounáležitosti a přispívá ke kvalitní výuce. Učitelé se snaží pracovat respektujícím způsobem, díky čemuž se děti nebojí chybovat a více důvěřují sobě i ostatním.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

ZŠ Bohutín poskytuje žákům prostory, které jsou inspirované přírodou a podporují jak aktivní učení, tak odpočinek. Venkovní učebna a přírodní zahrada umožňují dětem učit se venku a prožít výuku jinak než jen v lavici. Knihovna slouží nejen jako místo pro čtení, ale i jako čítárna, kde mohou děti odpočívat nebo tvořit.

Sportovní hřiště a tělocvična dávají prostor k pohybu a škola by do budoucna ráda obohatila nabídku o polytechnickou či výtvarnou dílnu, která by rozšířila možnosti praktického a tvořivého vyučování. Důležitým tématem je také možnost trávit přestávky venku a nabídnout dětem více klidových zón, zejména ve školní družině.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

K rozvoji talentů a zájmů žáků škola nabízí výtvarné a rukodělné aktivity či čtenářský kroužek. Do těchto kroužků je zapojeno přibližně **45 žáků**, což ukazuje na velký zájem o kreativní a



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

komunitní činnosti. Školní družinu navštěvuje až **68 dětí**, které zde mohou trávit čas hrou, tvořivou i relaxační formou.

Škola realizuje projekty OP JAK, Národní plán obnovy, EVVO projekty, sportovní a kulturní iniciativy. Díky nim se posílila podpora žáků se SVP, zkvalitnila se výuka a vznikly nové příležitosti pro děti i učitele.

Škole se dlouhodobě daří vytvářet bezpečný prostor s respektujícím přístupem, kde se děti cítí příjemně a mohou růst. Jako největší prostor ke zlepšení vnímá škola ještě více posílit spolupráci s rodiči a dále rozvíjet odpočinkové zóny pro děti.

Základní škola Chromeč

Základní škola Chromeč klade důraz na to, aby děti měly každý den dostatek pohybu a možnost udržovat si dobrou fyzickou kondici. Do výuky jsou přirozeně zařazovány ranní rozcvičky i krátké pohybové pauzy, které pomáhají dětem uvolnit napětí a zlepšit soustředění. Škola pravidelně organizuje sportovní dny, soutěže, školní olympiádu, plavecký výcvik a lyžařský kurz. Velmi oblíbené jsou i společné výšlapy, které propojují pohyb s poznáváním okolní přírody.

Škola se věnuje také osvětě o zdravé výživě kromě programů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol* vedení pracuje s programem Zdravá svačina a Dnem zdraví. Jedinečným prvkem jsou vlastní sušené ovoce a zelenina, bylinkové čaje a kysané zeli, které si děti samy připravují. Tento přístup výrazně posiluje povědomí žáků o zdravé stravě i vztah k přírodní zahradě. V oblasti vybavení škola uvádí, že jí chybí vhodné prostory pro tělesnou výchovu, což vnímá jako oblast, kterou by potřebovala do budoucna posílit.

2. Emocionální a duševní zdraví

Duševní pohoda je ve škole podporována každodenními ranními kruhy, které dětem pomáhají uvolnit atmosféru, zejména po víkendech. V těchto setkáních se žáci učí sdílet své pocity, mluvit o zážitcích a připravit se na nový týden.

Učitelé uplatňují individuální a respektující přístup, který dětem poskytuje pocit bezpečí. V případě potřeby mohou žáci využít možnost důvěrného rozhovoru s pedagogem. Škola pořádá besedy o duševním zdraví a věnuje se také relaxačním a arteterapeutickým aktivitám patří sem výtvarná tvorba, muzikoterapie nebo dechová cvičení s aromaterapií, které jsou mezi dětmi velmi oblíbené.

3. Sociální vztahy

Škola podporuje vztahy mezi dětmi prostřednictvím pestré škály společných aktivit od adaptačních programů přes projektové dny až po hry, výlety a soutěže. Týmové a kooperativní úkoly ve výuce posilují spolupráci a učí děti navzájem se respektovat. Velmi silnou stránkou školy je spolupráce mezi ročníky. Starší žáci přirozeně pomáhají mladším, což podporuje přátelskou atmosféru, zodpovědnost i vzájemnou ohleduplnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pravidelné komunitní kruhy pak slouží jako prostor ke sdílení, řešení problémů a budování vztahů.

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím webu, facebooku, newsletteru a komunitních akcí. Přesto škola uvádí, že zapojení rodičů je v současnosti menší, než by si přála.

4. Vzdělávací pohoda

ZŠ Chromeč se snaží vytvářet uvolněné, přátelské a motivující prostředí, kde se děti cítí bezpečně a mohou se učit bez zbytečného stresu. Učitelé dbají na rozumné množství úkolů a testů, využívají formativní hodnocení a zařazují relaxační nebo zážitkové dny bez známkování. Pedagogický sbor má podporu vedení školy, pravidelně sdílí zkušenosti, vzdělává se v oblasti wellbeingu a duševního zdraví a udržuje otevřenou komunikaci. Učitelé se navzájem podporují a společně pracují na tom, aby byla škola místem, kde se děti cítí dobře.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Škola se snaží tvořit prostředí, které je nejen bezpečné, ale i příjemné a inspirativní. Ve třídách jsou relaxační koutky, kde si mohou žáci odpočinout. Venkovní učebna a přírodní zahrada se aktivně využívají k výuce venku i k různým projektovým činnostem.

Knihovna a čítárna poskytují dětem klidné místo k četbě i kreativní práci. Do budoucna by škola ráda vylepšila venkovní učebnu a rozšířila relaxační koutky, aby nabízely ještě více možností pro odpočinek. Důležitým tématem je také možnost pobývat o přestávkách venku, což přispívá ke snížení stresu i zlepšení vztahů.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Škola nabízí žákům pestrou škálu kroužků zaměřených na sport, výtvarnou a rukodělnou tvorbu, keramiku nebo dramatické a taneční činnosti. Do kroužků i do školní družiny jsou zapojeny **všechny děti** celkem 30 žáků v kroužcích a 30 žáků ve školní družině.

Realizované projekty, jako Šablony OP JAK, NPO, EVVO projekty či projekty zřizovatele, přinesly škole výrazné obohacení nové edukativní pomůcky, záhony pro pěstování zeleniny, ovocné keře i bylinkové záhony. To vše posunulo školu výrazně dopředu a posílilo propojení výuky s reálnými zkušenostmi.

Škola uvádí, že se jí velmi dobře daří vytvářet přátelskou atmosféru plnou aktivit, do které se děti těší. Silná je zejména spolupráce mezi mladšími a staršími žáky. Největší výzvou zůstává posílení zapojení rodičů, které by mohlo školu ještě více obohatit.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Základní škola Šumperk, 8. května 63

1. Fyzické zdraví

Základní škola Šumperk, 8. května 63, nabízí svým žákům velmi bohaté možnosti pohybu a podpory zdravého životního stylu. Do běžné výuky jsou začleňovány ranní rozcvičky a pohybové pauzy, které napomáhají lepší koncentraci a přirozenému uvolnění během vyučování. Škola organizuje sportovní dny, soutěže, školní olympiády, turistické a cyklokurzy, plavecký výcvik i lyžařský kurz. Pobyt venku a škola v přírodě rozvíjejí nejen fyzickou zdatnost, ale i vztah dětí k přírodě.

V oblasti výživy nabízí jídelna vyvážené pokrmy a škola se zapojuje do programů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*. Výuka se věnuje zdravému stravování a pravidelně se konají akce jako Den zdraví či Zdravá svačina. Děti jsou vedeny k dodržování pitného režimu a škola zapojuje do osvěty i rodiče.

Velkou výhodou školy jsou venkovní učebny, relaxační prostory a nové sportovní pomůcky, které podporují zdravý a aktivní pobyt ve škole.

2. Emocionální a duševní zdraví

Škola aktivně pracuje na vytváření bezpečné atmosféry, která podporuje duševní pohodu žáků. Důležitou roli hrají ranní kruhy a třídnické hodiny, během nichž mají děti příležitost sdílet své zážitky i pocity. Učitelé uplatňují individuální a respektující přístup a žáci mohou využít možnost důvěrného rozhovoru s pedagogem nebo školním psychologem.

Škola se systematicky věnuje prevenci stresu a šikany. Zapojila program KiVa, realizuje relaxační a arteterapeutické aktivity a podporuje děti v tom, aby o svém duševním zdraví mluvily otevřeně. Zkušenosti školy ukazují, že individuální přístup, kvalitní komunikace a možnost bezpečného sdílení fungují velmi dobře a pomáhají budovat zdravé třídní kolektivy.

3. Sociální vztahy

Budování kvalitních vztahů je jednou z nejsilnějších stránek školy. Díky širokému spektru aktivit týmovým úkolům, projektovým dnům zaměřeným na spolupráci, výletům, soutěžím či adaptačním programům mají děti mnoho příležitostí společně pracovat a rozvíjet vzájemnou důvěru.

Ve škole funguje žakovský parlament, který podporuje participaci žáků a zvyšuje jejich kompetence v oblasti komunikace, odpovědnosti a spolupráce. Velkým přínosem je také spolupráce mezi ročníky, kdy starší žáci přirozeně pomáhají mladším. Rodiče jsou do života školy zapojováni prostřednictvím společných akcí, dílen, slavností, dnů otevřených dveří a pravidelné komunikace přes web, FB a newsletter.

4. Vzdělávací pohoda

Ve ZŠ 8. května se klade velký důraz na podporující, přátelské a spravedlivé prostředí. Učitelé kombinují formativní a známkové hodnocení, dbají na přiměřené množství úkolů a testů a



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

pravidelně zařazují relaxační nebo zážitkové dny bez známkování, které pomáhají uvolnit napětí a podpořit motivaci žáků.

Žáci zde mají možnost využít podpory školního psychologa, výchovného poradce i speciálního pedagoga. Pedagogický sbor spolu úzce spolupracuje, sdílí zkušenosti a pravidelně se vzdělává v oblasti wellbeingu. Metodická podpora vedení a otevřená komunikace přispívají k tomu, že je výuka stabilní, promyšlená a vstřícná k potřebám žáků.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Škola je dobře vybavena pro aktivní i klidové aktivity. Žáci mohou využívat relaxační koutky, venkovní učebny, přírodní zahradu, knihovnu, čítárnu, sportovní hřiště i tělocvičnu. Vznikly nové relaxační zóny, které dětem pomáhají zklidnit se, odpočinout si a získat potřebnou emoční rovnováhu.

Škola plánuje další rozvoj prostor vylepšení hřiště, zahradních prvků a dalších venkovních míst, která by ještě více podpořila pohyb a regeneraci dětí. Důležitým tématem je možnost pobytu venku o přestávkách a širší nabídka tvořivých a relaxačních aktivit v rámci školní družiny.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Velikost školy umožňuje nabídnout dětem širokou škálu zájmových aktivit. K dispozici jsou sportovní kroužky, výtvarné a rukodělné činnosti, polytechnické a přírodovědné aktivity (robotika, badatelství) i čtenářský klub. Do kroužků je zapojeno **225 žáků**, což odráží vysoký zájem o mimoškolní činnost.

Školní družinu navštěvuje **165 dětí**, které mají možnost rozvíjet své schopnosti hravou, relaxační i tvořivou formou. Realizované projekty, jako Šablony OP JAK, Erasmus+, Národní plán obnovy, EVVO projekty i projekty zřizovatele, umožnily škole zkvalitnit vzdělávání, vytvořit nové relaxační a tvořivé prostory a posílit podporu žáků se specifickými potřebami. Škole se velmi dobře daří budovat kvalitní vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči a udržovat dobré studijní výsledky. Největší výzvou však zůstávají závažné mimoškolní problémy, které žáci přinášejí do školy agresivita, násilí, vliv sociálních sítí, kyberšikana nebo návykové látky. Tato témata mají výrazný dopad na klima školy a představují oblast, která vyžaduje kontinuální podporu a preventivní činnost.

Základní škola Šumperk, 8. května 63

1. Fyzické zdraví

Základní škola Šumperk, 8. května 63, nabízí svým žákům velmi bohaté možnosti pohybu a podpory zdravého životního stylu. Do běžné výuky jsou začleňovány ranní rozcvičky a pohybové pauzy, které napomáhají lepší koncentraci a přirozenému uvolnění během vyučování. Škola organizuje sportovní dny, soutěže, školní olympiády, turistické a cyklokurzy, plavecký výcvik i lyžařský kurz. Pobyt venku a škola v přírodě rozvíjejí nejen fyzickou zdatnost, ale i vztah dětí k přírodě.



Spolufinancováno
Evropskou unií



V oblasti výživy nabízí jídelna vyvážené pokrmy a škola se zapojuje do programů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*. Výuka se věnuje zdravému stravování a pravidelně se konají akce jako Den zdraví či Zdravá svačina. Děti jsou vedeny k dodržování pitného režimu a škola zapojuje do osvěty i rodiče.

Velkou výhodou školy jsou venkovní učebny, relaxační prostory a nové sportovní pomůcky, které podporují zdravý a aktivní pobyt ve škole.

2. Emocionální a duševní zdraví

Škola aktivně pracuje na vytváření bezpečné atmosféry, která podporuje duševní pohodu žáků. Důležitou roli hrají ranní kruhy a třídnické hodiny, během nichž mají děti příležitost sdílet své zážitky i pocity. Učitelé uplatňují individuální a respektující přístup a žáci mohou využít možnost důvěrného rozhovoru s pedagogem nebo školním psychologem.

Škola se systematicky věnuje prevenci stresu a šikany. Zapojila program KiVa, realizuje relaxační a arteterapeutické aktivity a podporuje děti v tom, aby o svém duševním zdraví mluvily otevřeně. Zkušenosti školy ukazují, že individuální přístup, kvalitní komunikace a možnost bezpečného sdílení fungují velmi dobře a pomáhají budovat zdravé třídní kolektivy.

3. Sociální vztahy

Budování kvalitních vztahů je jednou z nejsilnějších stránek školy. Díky širokému spektru aktivit týmovým úkolům, projektovým dnům zaměřeným na spolupráci, výletům, soutěžím či adaptačním programům mají děti mnoho příležitostí společně pracovat a rozvíjet vzájemnou důvěru.

Ve škole funguje žakovský parlament, který podporuje participaci žáků a zvyšuje jejich kompetence v oblasti komunikace, odpovědnosti a spolupráce. Velkým přínosem je také spolupráce mezi ročníky, kdy starší žáci přirozeně pomáhají mladším.

Rodiče jsou do života školy zapojováni prostřednictvím společných akcí, dílen, slavností, dnů otevřených dveří a pravidelné komunikace přes web, FB a newsletter.

4. Vzdělávací pohoda

Ve ZŠ 8. května se klade velký důraz na podporující, přátelské a spravedlivé prostředí. Učitelé kombinují formativní a známkové hodnocení, dbají na přiměřené množství úkolů a testů a pravidelně zařazují relaxační nebo zážitkové dny bez známkování, které pomáhají uvolnit napětí a podpořit motivaci žáků.

Žáci zde mají možnost využít podpory školního psychologa, výchovného poradce i speciálního pedagoga. Pedagogický sbor spolu úzce spolupracuje, sdílí zkušenosti a pravidelně se vzdělává v oblasti wellbeingu. Metodická podpora vedení a otevřená komunikace přispívají k tomu, že je výuka stabilní, promyšlená a vstřícná k potřebám žáků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Škola je dobře vybavena pro aktivní i klidové aktivity. Žáci mohou využívat relaxační koutky, venkovní učebny, přírodní zahradu, knihovnu, čítárnu, sportovní hřiště i tělocvičnu. Vznikly nové relaxační zóny, které dětem pomáhají zklidnit se, odpočinout si a získat potřebnou emoční rovnováhu.

Škola plánuje další rozvoj prostor vylepšení hřiště, zahradních prvků a dalších venkovních míst, která by ještě více podpořila pohyb a regeneraci dětí. Důležitým tématem je možnost pobytu venku o přestávkách a širší nabídka tvořivých a relaxačních aktivit v rámci školní družiny.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Velikost školy umožňuje nabídnout dětem širokou škálu zájmových aktivit. K dispozici jsou sportovní kroužky, výtvarné a rukodělné činnosti, polytechnické a přírodovědné aktivity (robotika, badatelství) i čtenářský klub. Do kroužků je zapojeno **225 žáků**, což odráží vysoký zájem o mimoškolní činnost.

Školní družinu navštěvuje **165 dětí**, které mají možnost rozvíjet své schopnosti hravou, relaxační i tvořivou formou. Realizované projekty, jako Šablony OP JAK, Erasmus+, Národní plán obnovy, EVVO projekty i projekty zřizovatele, umožnily škole zkvalitnit vzdělávání, vytvořit nové relaxační a tvořivé prostory a posílit podporu žáků se specifickými potřebami. Škole se velmi dobře daří budovat kvalitní vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči a udržovat dobré studijní výsledky. Největší výzvou však zůstávají závažné mimoškolní problémy, které žáci přinášejí do školy agresivita, násilí, vliv sociálních sítí, kyberšikana nebo návykové látky. Tato témata mají výrazný dopad na klima školy a představují oblast, která vyžaduje kontinuální podporu a preventivní činnost.

ZŠ a MŠ Oskava, p. o.

1. Fyzické zdraví

Základní škola a mateřská škola Oskava dbá na to, aby děti měly dostatek pohybu a mohly si osvojovat zdravé návyky již od útlého věku. Mezi pravidelné aktivity patří plavecký výcvik, turistické a cykloturistické vycházky i relaxační a kompenzační cvičení, která pomáhají nejen fyzické kondici, ale i regeneraci a správnému držení těla.

Velký důraz se klade také na zdravé stravování. Školní jídelna nabízí vyvážené pokrmy, žáci jsou zapojeni do projektů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol* a ve výuce se pracuje s tématy zdravé výživy i pitného režimu.

Vedení školy zmiňuje, že důležitou součástí podpory wellbeing je také spolupráce s rodinami, která pomáhá vytvářet jednotný přístup ke zdraví a celkové pohodě dítěte.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Emocionální a duševní zdraví

Škola se věnuje také cílené podpoře duševní pohody. Každodenní ranní kruhy, třídnické hodiny a komunitní setkání poskytují dětem prostor sdílet své prožitky a navodit bezpečnou atmosféru. Učitelé se snaží o individuální přístup a žákům, kteří to potřebují, nabízejí možnost důvěrného rozhovoru.

Škola realizuje programy prevence stresu a šikany, včetně programu KiVa. Do výuky i přestávek jsou zařazeny relaxační prvky a děti mohou využívat prostředí, které je podporuje v klidném zpracování emocí. Jako osvědčený postup škola uvádí individuální pohovory, které napomáhají včas řešit případné obtíže.

3. Sociální vztahy

ZŠ a MŠ Oskava aktivně posiluje vztahy mezi dětmi prostřednictvím týmových aktivit, projektových dnů zaměřených na spolupráci, společných výletů, soutěží a her. Tyto činnosti pomáhají vytvářet soudržné kolektivy a předcházet konfliktům. Funguje zde také žákovská samospráva, která vede děti k odpovědnosti, vzájemnému respektu a rozvoji komunikačních dovedností.

Pedagogický sbor staví na otevřené komunikaci, důvěře a vzájemné podpoře. Teambuildingové aktivity a sdílení dobré praxe napomáhají tomu, aby klima školy bylo stabilní, vstřícné a bezpečné pro všechny.

4. Vzdělávací pohoda

V Oskavě je kladen důraz na učení bez zbytečného tlaku. Učitelé kombinují formativní a známkové hodnocení a dbají na to, aby množství úkolů a testů bylo přiměřené a nepřetěžovalo žáky. Pravidelné relaxační nebo zážitkové dny bez známkování pomáhají dětem prožívat školu pozitivně a podporují vnitřní motivaci.

Učitelé mají k dispozici mentoring, metodickou podporu vedení i další vzdělávání v oblasti wellbeingu, což jim umožňuje udržovat kvalitní a citlivý přístup k potřebám žáků.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Škola je dobře vybavena pro aktivní i odpočinkové činnosti. Nabízí relaxační koutky, venkovní učebnu a přírodní zahradu, knihovnu, čítárnu, sportovní hřiště, tělocvičnu i klidová místa pro regeneraci.

Do budoucna by škola ráda rozšířila především **zahradní prvky**, které by dále podpořily venkovní výuku, pohyb a kontakt s přírodou. Velmi důležitou roli hraje také školní družina, která nabízí relaxační a tvořivé aktivity podporující klidné a bezpečné prostředí pro děti.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Škola nabízí dětem pestrou škálu kroužků a mimoškolních aktivit. Rozvíjejí se zde sportovní dovednosti, výtvarné a rukodělné činnosti i čtenářské zájmy.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Oskava realizuje řadu projektů – od Šablon OP JAK přes Erasmus+ až po EVVO a sportovní projekty. Díky nim se podařilo vytvořit například **novou venkovní učebnu**, která významně obohatila výuku i výukové prostředí.

Do kroužků je zapojeno přibližně **60 žáků**, školní družinu navštěvuje **20 dětí**. Celkově se škole daří vytvářet bezpečné a přátelské prostředí, kde se děti mohou rozvíjet podle svých možností a kde se podporují vztahy, spolupráce i individuální potřeby dítěte.

ZŠ a MŠ Písařov

1. Fyzické zdraví

Základní škola a mateřská škola Písařov věnuje velkou pozornost podpoře fyzického zdraví a každodenní pohody dětí. Pohyb je přirozenou součástí dne děti mají ranní rozcvičky, pohybové pauzy a možnost zapojit se do sportovních dnů, soutěží a školní olympiády. Pravidelnou součástí školního roku je také plavecký výcvik, lyžařský kurz, škola v přírodě i cyklo-turistické aktivity, díky nimž žáci poznávají své okolí a zároveň rozvíjejí fyzickou kondici.

Škola podporuje zdravé stravovací návyky pomocí programů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, výuky o zdravé výživě a každodenním vedením k pitnému režimu. Dětem je připomínána osvěta o zdravém životním stylu například prostřednictvím Dne zdraví nebo projektu Zdravá svačina.

Písařovská škola pracuje také s prvky venkovní výuky pravidelné pobyty venku, aktivity školní družiny či tematické „dny pro zdraví“ pomáhají udržovat rovnováhu mezi učením a přirozeným pohybem v přírodě.

2. Emocionální a duševní zdraví

Prostor pro otevřenou komunikaci a bezpečné sdílení patří k důležitým aspektům školní pohody. Ve škole probíhají ranní kruhy a třídnické hodiny, které podporují vzájemnou důvěru a posilují vztahy v třídních kolektivech.

Učitelé přistupují k dětem individuálně a poskytují možnost důvěrného rozhovoru, pokud žák potřebuje podporu. Škola pořádá besedy o duševním zdraví a aktivně se věnuje prevenci stresu i šikany.

Jako velmi funkční postup se zde osvědčily třídnické hodiny a tripartitní setkání, která umožňují otevřený dialog mezi učitelem, žákem a rodičem. Společné hledání řešení často pomáhá předejít nedorozuměním a posiluje vzájemné porozumění.

3. Sociální vztahy

Podpora dobrých vztahů je v Písařově jednou z největších priorit. Žáci jsou vedeni ke spolupráci během týmových úkolů, projektových dnů, her, soutěží a výletů. Spolupráce mezi ročníky, kdy starší žáci pomáhají mladším, vytváří přirozené prostředí vzájemnosti a empatie.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ve škole fungují také pravidelné komunitní kruhy a žákovská samospráva, která dává dětem možnost aktivně se podílet na chodu školy.

Pedagogický sbor stojí na otevřené komunikaci, sdílení zkušeností a vzájemné podpoře. Teambuildingové aktivity pomáhají udržovat dobrou atmosféru mezi učiteli, což se pozitivně promítá do klimatu celé školy.

4. Vzdělávací pohoda

Škola klade důraz na férové a vyvážené hodnocení, které kombinuje formativní i známkové prvky. Učitelé dbají na rozumné množství úkolů a testů, aby děti nebyly přetěžovány a měly čas na regeneraci i zájmy.

Součástí výuky jsou také dny bez známkování, které podporují radost z učení a snižují stres. Pedagogové mohou využívat mentoring, podporu vedení, vzájemné sdílení zkušeností a další vzdělávání v oblasti wellbeingu, což pomáhá udržovat citlivý přístup k potřebám dětí.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Písařovská škola nabízí dětem pestré prostředí propojující interiérové i venkovní prvky. Žáci mají k dispozici relaxační koutky ve třídách, venkovní učebnu, přírodní zahradu, knihovnu, čítárnu, sportovní hřiště, tělocvičnu i klidové prostory.

Do budoucna by škola ráda rozšířila zejména **relax koutky** a nadále pracovala na možnostech pobytu venku o přestávkách. Důležitá je také práce školní družiny, která nabízí relaxační a tvořivé aktivity.

Mezi aktuální potřeby patří vytvoření klidové místnosti, která by sloužila pro zklidnění a individuální podporu žáků.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Škola podporuje rozvoj schopností dětí prostřednictvím bohaté nabídky zájmových aktivit. K dispozici jsou sportovní kroužky, výtvarné a rukodělné činnosti, polytechnické a přírodovědné aktivity (např. robotika a badatelství) i čtenářský klub.

Do kroužků se zapojuje přibližně **80 % žáků**, což je výrazně nadprůměrný zájem. Školní družinu navštěvuje **35 dětí**, které zde mohou relaxovat, tvořit i rozvíjet další dovednosti. Škola realizuje řadu projektů (Šablony OP JAK, NPO, EVVO, sportovní a polytechnické projekty), které podporují inovativní výuku, rozvoj spolupráce i sdílení.

Mezi největší přednosti školy patří realizace široké škály aktivit, spolupráce mezi dětmi a otevřené sdílení. Největší prostor ke zlepšení škola vidí v dalším posilování sdílení zkušeností jak mezi učiteli, tak mezi jednotlivými školními týmy.



Spolufinancováno
Evropskou unií

ZŠ a MŠ Sudkov

1. Fyzické zdraví

Základní škola a mateřská škola Sudkov vytváří prostředí, kde je pohyb přirozenou součástí každodenního života. Děti se účastní ranních rozcviček a pohybových pauz během výuky, mají příležitost zapojit se do sportovních dnů, soutěží a školních olympiád. V průběhu roku absolvují plavecký výcvik, lyžařský kurz, školu v přírodě i turistické aktivity.

Velmi oblíbená je také možnost trávit velkou přestávku venku pobyt na hřišti pomáhá dětem zregenerovat a podpořit jejich pozornost v následujících hodinách.

Zdravé stravování škola podporuje nejen díky projektům *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, ale také výukou o výživě, důrazem na pitný režim a nabídkou vyvážených svačinek přímo ve škole. K celkové fyzické pohodě dětí přispívá také venkovní učebna a relaxační zóna v areálu školy.

2. Emocionální a duševní zdraví

Sudkovská škola klade velký důraz na bezpečné klima, které umožňuje dětem sdílet své pocity a mluvit o tom, co je trápí. Každodenní ranní kruhy, třídnické hodiny a pravidelná komunitní setkání pomáhají vytvářet prostředí, kde se žáci cítí přijatí a slyšení.

Učitelé uplatňují individuální přístup a žákům poskytují možnost důvěrných rozhovorů. Škola realizuje besedy o duševním zdraví a pracuje s preventivními programy zaměřenými na zvládání stresu či předcházení šikaně.

Jako velmi účinné se zde osvědčily právě individuální rozhovory s učiteli děti se nebojí svěřit, mají-li starosti, a škola tak dokáže reagovat rychle a citlivě.

3. Sociální vztahy

ZŠ a MŠ Sudkov podporuje vztahy mezi žáky prostřednictvím široké škály aktivit, které staví na spolupráci, respektu a vzájemné pomoci. Mezi ně patří adaptační dny, projektové dny zaměřené na přátelství, společné výlety, soutěže nebo hry.

Silným prvkem je spolupráce mezi ročníky starší žáci běžně pomáhají mladším, což posiluje empatii, odpovědnost a soudržnost kolektivu. Ve škole funguje také žákovský parlament, který podporuje otevřenou komunikaci a zapojení dětí do dění ve škole.

Pedagogický sbor pracuje na dobrých vztazích společně prostřednictvím sdílení dobré praxe, teambuildingů a otevřené komunikace, která pomáhá udržovat pozitivní atmosféru mezi učiteli.

4. Vzdělávací pohoda

Ve škole panuje snaha o vyvážený systém hodnocení, který kombinuje formativní i známkové prvky. Učitelé dbají na přiměřené množství úkolů a testů a zařazují také relaxační dny bez známkování. Výuka probíhá v přátelském prostředí, které je zaměřené na pochopení, růst a uspokojivé učení bez nadměrného stresu.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Učitelé mají k dispozici konzultace se školním psychologem a speciálním pedagogem, metodickou podporu vedení a možnost sdílet zkušenosti s kolegy. To jim umožňuje přizpůsobovat výuku různorodým potřebám dětí a pracovat citlivě a systematicky.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Prostor školy je navržen tak, aby podporoval aktivní i klidové činnosti. Žáci mohou využívat knihovnu a čítárnu, tělocvičnu, sportovní hřiště i polytechnickou nebo výtvarnou dílnu. Škola plánuje další rozvoj venkovní učebny, relaxačního koutku a zahradních prvků, které by obohatily pobyt dětí venku a umožnily více aktivit v přírodě.

Velmi důležitým prvkem je také rodičovská spolupráce rodiče nejen pravidelně navštěvují akce školy, ale prostřednictvím KPŠD pomáhají i s organizací školních událostí a společných aktivit.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Škola nabízí žákům pestrou paletu kroužků rozvíjejících jejich zájmy a talenty od sportovních aktivit přes výtvarnou a rukodělnou tvorbu až po polytechnické činnosti či hudební kroužky (zpěv, flétna).

Do kroužků se zapojuje přibližně **60 dětí**, školní družinu navštěvuje **50 žáků**, což potvrzuje velký zájem o mimoškolní nabídku.

Realizované projekty od Šablon OP JAK po sportovní, kulturní, polytechnické i NPO obohacují prostředí školy. Projektové dny napříč ročníky navíc výrazně posílily vazby mezi dětmi a přispěly k příjemné atmosféře, díky které žáci chodí do školy rádi. Největší výzvou zůstává materiální zabezpečení škola vnímá, že nedostatek financí omezuje možnosti dalšího rozvoje.

ZŠ a MŠ Vikýřovice

1. Fyzické zdraví

ZŠ a MŠ Vikýřovice nabízí dětem široké a pestré možnosti, jak se hýbat, posilovat své zdraví a rozvíjet vztah k pohybu i přírodě. Součástí každodenního režimu jsou ranní rozcvičky a pohybové pauzy, škola organizuje sportovní dny, soutěže, olympiády, plavecký výcvik, lyžařský kurz a pravidelné vycházky do okolí. Velmi oblíbené jsou ukázkové hodiny sportovních aktivit, během nichž si děti mohou vyzkoušet florbal, tenis či netradiční cvičení. Aktivní výuku škola podporuje i pobytem venku venkovní učebna umožňuje učit v přírodním prostředí a zároveň přispívá k mentální pohodě žáků.

Zdravé stravování je podporováno projekty *Ovoce do škol*, *Mléko do škol*, výukou o výživě a možnostmi vedení k pitnému režimu. Škola uvádí potřebu rozšířit relaxační zóny a zlepšit dostupnost zdravých svačin, což by ještě více podpořilo zdravý životní styl.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Emocionální a duševní zdraví

Ve Vikýřovicích je kladen velký důraz na bezpečné, laskavé a přijímající prostředí, ve kterém se děti nebojí mluvit o svých pocitech i starostech. K tomu přispívají ranní kruhy, třídnické hodiny, individuální přístup pedagogů a možnost důvěrného rozhovoru. Realizují se preventivní programy (např. KiVa) a škola pracuje na budování otevřeného klimatu, kde se každá situace může s žáky společně rozebrat.

Velmi přínosná jsou setkání se speciálním pedagogem, zaměřená na klima třídy a prevenci konfliktů. Děti tak mají prostor k učení se o vlastních emocích, řešení problémů i budování empatie.

3. Sociální vztahy

Podpora přátelských vztahů je pro školu zásadní. Žáci se účastní projektových dnů zaměřených na spolupráci, pravidelně pracují v týmech a společně se účastní výletů, soutěží a aktivit, které rozvíjejí jejich vzájemné vazby.

Škola také organizuje preventivní programy proti šikaně, podporuje komunitní kruhy a zapojuje žáky do fungování žákovské samosprávy.

Pedagogický sbor pracuje na dobrých vztazích mezi sebou pravidelnými společnými setkáními, sdílením dobré praxe a otevřenou komunikací. Velmi hezkým prvkem je také ranní vzájemná motivace prostřednictvím afirmačních citátů, oslavy narozenin nebo společné nácviky zábavných vystoupení, které posilují soudržnost celého týmu.

4. Vzdělávací pohoda

Vikýřovická škola staví na vyváženém hodnocení, kombinaci formativního a tradičního přístupu a na přehledném systému testů a domácích úkolů. Některé úkoly jsou dobrovolné, testy se hlásí dopředu a žáci mají čas látku zopakovat.

Výuce prospívají relaxační dny bez známkování, možnost pobytu na čerstvém vzduchu a široká nabídka pohybových aktivit, které snižují stres a zlepšují soustředění.

Pedagogové mají k dispozici metodickou podporu vedení a prostor pro sdílení zkušeností, což posiluje kvalitu výuky i wellbeing učitelů.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Škola nabízí dětem mnoho různorodých prostor relaxační koutky, venkovní učebnu, přírodní zahradu, knihovnu, čítárnu, sportovní hřiště a tělocvičnu. K dispozici je také školní zahrada a tvořivé prostory, které podporují experimentování i kreativitu.

Škola uvádí potřebu posílit relaxační koutky a doplnit zahradní prvky, které by ještě více podpořily venkovní učení a klidové aktivity. Důležitou prioritou je také možnost pobytu venku během přestávek a rozvoj tvořivých aktivit v rámci školní družiny.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. Osobní rozvoj a schopnosti

ZŠ a MŠ Vikýřovice nabízí velmi bohaté spektrum kroužků od sportovních aktivit přes výtvarné a rukodělné činnosti až po polytechnické programy (robotika, badatelství), jazykové kroužky nebo hudební aktivity.

Do kroužků se zapojuje **80 žáků**, školní družinu navštěvuje **86 dětí**, což svědčí o velkém zájmu o mimoškolní činnost.

Realizované projekty, jako OP JAK, NPO, projekty zřizovatele či sportovní a polytechnické programy, výrazně posílily digitální podporu žáků, podporu dětí se SVP a přispěly ke změnám ve vnitřní strategii školy.

Za velkou přednost škola považuje budování bezpečného a laskavého prostředí pro žáky i zaměstnance a vytváření přívětivého školního klimatu.

Do budoucna se chce zaměřit na rozšíření výuky venku, posílení práce s emocemi a vytvoření lepšího zázemí a větších prostor pro pedagogy.

ZŠ Bratrušov

1. Fyzické zdraví

Základní škola Bratrušov poskytuje žákům pestrou nabídku aktivit, které podporují jejich fyzické zdraví a přirozený pohyb během dne. Děti se účastní sportovních dnů, soutěží a školních olympiád, pravidelně absolvují plavecký výcvik a lyžařský kurz. Tyto aktivity přirozeně propojují zábavu, sport a komunitní spolupráci.

V oblasti výživy dbá škola na vyvážené stravování. Žáci jsou zapojeni do projektů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, ve výuce se pracuje se zásadami zdravé výživy a velký důraz je kladen také na pravidelný pitný režim.

Celkovou podporu zdravého prostředí doplňuje venkovní učebna, relaxační zóna a školní záhonky, kde děti mohou pozorovat přírodu a učit se venku.

2. Emocionální a duševní zdraví

Škola staví na individuálním přístupu, který dětem poskytuje pocit bezpečí a přijetí. Učitelé jsou připraveni nabídnout žákům kdykoli důvěrný rozhovor a pomoci jim zvládat obtížné situace. Atmosféra školy podporuje otevřenost, vzájemný respekt a podporu v osobních i školních záležitostech.

Díky menšímu kolektivu mohou pedagogové lépe reagovat na potřeby jednotlivých žáků a vytvářet prostředí, kde je sdílení přirozené a nenásilné.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Sociální vztahy

ZŠ Bratrušov se aktivně věnuje podpoře vztahů mezi žáky prostřednictvím projektových dnů zaměřených na spolupráci a přátelství. Starší děti přirozeně pomáhají mladším a funguje zde také žákovský parlament, který vede žáky k odpovědnosti a vzájemnému respektu. Velmi důležitým prvkem je otevřená komunikace pedagogové staví vztahy na důvěře, spolupráci a vzájemném pochopení. To podporuje nejen zdravé klima mezi dětmi, ale i mezi učiteli.

4. Vzdělávací pohoda

Pedagogové dbají na to, aby děti nebyly zahlceny úkoly ani testy. Hodnocení je vyvážené a škola zařazuje relaxační či zážitkové dny bez známkování, které pomáhají snižovat stres a podporují pozitivní vztah k učení.

Škola nabízí sdílení zkušeností mezi pedagogy a umožňuje jim vzdělávat se v oblasti duševní pohody a pedagogického wellbeingu. To napomáhá vytvořit stabilní a podporující vzdělávací prostředí pro všechny žáky.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Děti mají k dispozici klidové prostory pro odpočinek, relaxační koutky, venkovní hřiště a zahradní prvky. Tyto prvky přispívají k harmonickému klimatu školy a umožňují žákům regenerovat během dne.

Škola se zaměřuje také na venkovní pobyt během přestávek, což podporuje zdravý životní styl i přirozený pohyb dětí na čerstvém vzduchu. Do budoucna chce pokračovat v rozvoji klidových zón a relaxačních prostor, které žákům pomáhají uvolnit emoce a soustředit se.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

ZŠ Bratrušov podporuje zájmy žáků prostřednictvím sportovních kroužků a komunitních aktivit. O zapojení dětí svědčí účast **20 žáků v kroužcích** a **12 dětí v družině**. Škola realizuje projekty v rámci Šablon OP JAK, které přispěly mimo jiné ke zlepšení spolupráce mezi třídami a podpořily různé školní aktivity.

Mezi silné stránky školy patří rodinná atmosféra, individuální péče a podpora otevřené komunikace. Velkým přáním školy do budoucna je vytvoření více relaxačních a klidových zón, které by ještě více přispěly k harmonickému a vyrovnanému školnímu prostředí.

ZŠ Šumperk, Vrchlického 22

1. Fyzické zdraví

Základní škola na Vrchlického ulici dlouhodobě podporuje zdravý životní styl a fyzickou pohodu svých žáků. Do školního roku patří široká škála pohybových aktivit - sportovní dny,



Spolufinancováno
Evropskou unií



soutěže, školní olympiády, plavecký výcvik, lyžařský kurz, turistické výlety i pobyty v přírodě. Součástí programu je také cyklokurz, který spojuje zdravý pohyb s praktickými dovednostmi a bezpečným chováním v terénu.

Výživa je podporována prostřednictvím vyvážených pokrmů, programů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, výuky o zdravé výživě a pravidelné osvěty mezi žáky i rodiči, například při akcích jako Den zdraví nebo Zdravá svačina.

Velkým přínosem pro aktivní pohyb jsou venkovní prvky workoutové hřiště a venkovní stoly na stolní tenis, které umožňují dětem sportovat i o přestávkách.

2. Emocionální a duševní zdraví

Škola pracuje systematicky s podporou duševního zdraví. Ranní kruhy, třídnické hodiny a komunitní setkání poskytují dětem prostor sdílet pocity a řešit vztahové i třídní situace. Důležitou roli zde hrají preventivní programy, zejména program KiVa, který se zaměřuje na prevenci šikany a budování bezpečného klimatu.

Pedagogové nabízejí žákům možnost důvěrného rozhovoru a ve škole působí školní psycholog, speciální pedagog i další odborní pracovníci. Relaxační a arteterapeutické činnosti (např. výtvarné nebo muzikoterapie) pomáhají dětem uvolnit se, zvládat stres a vyjadřovat emoce. Škola uvádí, že KiVa lekce se velmi osvědčily a pozitivně ovlivnily klima tříd.

3. Sociální vztahy

Podpora vztahů mezi žáky je jedním z hlavních pilířů školy. Žáci se účastní adaptačních programů, společných výletů, soutěží a aktivit, které posilují spolupráci a vzájemnou podporu. Součástí života školy je také žákovská samospráva, která umožňuje dětem spoluvytvářet prostředí školy a aktivně se podílet na rozhodování.

Velmi výraznou hodnotou školy je **sdílení dobré praxe**, otevřená komunikace a důvěra nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli. Díky tomu vzniká stabilní klima, kde se děti i pracovníci cítí bezpečně.

4. Vzdělávací pohoda

Hodnocení ve škole kombinuje formativní přístupy a tradiční známky. Učitelé dbají na přiměřené množství úkolů i testů a snaží se o férovou, podporující a srozumitelnou zpětnou vazbu.

Pedagogové využívají konzultace se školním psychologem, speciálním pedagogem, čerpají metodickou podporu vedení a pravidelně sdílejí zkušenosti v týmu. Škola se věnuje také vzdělávání v oblasti wellbeingu a duševního zdraví, což posiluje komplexní podporu žáků.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Kromě sportovních ploch má škola bohaté prostorové zázemí podporující učení i odpočinek - venkovní učebnu, přírodní zahradu, knihovnu a čítárnu, sportovní hřiště a tělocvičnu i klidové prostory pro relaxaci.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Škola by ráda dále rozšířila herní a venkovní prvky, včetně workoutového hřiště a stolů na ping-pong, které jsou dětmi aktivně využívány.

Velký důraz je kladen na pobyt venku o přestávkách, který podporuje mentální hygienu, sociální vztahy a celkovou pohodu dětí.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Škola nabízí pestrou nabídku kroužků sportovní aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, polytechnické a přírodovědné aktivity (robotika, badatelství) i hudební kroužky, jako je hra na kytaru nebo ukulele.

Do kroužků se zapojuje **145 žáků**, školní družinu navštěvuje **150 dětí**, což svědčí o velmi silné mimoškolní nabídce.

Škola realizuje řadu projektů (OP JAK, Erasmus+, KiVa, EVVO, projekty zřizovatele, sportovní, kulturní i polytechnické projekty), které podporují inovace, posilují vztahy a přispívají k rozvoji kvalitního vzdělávacího prostředí.

Mezi největší přednosti škola uvádí **spolupráci žáků a skvělou spolupráci se zákonnými zástupci**, které jsou klíčem k dobrému klimatu.

Jako prostor pro zlepšení škola vidí posílení **projektové výuky**, která by ještě více podpořila aktivní učení a propojení znalostí s praxí.

ZŠ Šumperk, Dr.E. Beneše 1

1. Fyzické zdraví

Jednička klade dlouhodobě velký důraz na rozvoj fyzického zdraví žáků a nabízí velmi široké spektrum sportovních aktivit. Děti se pravidelně účastní sportovních dnů, soutěží, školních olympiád i plaveckého výcviku. Součástí programu jsou také lyžařské kurzy, bruslení, škola v přírodě, cyklokurzy i turistické výlety, díky nimž si žáci budují vztah k pohybu i přírodě.

Péče o zdravou výživu je podporována díky vyvážené nabídce školní jídelny, projektům *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, výuce o výživě i každodenním vedení žáků k pitnému režimu. Škola zmiňuje potřebu **většího prostoru pro vnitřní pohyb o přestávkách**, což by pomohlo dětem přirozeně uvolnit energii i mezi hodinami a podpořilo jejich další koncentraci.

2. Emocionální a duševní zdraví

Jednička pracuje systematicky s klimatickými prvky a duševní pohodou dětí. Ranní kruhy, třídnické hodiny a komunitní setkání posilují otevřenou komunikaci a bezpečnou atmosféru ve třídách.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Velkou výhodou školy je **přítomnost školního psychologa** a možnost důvěrného rozhovoru se speciálním pedagogem, což poskytuje žákům odbornou podporu v náročnějších situacích. Ve škole je aktivně implementován program **KiVa**, který pomáhá předcházet šikaně a podporuje zdravé vztahy mezi dětmi. Třídnické hodiny jsou důležitým nástrojem pro budování zdravého klimatu, řešení obtížných situací a předcházení konfliktům.

3. Sociální vztahy

Podpora vztahů mezi dětmi je jedním z hlavních pilířů Jedničky. Žáci se účastní adaptačních programů, projektových dnů zaměřených na přátelství a spolupráci, soutěží, výletů i pravidelných her. Důležitým prvkem je **spolupráce mezi ročníky**, kdy starší žáci pomáhají mladším.

Ve škole funguje žákovský parlament, který podněcuje zodpovědnost, aktivitu a společenské zapojení žáků.

Vztahy mezi pedagogy jsou postaveny na otevřené komunikaci, sdílení dobré praxe a pravidelných společných setkáních, která posilují týmovou soudržnost a zajišťují přátelské pracovní prostředí.

4. Vzdělávací pohoda

Ve výuce se kombinuje formativní hodnocení s tradičním známkováním a učitelé dbají na přiměřené množství úkolů a testů, aby děti nebyly zbytečně přetěžovány. Škola poskytuje podporu pedagogům: probíhají konzultace se školním psychologem či speciálním pedagogem, učitelé využívají metodickou podporu vedení a mají prostor pro sdílení zkušeností. Pravidelné vzdělávání v oblasti wellbeingu přispívá ke kvalitě výuky a citlivému přístupu.

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Jednička nabízí kvalitní prostorové zázemí venkovní učebnu, přírodní zahradu, knihovnu a čítárnu i sportovní hřiště a tělocvičnu.

Jako aktuální potřeby škola uvádí rozšíření relaxačních koutků a větších vnitřních prostor pro pohyb o přestávkách, které by přispěly k ještě lepší regeneraci žáků během dne. K podpoře wellbeingu přispívá také možnost pobytu venku o přestávkách a tvořivé či relaxační aktivity v rámci školní družiny.

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Škola nabízí dětem velmi pestrou nabídku zájmových aktivit sportovní kroužky, výtvarné a rukodělné činnosti, polytechnické aktivity (např. robotiku či badatelství).

O velkém zájmu žáků svědčí i vysoká míra zapojení: **400 žáků v kroužcích a 170 dětí ve školní družině.**



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jednička realizuje řadu projektů (OP JAK, Erasmus+, KiVa, EVVO i další sportovní a polytechnické projekty), které obohacují výuku, rozvíjejí dovednosti dětí a posilují školní prostředí.

Škola uvádí, že se jí „**daří od všeho něco**“ tedy rovnováha mezi podporou vztahů, aktivitami, prevencí, pohybem i akademickými výsledky.

Jako největší výzvu i příležitost do budoucna vnímá posílení prostorových možností pro pohyb i odpočinek uvnitř školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Souhrnná analýza wellbeingu

1. Fyzické zdraví

Pohyb a fyzická aktivita

Všechny školy v ORP Šumperk poskytují dětem a žákům široké možnosti pohybu nejen v rámci tělesné výchovy, ale také o přestávkách, v ranních rozvíčkách, při pravidelných sportovních dnech, cyklokurzech, lyžařských kurzech, plaveckém výcviku a školách v přírodě. Mnohé školy navíc podporují výuku venku, pravidelné vycházky či pobyt na hřišti během velké přestávky. **Silnou stránkou regionu je, že pohyb je integrován do běžného dne téměř všech škol.**

Výživa

Většina škol klade důraz na zdravé stravování ať už prostřednictvím vyvážených pokrmů ve školních jídelnách, projektů Ovoce do škol/Mléko do škol, nebo vzdělávacích aktivit (Den zdraví, Zdravá svačina, výuka o výživě, osvětové aktivity s rodiči). Některé MŠ i ZŠ připravují vlastní sušené ovoce nebo bylinkové čaje.

Odpočinek

Školy nabízejí klidové koutky, místa pro relaxaci, někde i relaxační místnosti nebo venkovní zóny. Přestože každá škola disponuje jinými prostorovými možnostmi, většina z nich se snaží vytvářet místa pro odpočinek, ať už uvnitř, nebo venku.

2. Emocionální a duševní zdraví

Psychická pohoda

V mnoha školách jsou pevně zakořeněné ranní kruhy, třídnické hodiny, individuální rozhovory s učiteli nebo speciálními pedagogy, a techniky relaxace (např. dechová cvičení, muzikoterapie, arteterapie).

Některé školy využívají program prevence šikany **KiVa**, jiné pravidelné besedy o duševním zdraví nebo programy respektující komunikace.

Podpora v těžkých obdobích

Většina škol má k dispozici školní asistenty, výchovné poradce, metodiky prevence a alespoň jednoho odborníka (speciální pedagog, školní psycholog). V menších obcích je podpora často postavená na **velmi blízké znalosti dětí** a možnosti okamžité reakce díky malému kolektivu.

Sebepojetí a sebevědomí

Školy aktivně podporují pozitivní sebepojetí prostřednictvím individuální podpory, sebehodnocení, formativního hodnocení, důrazu na silné stránky žáků a přijetí chyby jako součásti učení.

Řada škol nabízí **zážitkové dny bez známkování**, což žákům pomáhá zvládat stres bez obavy z výkonu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



3. Sociální vztahy

Vztahy s vrstevníky

Napříč všemi školami se objevují projektové dny, společné výlety, školy v přírodě, spolupráce napříč ročníky (starší žáci pomáhají mladším) a komunitní aktivity. Mnoho škol zapojuje žákovský parlament či školní samosprávu, což posiluje vztahy mezi žáky a podporuje demokratickou kulturu.

Respekt a empatie

Všechny školy deklarují důraz na respektující komunikaci a prevenci šikany. Některé školy mají speciální programy (např. KiVa), jiné se spoléhají na komunitní kruhy, reflexi třídního klimatu a otevřenou komunikaci s žáky i rodiči.

4. Vzdělávací pohoda

Zdravé vzdělávací prostředí

Většina škol využívá pestré výukové metody:

- projektové vyučování,
- terénní výuku,
- venkovní učení,
- polytechnické a tvořivé dílny,
- práci s technologiemi.

Tento přístup pomáhá přizpůsobit vzdělávání různým stylům učení a podporuje zájem o učení.

Motivace a podpora

Učitelé se soustředí na individuální přístup, jasnou komunikaci a podporu žáků. Mnohé školy využívají formativní hodnocení nebo kombinované hodnocení, aby se snížil tlak na výkon.

Prevence stresu

Školy deklarují netlačení na výkon, rozumné množství úkolů a testů, hlášení termínů, zážitkové dny bez známkování a podporu v náročných situacích. Je zde ale patrná potřeba **dalšího rozvoje v systematictější práci s emocemi a zvládáním stresu**, zejména u starších žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií

5. Bezpečné a podnětné prostředí

Fyzické prostředí

Region má velmi širokou škálu prostor:

- venkovní učebny,
- relaxační koutky,
- hřiště a tělocvičny,
- polytechnické dílny,
- zahradní prvky,
- knihovny a čítárny.

Mnoho škol plánuje doplnění relaxačních zón, zahradních prvků, pomůcek nebo venkovních učeben.

Psychosociální prostředí

Školy budují respektující a bezpečné klima, s důrazem na:

- prevenci šikany,
- komunikaci s rodiči,
- spolupráci v pedagogickém sboru,
- otevřenou a důvěryhodnou kulturu školy,
- podporu pedagogů (teambuilding, sdílení, supervize).

6. Osobní rozvoj a schopnosti

Kreativita a volnočasové aktivity

Školy nabízejí velmi širokou paletu kroužků a aktivit sportovní, výtvarné, rukodělné, čtenářské, polytechnické, hudební, jazykové i dramatické. Některé školy mají desítky procent žáků zapojených do zájmových aktivit a ŠD.

Podpora talentů i žáků se SVP

Mnohé školy uvádějí, že projekty (OP JAK, EVVO, NPO, Erasmus+) jim pomohly posílit podporu žáků se SVP, inovovat výuku nebo doplnit personální podporu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Souhrnné zjištění

Školy v ORP Šumperk aktivně podporují wellbeing žáků ve všech šesti oblastech. Silné stránky regionu jsou zejména:

- výrazné množství pohybových aktivit a pobytu venku,
- stabilní důraz na zdravé stravování,
- rozšířené využívání ranních kruhů a komunitních setkání,
- kvalitní individuální podpora žáků,
- silné mezilidské vztahy a rodinná atmosféra v menších školách,
- široká nabídka kroužků a tvořivých aktivit,
- dobré vybavení školních zahrad a venkovních učeben.

Největší prostor ke zlepšení se ukazuje v oblastech:

- systematictější podpora duševního zdraví,
- práce se stresem a emocemi,
- rozšíření personální podpory tam, kde chybí psycholog či speciální pedagog,
- možnosti odpočinku zejména ve velkých školách,
- posílení spolupráce s rodiči v některých obcích.

Zjišťování potřeb škol v ORP Šumperk ukazuje, že školy pracují s wellbeingem velmi aktivně, odpovědně a s velkým zapojením pedagogických i nepedagogických pracovníků. Každá škola má své specifické podmínky, přesto je zřejmé, že naše regionální školství sdílí společnou hodnotu: **vytvářet prostředí, kde se děti i dospělí cítí bezpečně, respektovaně a motivovaně k učení.**

Tento dokument je nejen přehledem současného stavu, ale také:

- **výchozím bodem pro další plánování aktivit MAP ORP Šumperk,**
- **inspirací pro školy,** jak mohou své aktivity dále rozvíjet,
- **podkladem pro smysluplné nastavování podpory,** která reflektuje reálné potřeby území.

Velký dík patří všem školám, které se do šetření zapojily, sdílely své postupy, otevřeně popsaly své výzvy a přispěly tak k tomu, aby mohl vzniknout dokument, který reprezentuje nejen fakta, ale i atmosféru škol v ORP Šumperk.

Společně vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou zdravě rozvíjet, růst a učit se s radostí.



Spolufinancováno
Evropskou unií